



# TRANSPORTACIÓN

## IDEA IMPORTANTE

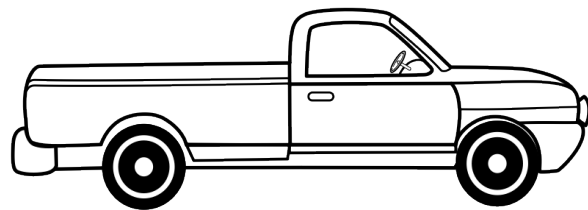
Los viajes despiertan la curiosidad de los niños. Los niños exploran y describen las muchas maneras diferentes de transportar personas y cosas de un lugar a otro. Describen y comparan las características de varios tipos de transporte.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) aprenderá acerca de los camiones como un medio para transportar cargamentos. El niño(a) comparará el tamaño de cargamentos que caben en camionetas y camiones.

### Materiales necesarios:

- ♦ Camiones (Hoja 1)
- ♦ Cargamento (Hoja 2)
- ♦ Recipientes de varios tamaños



### Vocabulario de la lección:

- ♦ camioneta—pick-up truck
- ♦ camión—semi truck
- ♦ cama—bed
- ♦ cargamento—cargo
- ♦ remolque—trailer
- ♦ camionero—truck driver

### Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

#### Lenguaje y Comunicación:

II.D.1. El niño usa una amplia variedad de palabras para rotular y describir personas, lugares, cosas y acciones.

#### Matemáticas:

V.D.2. El niño empieza a reconocer cuánto se puede colocar dentro de un objeto.

#### Estudios Sociales:

VII.B.3. El niño discute los roles y responsabilidades de los trabajadores de la comunidad.

## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

Recuerde al niño(a) y al padre de familia que estamos aprendiendo acerca del transporte. Pregunte,



¿Recuerdas qué es el transporte? **(Pausa)** ¿Qué sabes acerca de los carros? **(Pausa)** Hoy vamos a aprender acerca de los camiones y camionetas. ¿Tienes una camioneta? **(Pausa)** Cuéntame acerca de tu camioneta. **(Pausa)** ¿Te gustan los camiones? **(Pausa)** ¿Te gustan las camionetas—camiones pequeños—o los camiones realmente grandes?

Muestre los dibujos de la Hoja 1 y pregunte,



¿Cómo se usa una camioneta? ¿Cuál es la diferencia en la manera en que se usa una camioneta y un carro?

Explique al niño(a) que los carros se usan mayormente para transportar **personas** de un lugar a otro y los camiones, con frecuencia se usan para transportar **cosas** de un lugar a otro. Pregunte,



Si quisieras mover a otro lugar algo muy grande, como un refrigerador, ¿qué usarías: un carro o una camioneta? **(Pausa)** ¿En qué parte de la camioneta pondrías el refrigerador? **(Pausa)** ¡Correcto! La caja de la camioneta se usa para llevar cosas de un lugar a otro. ¿Has visto camionetas que llevan cosas? **(Pausa)** ¿Qué clase de cosas? **(Pausa)** Las camionetas también son usados para jalar cosas, como un remolque con animales o herramientas.

A una persona que maneja un camión grande se le llama camionero. ¿Te gustaría ser camionero? **(Pausa)** ¿Por qué sí o por qué no?

### 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Invite al padre de familia a discutir cualquier experiencia que haya tenido usando camionetas o camiones en su empleo actual o anterior. Anímelo a discutir los detalles del vehículo y el tamaño del cargamento que el vehículo puede transportar.

### 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

Invite al padre de familia a examinar las hojas de trabajo y a identificar las partes y propósitos del vehículo. Entonces el padre de familia puede trabajar con el niño(a) para parear el tamaño del cargamento (Hoja 2) y el tamaño correspondiente del camión (Hoja 1). El niño(a) puede recortar los dibujos del cargamento y ajustarlos para que quepan dentro de los dibujos de los camiones. El niño(a) puede colorear los dibujos si el tiempo lo permite; si no, deje los dibujos para que el niño(a) los coloree después.

#### 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) debe ser capaz de identificar las partes del camión y sus propósitos por sus nombres y describir cómo se usan los camiones. El niño(a) debe ser capaz de parear los tamaños de los cargamentos con los tamaños de los camiones y explicar cómo lo hizo.

#### 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

### Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Por qué no es seguro viajar en la parte de atrás (caja) de una camioneta?
2. Si necesitas llevar a un caballo al veterinario, ¿qué medio de transporte usarías? **(Pausa)** (Acepte camión, camioneta, o remolque.) ¿Por qué?
3. ¿Qué hace que los camiones o camionetas se muevan?
4. ¿Pueden los camiones o camionetas viajar por el agua? **(Pausa)** ¿Por qué sí o por qué no? (Dé seguimiento con preguntas acerca de los tipos de cuerpos de agua en los cuáles los camiones o camionetas quizá puedan viajar, p.ej., aguas bajita vs. aguas profundas.)

### Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Use una tabla T para comparar los carros con los camiones. En un lado haga una lista de las características de los carros y en el otro haga una lista de las características de los camiones. Busquen semejanzas y diferencias entre las listas.



2. Visite la biblioteca y saque el libro, *Camiones (Trucks)*, por Meg Greve y J. Jean Robertson, o *Carros, camiones, y aviones*, por Gladys Rosa-Mendoza. Lea el libro en voz alta al niño(a).



3. Experimente con volumen. Estime cuántos objetos (p.ej., botones, monedas de un centavo, macarrones) podrían caber en recipientes de diferentes tamaños. Revise su estimación.

---

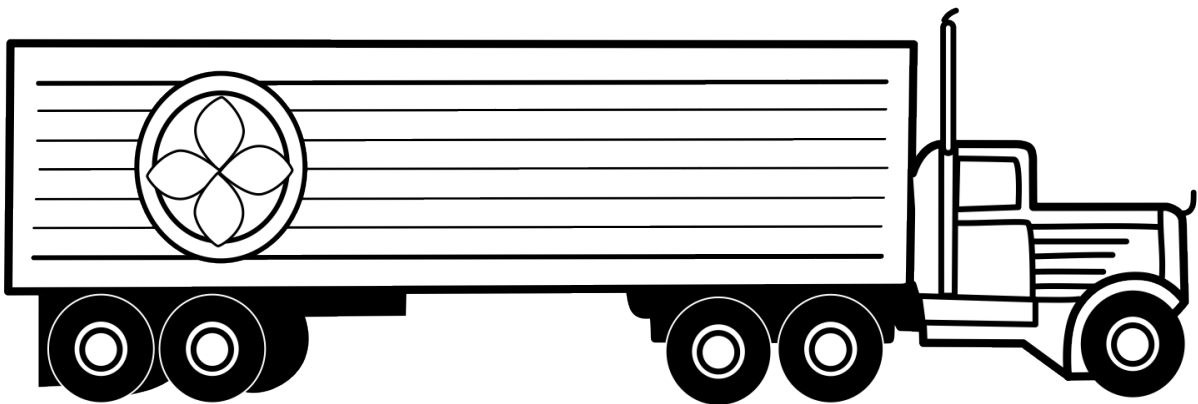
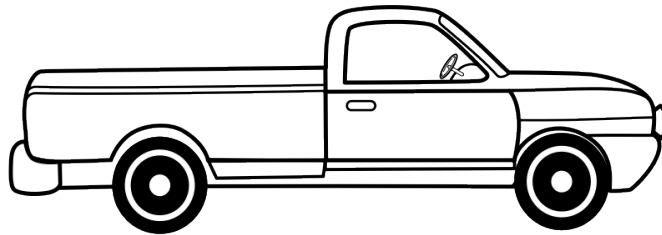
## Modificaciones:

### Si la actividad de la lección es muy difícil—

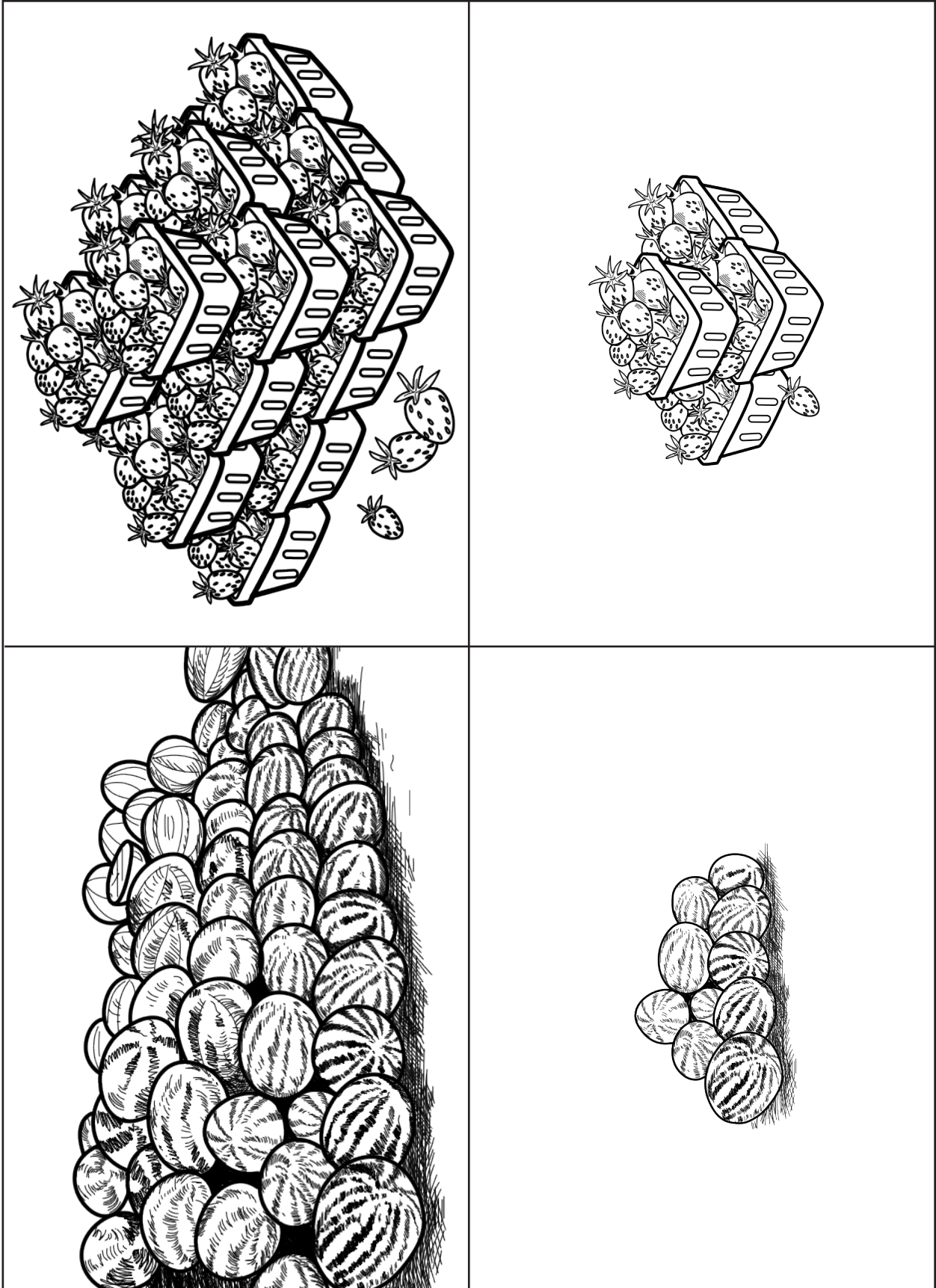
1. Haga menos preguntas.
2. Ayude al niño(a) a recortar los dibujos del cargamento y a colocarlas en los dibujos de los camiones.
3. El padre de familia debe de dar ayuda adicional para explicar los propósitos de los camiones.
4. Haga una demostración de cómo estimar el volumen varias veces antes de que el niño(a) intente hacer estimaciones.
5. Experimente con el volumen usando recipientes más pequeños y objetos más grandes (p.ej., bolitas de algodón, bombones), para que sólo quepan pocos en el recipiente.

### Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Cuente las llantas de una camioneta y de un camión; compare los números.
2. Hable acerca de lo que hace que el camión se mueva y cómo obtiene energía.
3. Experimente con el volumen usando recipientes más grandes y objetos más pequeños.



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



Esta página se dejó en blanco intencionalmente





# TRANSPORTACIÓN (LECCIÓN 2)

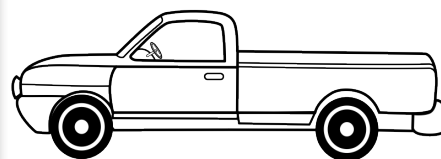
## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) aprenderá acerca de los camiones como un medio para transportar cargamentos. Comparará tamaños de cargamentos que caben en una camioneta o un camión.

### Palabras para aprender:

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| ♦ camioneta—pick-up truck | ♦ cargamento—cargo       |
| ♦ camión—semi truck       | ♦ remolque—trailer       |
| ♦ cama—bed                | ♦ camionero—truck driver |



### Qué preguntar:

1. ¿Por qué no es seguro viajar en la parte de atrás (caja) de una camioneta?
2. Si necesitas llevar a un caballo al veterinario, ¿qué medio de transporte usarías? **(Pausa)** (Acepte camión, camioneta, o remolque.) ¿Por qué?
3. ¿Qué hace que los camiones y camionetas se muevan?
4. ¿Pueden los camiones o camionetas moverse en el agua? **(Pausa)** ¿Por qué sí o por qué no? (Dé seguimiento con preguntas acerca de los tipos de cuerpos de agua en los cuáles los camiones o camionetas quizá pueden viajar, p.ej., aguas bajas vs. aguas profundas.)

### Otras cosas que hacer:

1. Use una tabla T para comparar los carros con los camiones. En un lado haga una lista de las características de los carros y en el otro haga una lista de las características de los camiones. Busquen semejanzas y diferencias entre las listas.
2. Visite la biblioteca y saque el libro, *Camiones (Trucks)*, por Meg Greve y J. Jean Robertson, o *Carros, camiones, y aviones*, por Gladys Rosa-Mendoza. Lea el libro en voz alta a su niño(a).
3. Experimente con volumen. Estime cuántos objetos (p.ej., botones, monedas de un centavo, macarrones) podrían caber en recipientes de diferentes tamaños. Revise su estimación.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente