



# TRANSPORTACIÓN

## IDEA IMPORTANTE

Los viajes despiertan la curiosidad de los niños. Los niños exploran y describen las muchas maneras diferentes de transportar personas y cosas de un lugar a otro. Describen y comparan las características de varios tipos de transporte.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) juntará los vehículos con el medio que les corresponde a cada uno (tierra, aire o agua) y rotulará las categorías de acuerdo al medio en que se mueven (tierra, aire o agua). El niño(a) describirá las características de los objetos en cada categoría. El niño(a) imitará los movimientos de los vehículos.

### Materiales necesarios:

- ◆ Dibujo de la tierra (Hoja 1)
- ◆ Dibujo del agua (Hoja 2)
- ◆ Dibujo del cielo (Hoja 3)
- ◆ Vehículos (Hoja 4)

### Vocabulario de la lección:

- ◆ tierra—land
- ◆ aire—air
- ◆ agua—water
- ◆ vehículo—vehicle
- ◆ helicóptero—helicopter

### *Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:*

#### **Lenguaje y Comunicación:**

II.D.2. El niño demuestra entendimiento de los términos usados en el idioma de instrucción del salón de clases.

II.D.5. EL niño usa rótulos de categorías para entender cómo las palabras/objeto se relacionan entre sí.

#### **Alfabetización Emergente, Escritura:**

IV.B.1. El niño usa letras o símbolos de manera independiente para formar palabras o partes de palabras.

#### **Matemáticas:**

V.E.1. El niño clasifica objetos que son iguales y diferentes en grupos y usa el lenguaje para describir en qué se parecen y se diferencian los grupos.

#### **Bellas Artes:** (extensión)

VIII.C.1. El niño crea o recrea historias, estados de ánimo o experiencias a través de representaciones dramáticas.

#### **Desarrollo Físico:**

IX.A.1. El niño demuestra coordinación y balance estando solo (pero quizás todavía no pueda coordinarse consistentemente estando con un compañero).

#### **Tecnología:** (extensión)

X.A.1. El niño abre y navega a través de programas diseñados para mejorar el desarrollo apropiado de conceptos.

## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

Presente y explique los diferentes tipos de transporte y dónde se mueven (tierra, aire, agua) usando los dibujos (Hojas 1, 2, y 3). Diga,



*Hoy vamos a hablar más acerca del transporte. ¿Cuál es tu tipo de transporte favorito hasta el momento? (Pausa) ¿Por qué? (Pausa) Recuerda, el transporte es la forma en que nos movemos de un lugar a otro, por ejemplo para ir a la tienda yo voy en mi carro. ¿Cómo vas tú a la tienda?*

*Hay diferentes tipos de vehículos. (Muestre los dibujos de vehículos en la Hoja 4.) Hay carros, camiones, camionetas, trenes, botes de remos, veleros, buques, helicópteros, y aviones (coloque los dibujos en la mesa.) ¿Has estado alguna vez en alguno de estos vehículos? (Pausa) Cada uno de estos vehículos se mueve de una manera en particular. Algunos viajan por tierra, algunos por el agua y algunos por aire, o por el cielo.*



Regrese a las hojas 1, 2 y 3 y ayude al niño(a) a rotular los medios en que se mueven. Diga,

*Hay un dibujo del agua; vamos a averiguar cuáles vehículos viajan por el agua. Vamos a escribir la palabra “agua” para poder recordarlo. ¿Qué sonido escuchas al principio de “agua”? (Pausa) (Diga la palabra lentamente para ayudar al niño(a) a escuchar el primer sonido.) Correcto, “agua” comienza con /a/. Vamos a escribir una “A.”*

Siga escribiendo la palabra “agua” mientras habla sobre los demás sonidos de la palabra. Ayude al niño(a) a escribir si es necesario. Repita el proceso de rotular las otras hojas (p.ej., aire y tierra).



Después de que todos los dibujos de los medios estén rotulados, diga,

*Aquí hay un dibujo de un carro. Sostenga el carro al lado del dibujo del agua (Hoja 2) y diga, ¿Un carro viaja por el agua? (Pausa) ¡No! ¿Se hundiría! (Sostenga el carro al lado del dibujo del aire o cielo.) ¿El carro viaja por el aire? (Pausa) ¡No! ¿Por qué no puede viajar en el aire? (Pausa) ¡Correcto! No tiene alas ni hélices. (Sostenga el dibujo del carro al lado del dibujo de la tierra.) ¿El carro viaja por tierra? (Pausa) ¡Sí! Manejamos los carros por los caminos y carreteras.*

### 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).

El padre de familia continúa la lección repitiendo el proceso pero usando el dibujo del avión. El padre de familia debe pedir al niño(a) decir si cree que el avión viaja o no por cada uno de los medios.

Haga una demostración más usando uno de los vehículos de agua (bote de remos, velero o buque). De nuevo el padre de familia debe permitir al niño(a) decir su opinión sobre los medios para viajar y explicar sus decisiones.

El padre de familia y el ayudante educativo deben dejar los dibujos que ya mostraron en el medio correspondiente para que sirvan como recordatorio para el niño(a).

### 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

El niño(a) debe continuar con la clasificación de los vehículos restantes en el medio correspondiente.

### 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) debe ser capaz de identificar vehículos y colocarlos en el medio correspondiente; debe ser capaz de identificar (con ayuda) las características que comparten entre sí los vehículos de cada grupo.

### 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

## Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. *¿Por qué no pueden volar los vehículos terrestres?*
2. *¿Por qué no pueden flotar los vehículos aéreos?*
3. *¿Por qué no pueden volar los vehículos acuáticos?*
4. *¿A cuál vehículo le caben más personas—un tren, un velero o un camión?*
5. *¿Cuál viaja más rápido—un carro, un bote de remos o un avión?*

## Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Juegue una versión del juego, "Simón dice," en la cual el niño(a) hace los movimientos que representan al vehículo (p.ej., tren, bote de remos, carro, avión). Use las palabras rápido, alto, más rápido, y avanzar (p.ej., Simón dice, "Eres un tren." Simón dice, "Avanza más rápido." Simón dice, "¡Alto!" Simón dice, "Eres un avión."). Si se usa la frase "Simón dice," el niño(a) debe completar la acción; si NO se usa la frase, el niño(a) no debe completar la acción. Si es muy difícil, use "Simón dice" en todas las oraciones.

2. Ayude al niño(a) a planear un viaje imaginario y seleccione el medio de transporte más adecuado. Pida al niño(a) hacer un dibujo del vehículo en el medio correspondiente.
3. Visite el siguiente sitio de Internet y complete el rompecabezas del avión: [http://www.first-school.ws/puzzlesonline/alphabet/a\\_airplane.htm](http://www.first-school.ws/puzzlesonline/alphabet/a_airplane.htm)

---

## Modificaciones:

### Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Haga una demostración con más vehículos antes de invitar al niño(a) a trabajar independientemente.
2. Proporcione más pistas acerca de las características que indiquen el medio correspondiente.
3. Para el juego de “Simón dice,” muestre los movimientos o complete los movimientos con el niño(a).

### Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Discuta características en común de los vehículos (p.ej., todos usan algún tipo de energía, etc.).
2. Pida al niño(a) que de más detalles de las características de los vehículos mientras los coloca en su medio.
3. Pida al niño(a) rotular los dibujos de los medios (escriba los sonidos que sabe o copie de otra página).

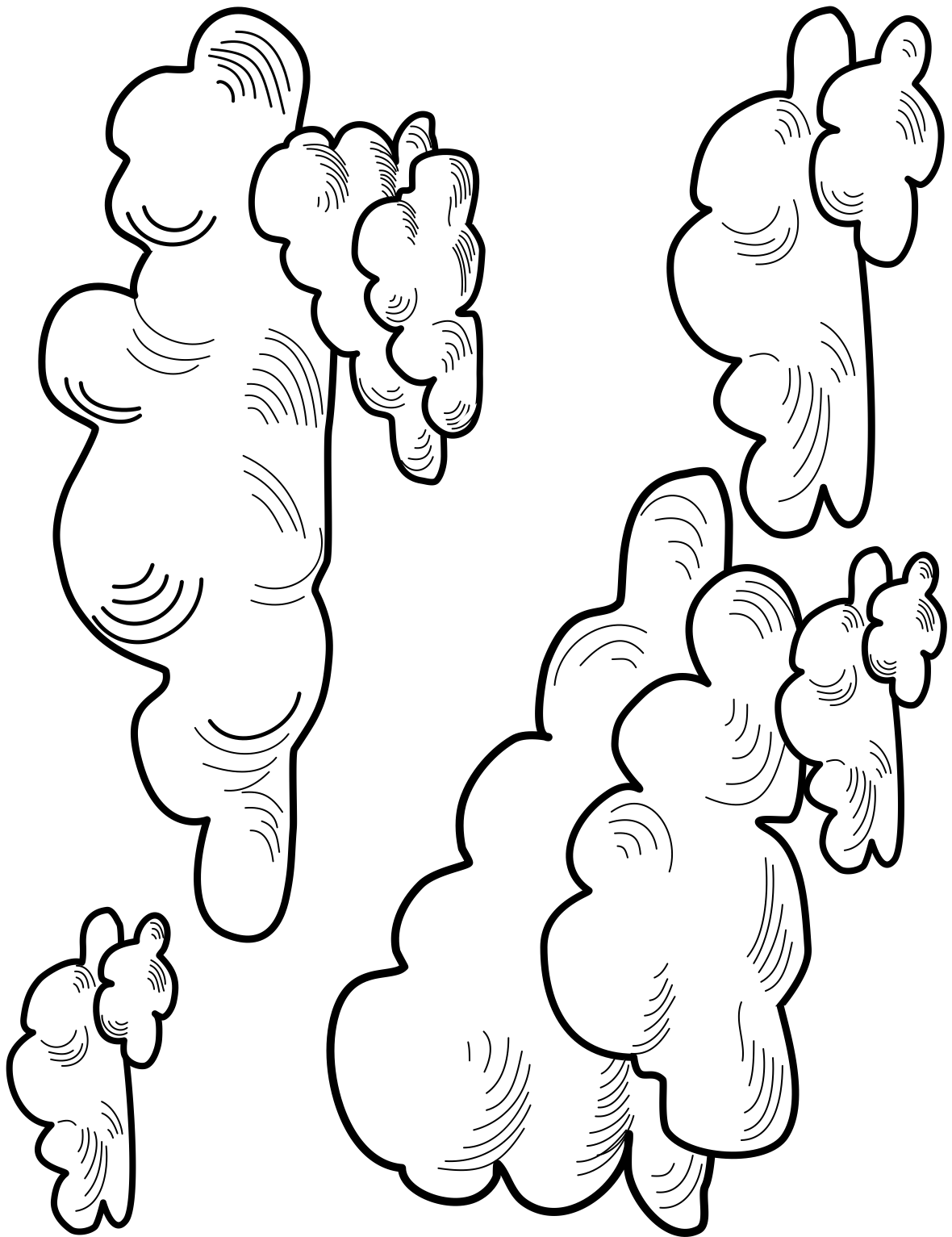


Esta página se dejó en blanco intencionalmente

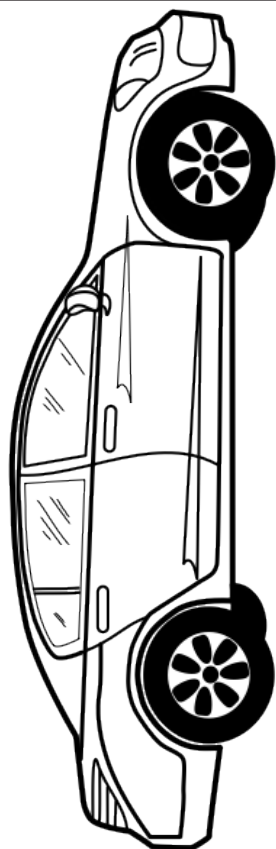


Esta página se dejó en blanco intencionalmente





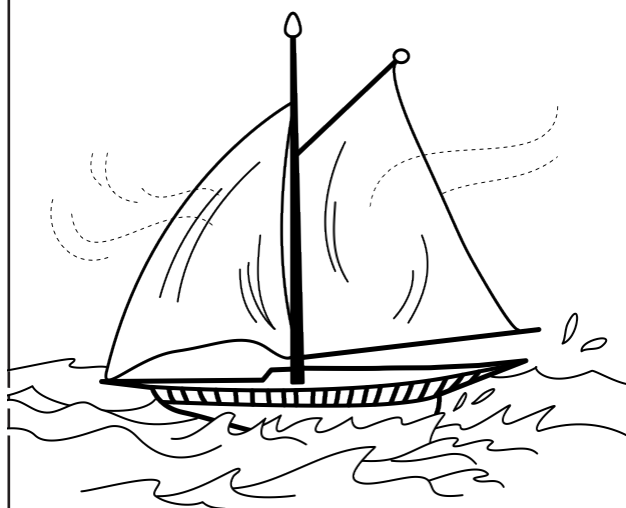
Esta página se dejó en blanco intencionalmente



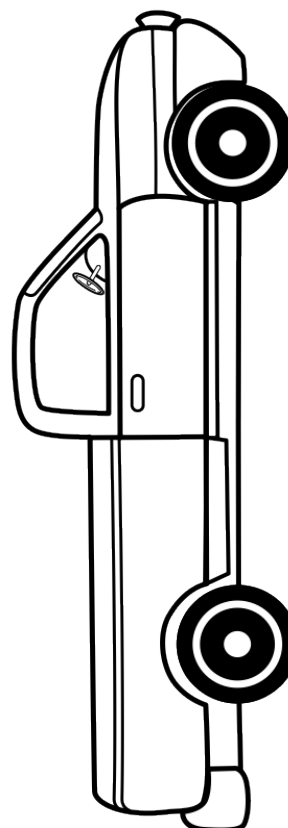
coche



avión

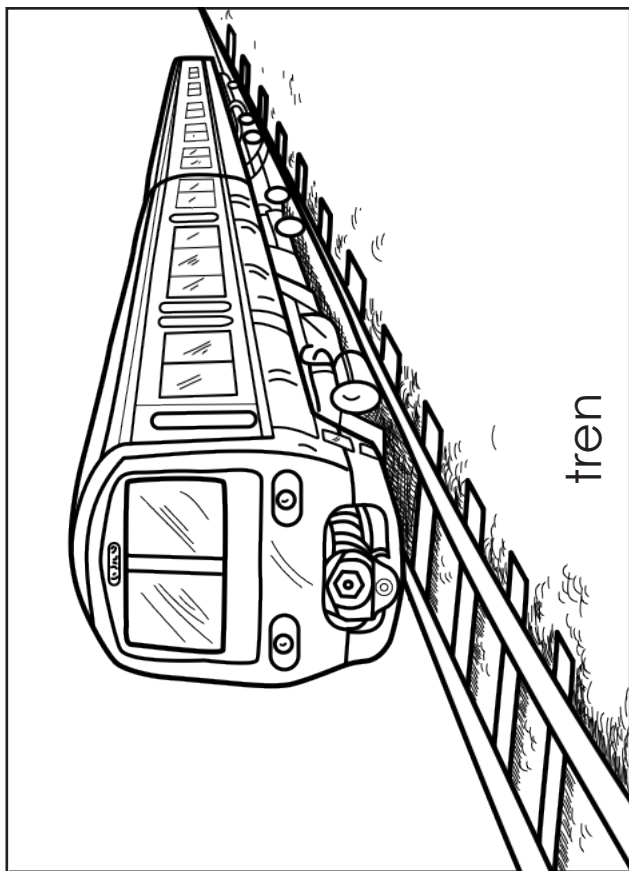


velero

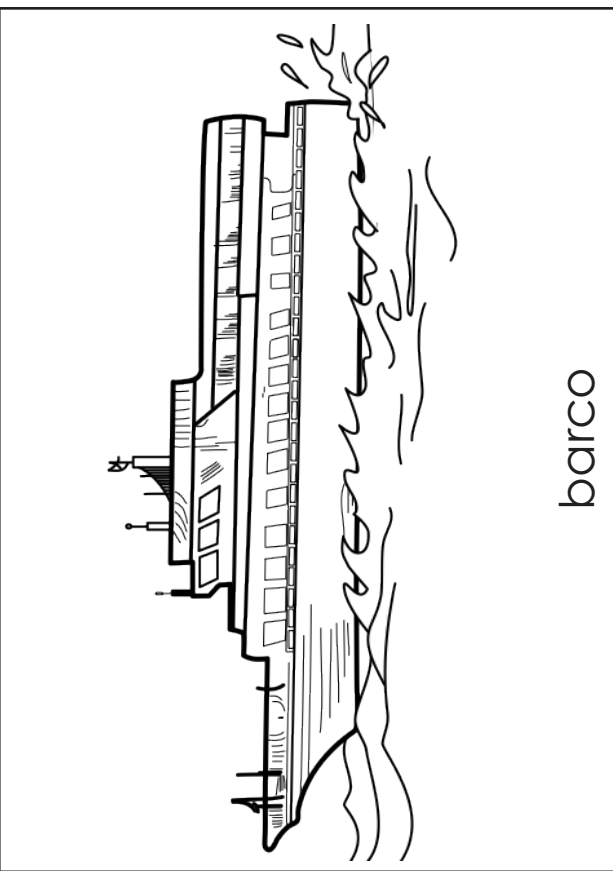


camioneta

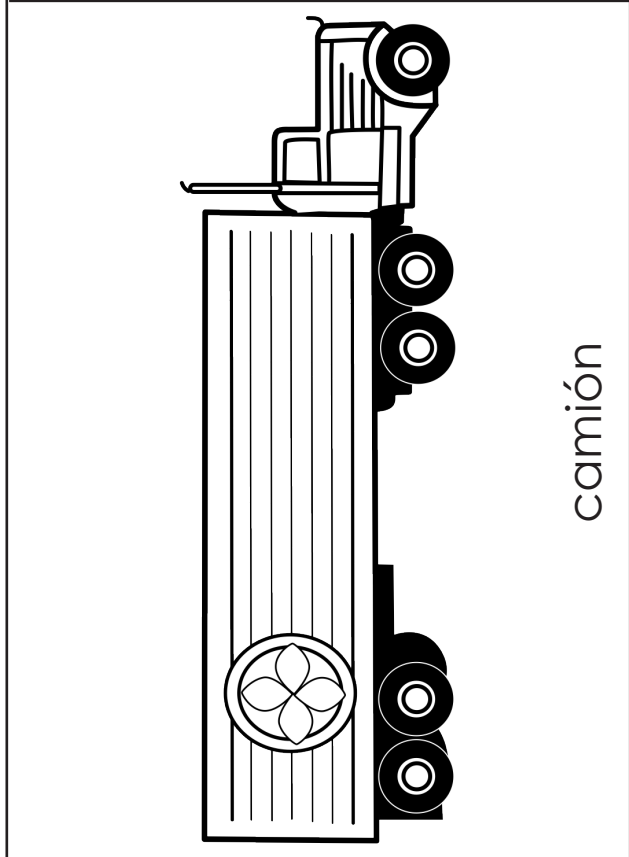
Esta página se dejó en blanco intencionalmente



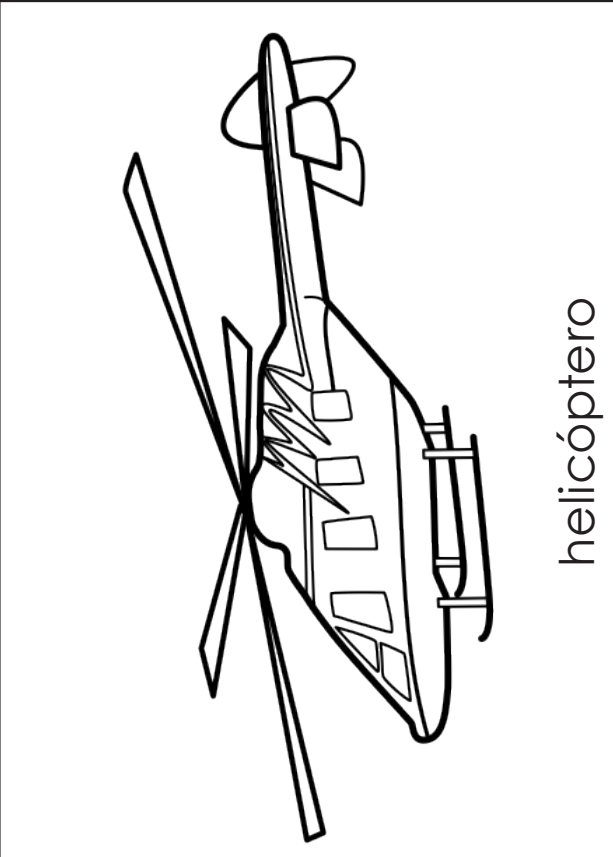
tren



barco

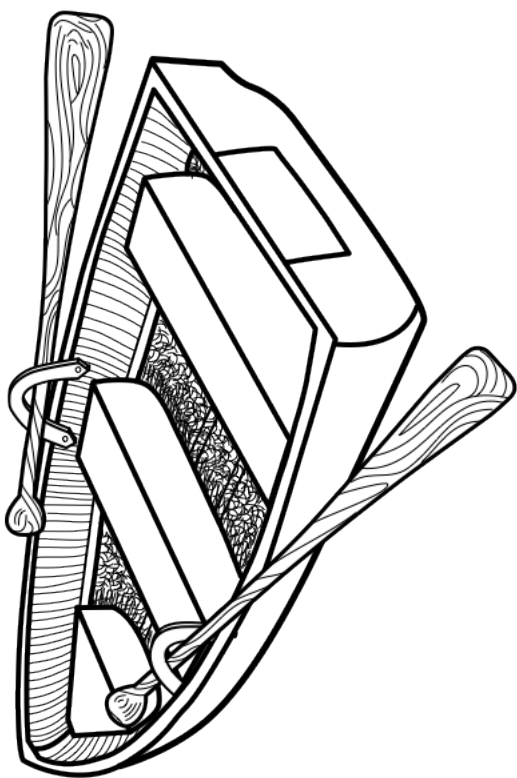


camión



helicóptero

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



bote de remos

Esta página se dejó en blanco intencionalmente





# TRANSPORTACIÓN (LECCIÓN 7)

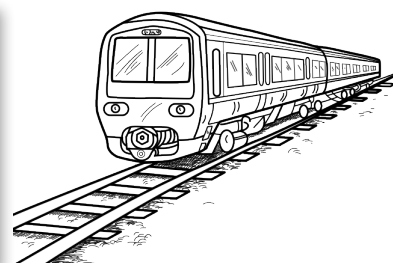
## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) relacionará vehículos con los medios correspondientes (tierra, aire, o agua) y rotulará las categorías establecidas. Describirá las características de los objetos en cada categoría. Su niño(a) imitará los movimientos de los vehículos.

### Palabras para aprender:

- ♦ tierra—land
- ♦ aire—air
- ♦ agua—water
- ♦ vehículo—vehicle
- ♦ helicóptero—helicopter



### Qué preguntar:

1. *¿Por qué no pueden volar los vehículos terrestres?*
2. *¿Por qué no pueden flotar los vehículos aéreos?*
3. *¿Por qué no pueden volar los vehículos acuáticos?*
4. *¿A cuál vehículo le caben más personas—un tren, un velero o un camión?*
5. *¿Cuál viaja más rápido—un carro, una lancha de remos o un avión?*

### Otras cosas que hacer:

1. Juegue una versión del juego, "Simón dice," en la cual su niño(a) hace los movimientos que representan al vehículo (p.ej., tren, bote de remos, carro, avión). Use las palabras rápido, alto, más rápido, y avanzar (p.ej., Simón dice, "Eres un tren." Simón dice, "Avanza más rápido." Simón dice, "¡Alto!" Simón dice, "Eres un avión."). Si se usa la frase "Simón dice," su niño(a) debe completar la acción; si NO se usa la frase, su niño(a) no debe completar la acción. Si es muy difícil, use "Simón dice" en todas las oraciones.
2. Ayude al niño(a) a planear un viaje imaginario y seleccione el medio de transporte más adecuado. Pida al niño(a) hacer un dibujo del vehículo en el medio correspondiente.
3. Visite el siguiente sitio de Internet y complete el rompecabezas del avión: [http://www.first-school.ws/puzzlesonline/alphabet/a\\_airplane.htm](http://www.first-school.ws/puzzlesonline/alphabet/a_airplane.htm)

Esta página se dejó en blanco intencionalmente