



TRANSPORTACIÓN

IDEA IMPORTANTE

Los viajes despiertan la curiosidad de los niños. Los niños exploran y describen las muchas maneras diferentes de transportar personas y cosas de un lugar a otro. Describen y comparan las características de varios tipos de transporte.

Objetivo del contenido:

El niño(a) usará su conocimiento acerca del transporte para contar la historia de un viaje imaginario y para resolver problemas. El niño(a) escribirá su nombre en un mapa.



Materiales necesarios:

- ♦ Mapa (Hoja 1)
- ♦ Dibujos de vehículos (Hoja 2)—haga copias y recorte

Vocabulario de la lección:

- ♦ explorar—explore
- ♦ abordar—board
- ♦ bolsa—bag
- ♦ velocidad—speed
- ♦ encima—over
- ♦ a través de—through
- ♦ montañas—mountains
- ♦ túnel—tunnel
- ♦ océano—ocean

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.E.2. El niño usa plurales regulares e irregulares, pasado regular, pronombres personales y posesivos y concordancia entre sujeto y verbo.

Alfabetización Emergente, Escritura: (extensión)

IV.B.2. El niño escribe su propio nombre (nombre propio o apodo), no necesariamente con la completa ortografía correcta o letras bien formadas.

Matemáticas: (extensión)

V.A.3. El niño cuenta de uno en uno de 1 a 10 objetos.

Estudios Sociales:

VII.C.1. El niño identifica y crea características comunes en su medio ambiente inmediato.

Bellas Artes:

VIII.C.1. El niño crea o recrea historias, estados de ánimo o experiencias a través de representaciones dramáticas.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



Recuerde al padre de familia y al niño(a) lo que hemos estado aprendiendo acerca de muchas clases diferentes de transporte. Pida al niño(a) que mencione los tipos de transporte que recuerde. También investigue lo que el niño(a) recuerda acerca de dónde puede viajar cada tipo de transporte (p.ej., aire, tierra, agua). Pregunte al niño(a),

¿Has viajado alguna vez? **(Pausa)** ¿Viajaste una distancia corta o larga? **(Pausa)** Cuando viajamos podemos explorar nuevos lugares. ¿Sabes lo que es un explorador? **(Pausa)** (Relaciónelo con Dora la Exploradora, si el niño(a) está familiarizado con el personaje.) Hoy vamos a jugar a que hacemos un viaje, ¡para poder explorar o buscar cosas nuevas! ¡Observa y escucha mientras te cuento mi viaje!

Use los dibujos de los vehículos en la Hoja 2 para contar una historia similar a la siguiente:

¡Me gustaría hacer un viaje a México y explorar lugares ahí! México está muy lejos desde mi casa. Tendré que viajar por mucho tiempo. Primero, empacaré mis maletas y me subiré a mi carro.

Muestre el dibujo del carro de la Hoja 2. Finja que maneja sobre la mesa o el suelo.

Manejaré mi carro por todo el camino hasta el aeropuerto para poder subirme en un avión y volar a Florida. Ahí recogeré a mi primo.

Use el dibujo del avión y vuele por la habitación.

Me tomará tres horas volar en un avión a Florida. Cuando aterrice en Florida, mi primo y yo vamos a abordar un barco que nos llevará por el agua a México. ¡Viajaremos por dos días en el barco! Es un viaje largo y el barco se mueve muy despacio.

Use el dibujo del barco para fingir que viaja por el agua.

¡Ahora estamos en México! Necesito conseguir mis maletas para subirnos al tren. ¡Oh no! ¡No encuentro mis maletas! ¿Qué haré? Creo que hablaré con el capitán para ver si me puede ayudar a encontrar mis maletas. ¡Oh, qué bien! ¡Encontramos mis maletas!

Use el dibujo del tren.

Ahora nos podemos subir al tren y continuar nuestro viaje. Vamos a viajar en el tren por seis horas. El tren viaja aproximadamente a la misma velocidad que un carro, pero no tiene que pararse en señales de alto o en semáforos. Cuando nos bajemos del tren, ¡podremos empezar a explorar!

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).

Invite al padre de familia a contar una historia parecida con muchos detalles, usando varios vehículos de las hojas para llegar a un lugar específico. Recuerde al padre de familia que incluya por lo menos un problema que encuentre y describa la solución al problema.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

Después, el niño(a) puede describir un viaje que le gustaría hacer. Dele el mapa (Hoja 1) para ayudar al niño(a) a usar cada uno de los vehículos. Dele pistas para apoyar al niño(a) (por ejemplo, diga, *Mira, aquí hay algunas montañas. ¿Cuál vehículo nos llevaría por—o a través de—las montañas?*). Plantee un problema al niño(a) para que lo resuelva (p.ej., *¡Oh no! ¡A tu carro se le reventó una llanta!*). Proporcione pistas para resolver el problema. Invite al niño(a) a escribir su nombre en el mapa.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) debe ser capaz de identificar los vehículos apropiados según el medio para viajar y las distancias. El niño(a) debe ser capaz de describir una solución a un problema en un viaje imaginario.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Con qué vehículos podemos ir al otro lado del océano? (p.ej., avión, barco)
2. ¿Qué vehículos podemos usar para ir más allá de las montañas? (p.ej., avión, tren, carro)
3. ¿Cuáles de estos vehículos has usado para viajar?
4. ¿En qué otros tipos de transporte has viajado? (p.ej., transbordador, taxi, carruaje, tranvía, bicicleta, motocicleta, etc.)

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Cuente el número de vehículos que tomó en su viaje imaginario. Compare el número de vehículos que el padre de familia tomó en su viaje imaginario.



2. Pida al padre de familia escribir la historia del viaje del niño(a) mientras él/ella le dicta. El niño(a) puede hacer un dibujo de uno de los aspectos de la historia. Más tarde, el padre de familia puede ayudar al niño(a) a contar de nuevo la historia (usando el dibujo como apoyo) a un amigo o miembro de la familia.



3. Pida al niño(a) hacer una lista de cosas que llevaría en su viaje.

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

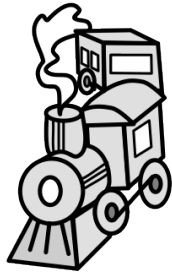
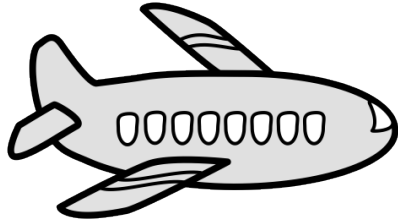
1. Use menos vehículos para el viaje imaginario.
2. Provea más ayuda para contestar las preguntas y contar la historia haciendo varias demostraciones o dándole opciones (p.ej., *¿El tren viajaría a través de la montaña o sobre el agua?*).
3. Escriba el nombre del niño(a) para que él/ella lo copie en el mapa.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Pida al niño(a) que diga cuál medio de transporte sería el más rápido.
2. Pida al niño(a) que diga cuál medio de transporte sería el más lento.
3. Pida al niño (a) hablar acerca de problemas que se pueden tener al viajar en cada medio de transporte.



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



TRANSPORTACIÓN (LECCIÓN 8)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) usará su conocimiento acerca del transporte para contar la historia de un viaje imaginario y resolverá problemas. Su niño(a) escribirá su nombre en un mapa.

Palabras para aprender:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| ♦ explorar—explore | ♦ a través de—through |
| ♦ abordar—board | ♦ montañas—mountains |
| ♦ bolsa—bag | ♦ túnel—tunnel |
| ♦ velocidad—speed | ♦ océano—ocean |
| ♦ encima—over | |



Qué preguntar:

1. *¿Con qué vehículos podemos cruzar el agua?* (p.ej., avión, barco)
2. *¿Qué vehículos podemos usar para ir más allá de las montañas?* (p.ej., avión, tren, carro)
3. *¿Cuáles de estos vehículos has usado para viajar?*
4. *¿En qué otros tipos de transporte has viajado?* (p.ej., transbordador, taxi, carruaje, tranvía, bicicleta, motocicleta, etc.)

Otras cosas que hacer:

1. Cuente el número de vehículos que tomó en su viaje imaginario. Compare el número de vehículos que el ayudante educativo tomó en su viaje imaginario.
2. Escriba la historia del viaje de su niño(a) mientras él/ella le dicta. Su niño(a) puede hacer un dibujo de uno de los aspectos de la historia. Más tarde, puede ayudar a su niño(a) a contar de nuevo la historia (usando el dibujo como apoyo) a un amigo o miembro de la familia.
3. Pida a su niño(a) hacer una lista de cosas que llevaría en su viaje.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente