



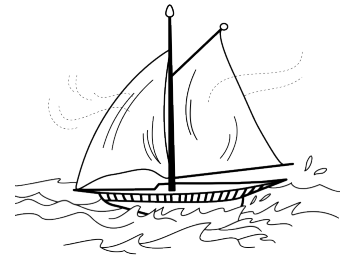
# TRANSPORTACIÓN

## IDEA IMPORTANTE

Los viajes despiertan la curiosidad de los niños. Los niños exploran y describen las muchas maneras diferentes de transportar personas y cosas de un lugar a otro. Describen y comparan las características de varios tipos de transporte.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) identificará a los barcos como un tipo de transporte que viaja por el agua e identificará las partes del barco y sus funciones. El niño(a) discutirá oralmente objetos que flotan y que se hunden.



### Materiales necesarios:

- ♦ Tabla con dibujos de piedras, cucharas, vaso, esponja (Hoja 1)
- ♦ Recipiente lleno de agua
- ♦ Piedra pequeña, vaso de hule espuma (styrofoam), esponja, cuchara de metal, cuchara de madera, o pedazo de madera
- ♦ Otros objetos pequeños que hay en la casa para demostrar si flotan o se hunden

### Vocabulario de la lección:

- ♦ flotar—float
- ♦ hundir—sink
- ♦ navegar—sail
- ♦ remar—row
- ♦ remo—paddle
- ♦ barco—ship
- ♦ motor—motor
- ♦ capitán—captain

### Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

#### Lenguaje y Comunicación:

II.D.2 El niño demuestra entendimiento de los términos usados en el idioma de instrucción del salón de clases.

II.D.5 El niño usa rótulos de categorías para entender cómo las palabras/objeto se relacionan entre sí.

#### Alfabetización Emergente, Lectura:

III.C.3. El niño produce el sonido correcto de por lo menos 10 letras.

#### Matemáticas:

V.E.2 El niño recopila datos y los organiza en una representación gráfica.

#### Ciencias:

VI.A.1. El niño describe, observa e investiga las propiedades y características de objetos comunes.

## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

Hagan un repaso de los tipos de transporte pidiendo al niño(a) que le hable acerca de algunos tipos de transporte en los que ha viajado o que ha visto en los últimos días.



Presente los barcos como un medio de transporte. Diga,

*Los barcos son un tipo especial de transporte que se mueve por el agua para llevar personas o cosas de un lugar a otro. ¿Has visto algún barco en el agua? (Pausa) Cuéntame sobre eso. (Pausa) Hay muchos diferentes tipos de barcos. Hay veleros, buques, botes de remos y lanchas de motor. Los buques son las más grandes. A los buques los maneja (dirige) una persona especial llamada capitán.*

*Los veleros viajan usando el viento. El viento sopla sobre la vela y hace que el velero se mueva. Puedes mover la vela para que el velero se mueva en una dirección diferente. Un bote de remos se mueve cuando una persona que está adentro del bote empuja el agua con unos remos. Los buques y las lanchas de motor usan motores que las hacen moverse, como los camiones y los carros. También tienen un volante para dirigirlos en la dirección que el capitán quiere.*

*¿Cómo crees que un barco puede moverse en el agua? (Pausa) ¿Por qué un barco lleno de gente o con un cargamento no se hunde o se va hasta el fondo del agua? (Pausa) Vamos a hacer un experimento para descubrir cuáles cosas se hunden y cuáles cosas flotan, o se quedan en la superficie del agua.*



Presente la tabla (Hoja 1). Llame la atención del padre de familia/niño(a) a la parte superior de la tabla; lea y explique las palabras “Se hunde” y “Flota.” También discuta los dibujos de los objetos en la parte izquierda de la página. Diga,

*Vamos a poner cada uno de estos objetos en el agua para ver si se hunden o flotan. Si el objeto flota, le pondremos una X bajo la palabra “Flota” en la tabla. “Flota” empieza con el sonido /f/. ¿Sabes qué letra hace el sonido /f/? (Pausa) ¡Correcto! La “F.” ¿Dónde está la palabra “Flota”?*

*Si el objeto se hunde, le pondremos una X bajo las palabras “Se hunde” en la tabla. “Se” empieza con la letra “S.” La letra “S” suena /s/. ¿Puedes encontrar la palabra “Se”?*



Llene el recipiente con agua hasta la mitad y coloque los objetos junto a él. Diga,

*Vamos a empezar eligiendo un objeto. (Seleccione uno de los objetos.) ¿Crees que este objeto flotará en la superficie del agua o se hundirá hasta el fondo del agua? (Pausa) (Coloque el objeto en el agua.) ¿Qué sucedió—flotó o se hundió? (Pausa) ¿Este barco sería bueno para llevar personas de un lugar a otro?*

Si el objeto flota, pregunte,

💬 ¿Qué necesitaría para moverse? (p.ej., motor, vela, o remos), ¿Dónde debemos poner la X al lado del dibujo: bajo las palabras “Se hunde” o bajo la palabra “Flota”?

Ayude al niño(a) a colocar una X al lado del objeto y bajo la palabra correcta. Repita el proceso usando un segundo objeto que tendrá el resultado opuesto (Se hunde contra Flota). Discuta por qué uno de los objetos flotó y otro se hundió. Pregunte,

💬 ¿Por qué crees que el/la \_\_\_\_\_ (p.ej., vaso o piedra) se hundió/flotó?

## 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).

El padre de familia debe continuar el trabajo con el niño(a), experimentando con otros dos objetos. El padre de familia debe animar al niño(a) a decir el nombre de cada objeto y a adivinar si el objeto se hundirá o flotará. Luego deben hacer el experimento para determinar si sería un buen barco (p.ej., ¿se hunde o flota?). Después de la prueba, el padre de familia debe ayudar al niño(a) a marcar una X bajo la palabra adecuada en la tabla.

## 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

El niño(a) debe experimentar con los objetos restantes. El padre de familia o el ayudante educativo deben ayudar al niño(a) a decir el nombre del objeto, pero el niño(a) debe predecir si se va a hundir o va a flotar. El niño(a) debe completar la tabla con el objeto con el que experimentó.

## 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) es capaz de identificar objetos que se hunden y flotan correctamente y puede determinar si serían un buen barco. El niño(a) debe ser capaz de nombrar las partes de un barco que lo hacen moverse y cambiar de dirección.

## 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

## Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. Si el barco tiene remos, ¿qué tipo de barco es?
2. Si el barco tiene velas, ¿qué tipo de barco es?
3. Si un barco tiene motor, ¿qué tipo de barco es?
4. ¿Qué tipo de barco piensas que se mueve más rápido?
5. Si vas a ir a un viaje largo, ¿qué tipo de barco te gustaría usar? **(Pausa)** ¿Por qué?

## Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Ayude al niño(a) a hacer un barco con papel aluminio doblado en la forma de barco. Permita al niño(a) ponerlo en la tina, el lavabo o un charco afuera. Discuta si el barco se hunde o flota.



2. Enseñe al niño(a) esta canción con la música de “Row, Row, Row Your Boat”:

Rema, rema  
Barquito feliz,  
Siempre navegando  
Déjame subir.



3. Visite la biblioteca y saque el libro, *Barcos, barcos, barcos*, por Susan Ring; *Lupi, el barquito chiquitito*, por Cristina Tovio; *Un barquito para ti!*, por Graciela Castellanos; o *Mi Barco (Toy Boat)*, por Randal de Seve. Lea el libro en voz alta al niño(a).

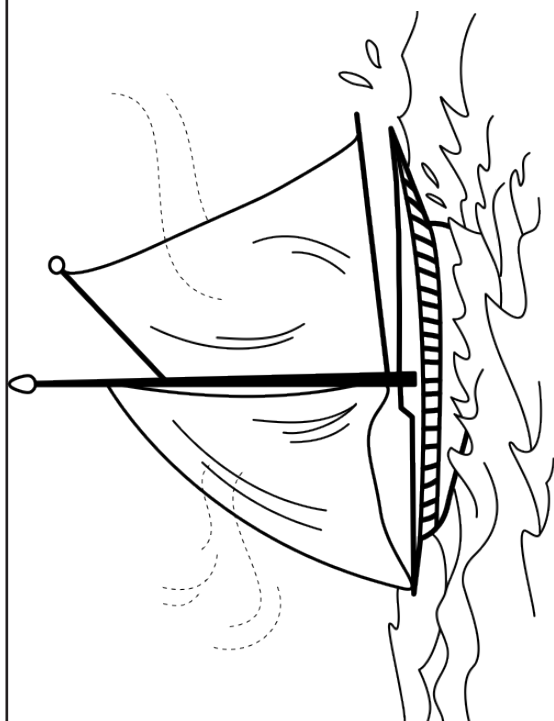
## Modificaciones:

### Si la actividad de la lección es muy difícil—

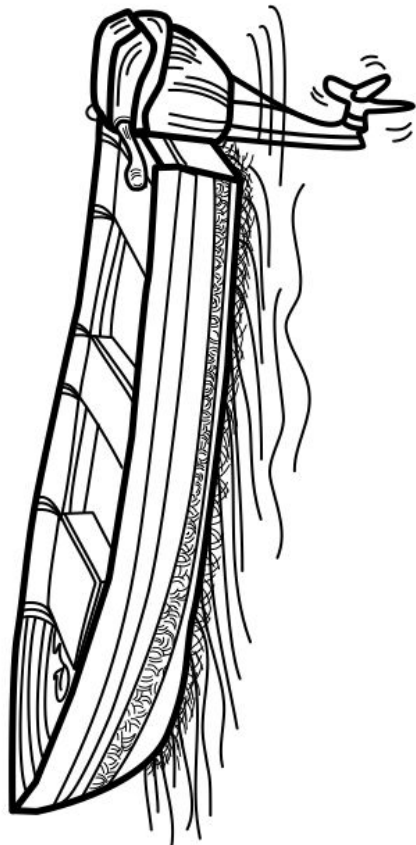
1. Disminuya el número de objetos en el experimento.
2. Experimente con objetos que se hunden primero y luego con objetos que flotan.
3. Provea apoyo adicional para completar la tabla usando un papel o una regla para resaltar la fila dónde debe ir la marca.

### Si la actividad de la lección es muy fácil—

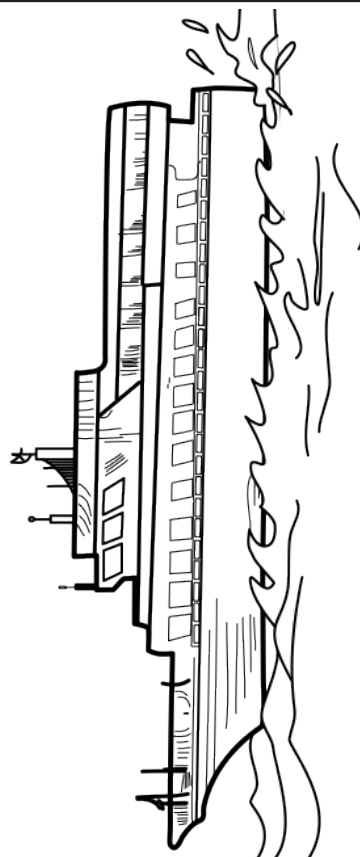
1. Experimente con objetos adicionales.
2. Coloque objetos que flotan dentro de un recipiente (p.ej., bote de mantequilla) y vea cuántos objetos pesados puede ponerle sin que se hunda.
3. Experimente con objetos porosos como una esponja o un papel.



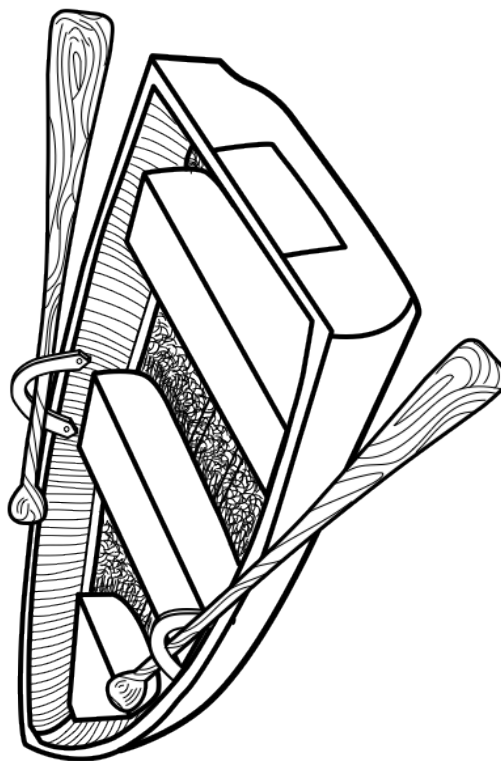
velero



lancha de motor

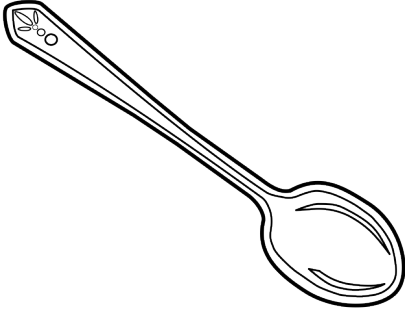
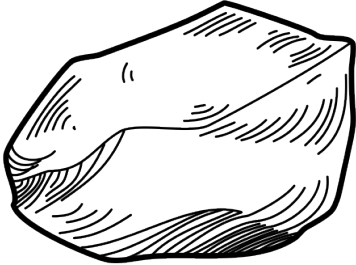
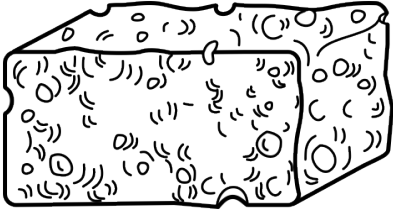
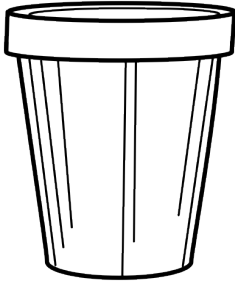
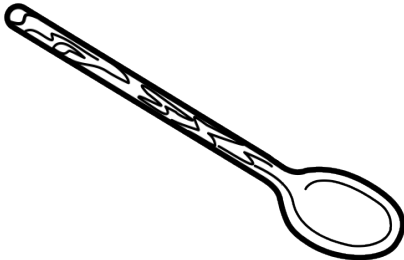


barco



bote de remos

Esta página se dejó en blanco intencionalmente

	Se hunde	Flota
		
		
		
		
		

Esta página se dejó en blanco intencionalmente





# TRANSPORTACIÓN (LECCIÓN 6)

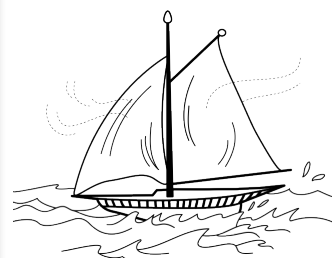
## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) identificará a los barcos como un tipo de transporte que viaja por el agua e identificará las partes del barco y sus propósitos. Su niño(a) discutirá verbalmente cuáles objetos flotan y cuáles se hunden.

### Palabras para aprender:

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| ♦ flotar—float | ♦ remo—paddle     |
| ♦ hundir—sink  | ♦ barco—ship      |
| ♦ navegar—sail | ♦ motor—motor     |
| ♦ remar—row    | ♦ capitán—captain |



### Qué preguntar:

1. Si el barco tiene remos, ¿qué tipo de barco es?
2. Si el barco tiene velas, ¿qué tipo de barco es?
3. Si un barco tiene motor, ¿qué tipo de barco es?
4. ¿Qué tipo de barco piensas que se mueve más rápido?
5. Si vas a ir a un viaje largo, ¿qué tipo de barco te gustaría usar? **(Pausa)** ¿Por qué?

### Otras cosas que hacer:

1. Ayude a su niño(a) a hacer un barco con papel aluminio doblado en la forma de barco. Permita a su niño(a) ponerlo en la tina, el lavabo o un charco afuera. Discuta si el barco se hunde o flota.
2. Enseñe a su niño(a) esta canción con la música de "Row, Row, Row Your Boat":

Rema, rema  
Barquito feliz  
Siempre navegando  
Déjame subir

3. Visite la biblioteca y saque el libro, *Barcos, barcos, barcos*, por Susan Ring; *Lupi, el barquito chiquitito*, por Cristina Tovia; *Un barquito para ti!*, por Graciela Castellanos; o *Mi Barco (Toy Boat)*, por Randal de Seve. Lea el libro en voz alta a su niño(a).