



TRANSPORTACIÓN

IDEA IMPORTANTE

Los viajes despiertan la curiosidad de los niños. Los niños exploran y describen las muchas maneras diferentes de transportar personas y cosas de un lugar a otro. Describen y comparan las características de varios tipos de transporte.

Objetivo del contenido:

El niño(a) describirá verbalmente las características de los diferentes tipos de transporte. El niño(a) creará un título para su libro acerca del transporte y escribirá su nombre como el autor del libro.



Materiales necesarios:

- ♦ Libros de la unidad de transporte:
 - *Beep beep*, por Petr Horacek
 - *Trabajos rodantes (Jobs on Wheels)*, por Jennifer Blizin Gillis
 - *Tren de carga (Freight Train)*, por Donald Crew
- ♦ Tipos de transporte (Hoja 1)—haga copias y recorte
- ♦ Tarjetas, cartulina, o hojas de papel para la portada del libro
- ♦ Argollas de carpeta, limpiapipas, o grapadora

Vocabulario de la lección:

- ♦ título—title
- ♦ autor—author
- ♦ páginas—pages

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.D.1. El niño usa una amplia variedad de palabras para rotular y describir personas, lugares, cosas y acciones.

Alfabetización Emergente, Lectura:

III.A.2. El niño usa libros y otros materiales escritos para participar en conductas de pre lectura.

Alfabetización Emergente, Escritura:

IV.B.2. El niño escribe su propio nombre (nombre propio o apodo), no necesariamente con la completa ortografía correcta o letras bien formadas.

Bellas Artes: (extensión)

VIII.A.2. El niño usa el arte como una forma de auto-expresión creativa y representación.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



Recuerde al niño(a) que hemos estado aprendiendo acerca de los diferentes tipos de transporte. Revise los libros de la unidad acerca del transporte hojeándolos para ver los dibujos y discutiendo los diferentes tipos de transporte. Mencione los elementos del libro (portada, autores, ilustrador, etc.) para relacionar esta lección con la actividad de hacer un libro. Después diga,

Hoy vamos a hacer un libro especial que tenga todos los diferentes tipos de transporte. Puedes quedarte con el libro para que puedas recordar todo lo que hemos aprendido. Puedes leerles tu libro a tus amigos y familiares. ¿Recuerdas todos los libros que hemos leído acerca del transporte? Cada uno tiene un autor, o una persona que escribió el libro. ¡Hoy tú serás el autor de tu propio libro!



Comience revisando los diferentes tipos de transporte seleccionando tres dibujos de la Hoja 1 para hablar sobre ellos. Diga esto o algo parecido,

Mira, ¡aquí hay un barco! Recuerdo que los barcos flotan en el agua. Los barcos se mueven lentamente y nos llevan a grandes distancias al otro lado del océano.

Continúe describiendo dos vehículos o medios de transporte adicionales.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Después, invite al padre de familia a hablar acerca de tres vehículos/medios de transporte adicionales. Anímelo(a) a recordar varias cosas de la información aprendida en lecciones previas en esta unidad.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



Luego el niño(a) puede hablar sobre los dibujos restantes de la Hoja 1 que no se hayan utilizado. Una vez que se ha hablado de todos los dibujos, el padre de familia puede ayudar al niño(a) a formar un libro con las hojas (tarjetas de la Hoja 1). La portada del libro puede hacerse con cartulina gruesa o delgada u hojas de papel si no hay papel grueso. Las páginas del libro pueden unirse usando aros de carpeta o limpiapiipas. Engrape las páginas si no hay aros o limpiapiipas.

El padre de familia debe trabajar con el niño(a) para crear un título para el libro y escribirlo en la portada del libro. El padre de familia debe ayudar al niño(a) a escribir su nombre en la portada del libro y referirse al niño(a) como el autor. Se le puede pedir al niño(a) que agregue un dibujo en la portada del libro.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) debe ser capaz de verbalizar lo que ha aprendido acerca de varios vehículos o medios de transporte. El niño(a) debe ser capaz de crear un título apropiado y relevante para el libro. El niño(a) debe ser capaz de escribir su nombre en la portada del libro (con ayuda del padre si es necesaria).

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Cuál es tu vehículo favorito? **(Pausa)** ¿Por qué?
2. ¿Cuál es el vehículo que te gusta menos? **(Pausa)** ¿Por qué?
3. ¿En qué vehículos has viajado?
4. ¿Por qué le pusiste ese título al libro _____?
5. ¿Te gustaría ser escritor cuando crezcas? **(Pausa)** En ese caso, ¿acerca de qué te gustaría escribir?

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Haga otro libro acerca de una cosa diferente (p.ej., comida, juguetes, mascotas, etc.). Use dibujos de revistas o deje que el niño(a) haga dibujos. Hable sobre varios elementos de un libro (p.ej., autor, título, etc.).



2. Invite al niño(a) a escribir más detalles en las páginas del libro (o en el reverso de la página).



3. Pida al niño(a) que le explique a alguien cómo hizo su libro.

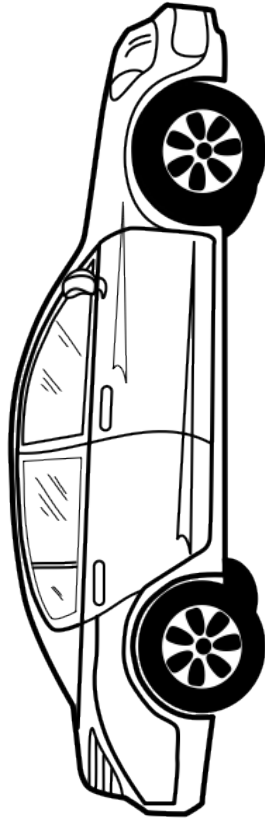
Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Hable sobre menos vehículos (los más conocidos). Haga el libro con ese número menor de vehículos.
2. Provea apoyo adicional cuando el niño(a) describa cada tipo de transporte. Por ejemplo diga, *Mira, el camión de bomberos tiene una _____* (señale la escalera y **haga una pausa** para que el niño responda) *¡escalera! El bombero usa la escalera para _____ (pausa) llegar a lugares altos y apagar el fuego.* También use los dibujos del libro de la unidad como apoyo adicional.
3. Provea opciones para el título del libro: *¿Te gustaría ponerle a tu libro Cosas que se mueven o Transportes de todo tipo?*

Si la actividad de la lección es muy fácil—

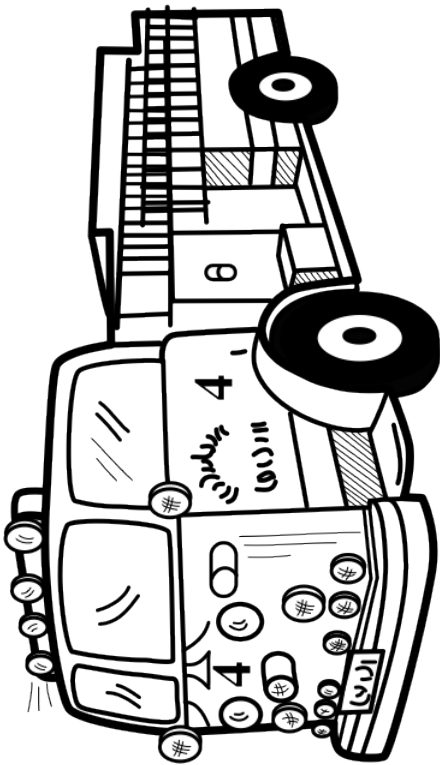
1. Pida al niño(a) incluir más detalles de las características de los vehículos cuando los describa.
2. Pida al niño(a) que clasifique sus vehículos en orden del que le gusta más al que le gusta menos.
3. Numere las páginas del libro.



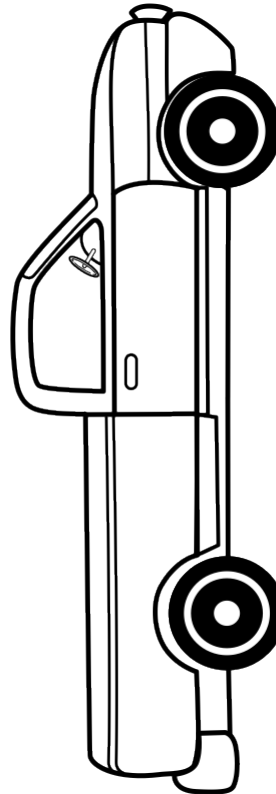
coche



avión

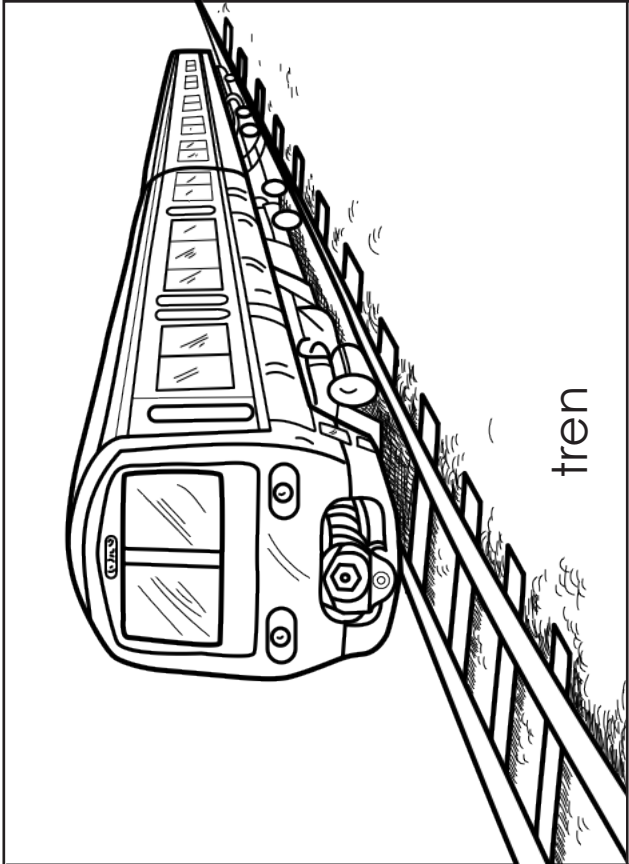


camión de bomberos

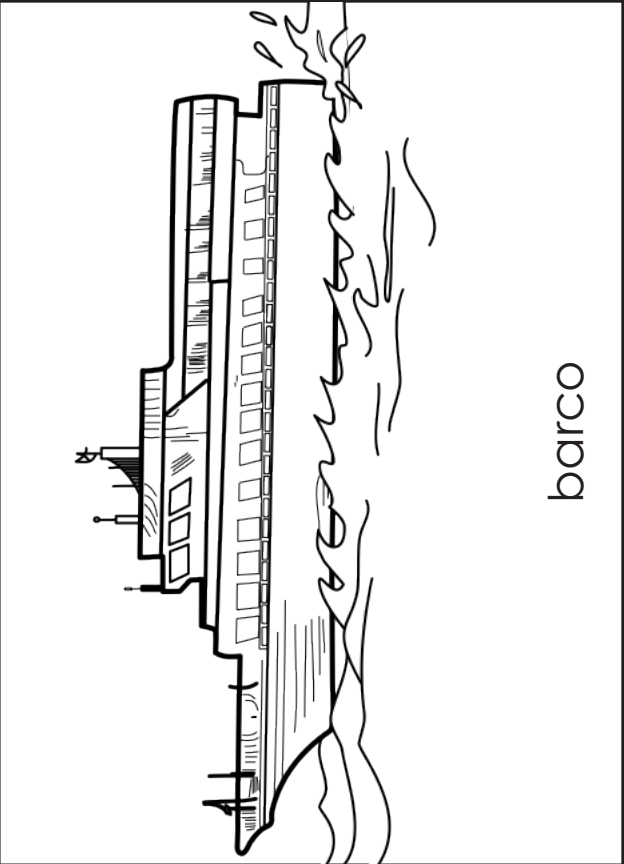


camioneta

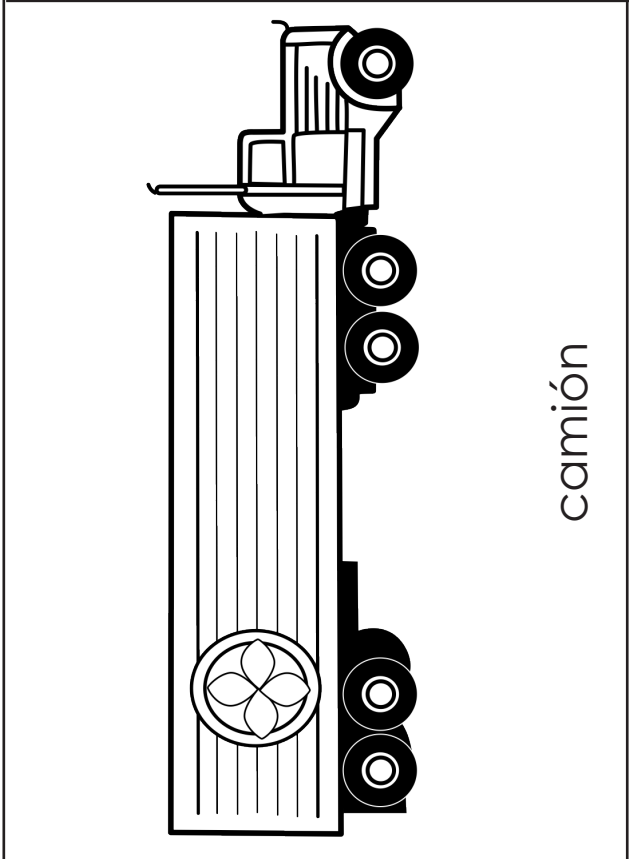
Esta página se dejó en blanco intencionalmente



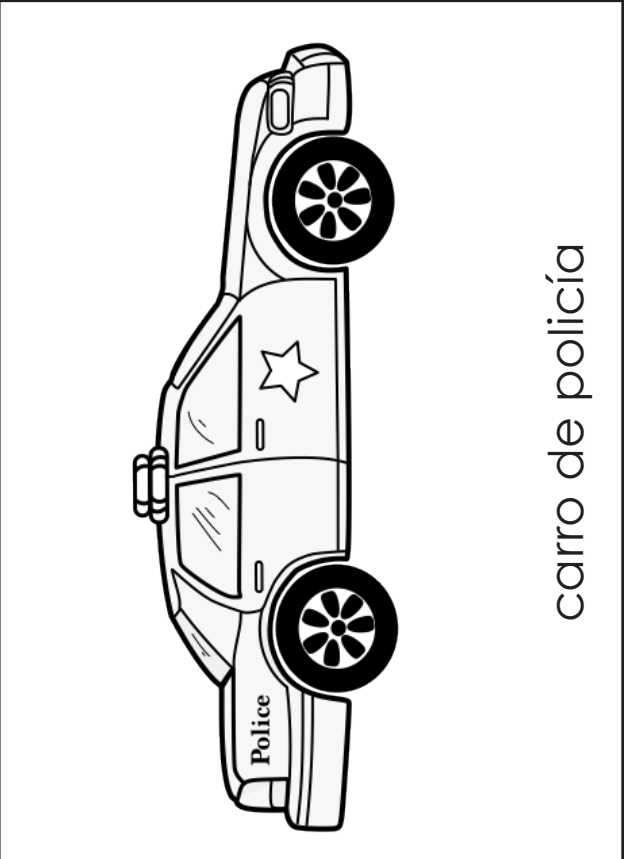
tren



barco

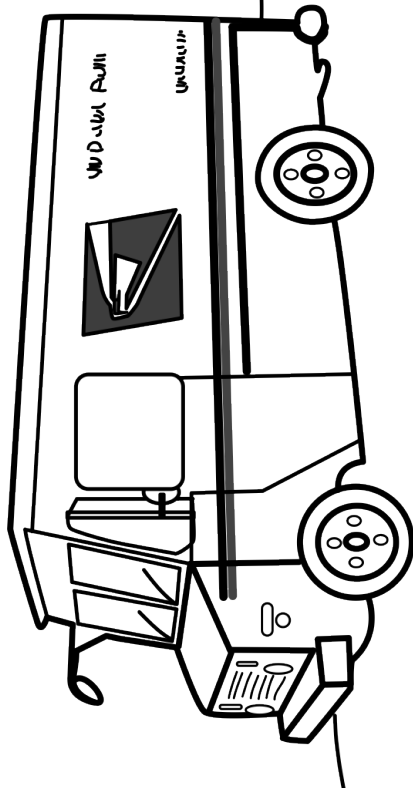
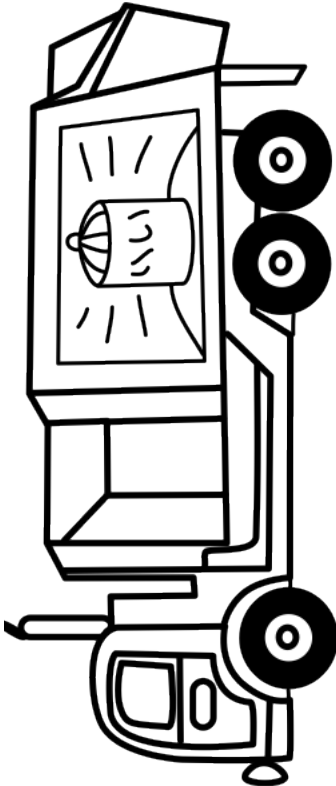



camión



carro de policía

Esta página se dejó en blanco intencionalmente

	
	<p>camión de correos</p>
	<p>camión de basura</p>

autobús

autobús

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



TRANSPORTACIÓN (LECCIÓN 10)

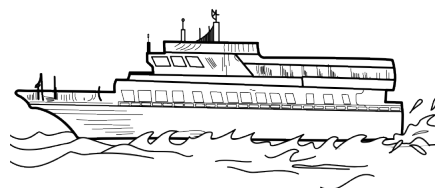
PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) describirá verbalmente las características de los diferentes tipos de transporte. Creará un título para su libro acerca del transporte y escribirá su propio nombre como autor del libro.

Palabras para aprender:

- ♦ título—title
- ♦ páginas—pages
- ♦ autor—author



Qué preguntar:

1. ¿Cuál es tu vehículo favorito? **(Pausa)** ¿Por qué?
2. ¿Cuál es el vehículo que te gusta menos? **(Pausa)** ¿Por qué?
3. ¿En qué vehículos has viajado?
4. ¿Por qué le pusiste ese título al libro _____?
5. ¿Te gustaría ser escritor cuando crezcas? **(Pausa)** En ese caso, ¿acerca de qué te gustaría escribir?

Otras cosas que hacer:

1. Haga otro libro acerca de una cosa diferente (p.ej., comida, juguetes, mascotas, etc.). Use dibujos de revistas o deje que su niño(a) haga dibujos. Hable sobre varios elementos de un libro (p.ej., autor, título, etc.).
2. Invite a su niño(a) a escribir más detalles en las páginas del libro (o en el reverso de la página).
3. Pida a su niño(a) que le explique a alguien cómo hizo su libro.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente