



TRANSPORTACIÓN

IDEA IMPORTANTE

Los viajes despiertan la curiosidad de los niños. Los niños exploran y describen las muchas maneras diferentes de transportar personas y cosas de un lugar a otro. Describen y comparan las características de varios tipos de transporte.

Objetivo del contenido:

El niño(a) identificará oralmente a los trabajadores de la comunidad y los vehículos de transporte que usan para realizar sus trabajos. El niño(a) describirá las características de esos vehículos. El niño(a) pareará los trabajadores de la comunidad con sus vehículos correspondientes.



Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Nuestro Autobús (The Bus for Us)*, por Suzanne Bloom
- ♦ Memorama (Hoja 1)—haga copias y recorte

Vocabulario de la lección:

- ♦ basura—garbage
- ♦ carro de bomberos—fire engine
- ♦ bombero—firefighter
- ♦ autobús escolar—school bus
- ♦ chofer de autobús—bus driver
- ♦ grúa—tow truck
- ♦ operador de grúa—tow truck driver

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Desarrollo Social y Emocional:

I.B.3.b. El niño permanece enfocado en la participación de actividades de grupo por aproximadamente 20 minutos a la vez.

Lenguaje y Comunicación:

II.D.1. El niño usa una amplia variedad de palabras para rotular y describir personas, lugares, cosas y acciones.

Ciencias:

VI.D.1. El niño practica buenos hábitos de seguridad personal.


Estudios Sociales:

VII.B.3. El niño discute los roles y responsabilidades de los una trabajadores de la comunidad.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.


Recuerde al niño(a) que hemos estado aprendiendo acerca del transporte. Diga,

 *¿Recuerdas la última vez que hablamos acerca de ser exploradores y hacer un viaje?
Dime lo que recuerdas.*




Introduzca la lección leyendo el libro *Nuestro Autobús*. Pida al padre de familia/niño(a) predecir de qué se hablará en el libro.

Hojee el libro (muestre los dibujos en el libro, pida al padre de familia que ayude al niño(a) a decir lo que está sucediendo en el dibujo). Diga,

 *Hoy vamos a hablar acerca de los diferentes tipos de transportes que las personas de nuestra comunidad usan para realizar sus trabajos.*

Muestre los dibujos de los trabajadores de la comunidad y sus vehículos y discuta brevemente cómo nos ayudan en nuestra comunidad. Diga,

 *Este es un chofer de autobús. ¿Sabes lo que hace un chofer de autobús? (Pausa)
(Acepte cualquier respuesta razonable.) Un chofer de autobús maneja el autobus que nos transporta a diferentes lugares. (Muestre el autobús.) ¿Has visto alguna vez un autobús? (Pausa) ¿Qué clase de sonido hace? (Pausa)*

Repita el proceso usando las tarjetas para el colector de basura y su vehículo.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Usando los dibujos de las tarjetas, continúe la discusión con el resto de los trabajadores de la comunidad (bombero, operador de grúa).

Invite al padre de familia a empezar el juego de memorama dejando que el niño(a) empiece usando las tarjetas. Explique al padre de familia y al niño(a) cómo jugar el juego. Coloque todas las tarjetas en la mesa boca abajo. Elija una tarjeta y diga el nombre del dibujo (haga una demostración eligiendo una tarjeta y diciendo el nombre, por ejemplo, “carro de bomberos”). Luego, trate de elegir la tarjeta que corresponda a la tarjeta que eligió. (Por ejemplo, si la primera tarjeta es del carro de bomberos, el bombero sería su par.)

Si la segunda tarjeta no corresponde a la primera, coloque de nuevo ambas tarjetas boca abajo y deje que alguien más tome su turno. Trate de recordar la ubicación de las tarjetas que eligió en su turno. Cuando se encuentra un par, las dos cartas se dejan boca arriba. Continúe hasta que todas las tarjetas formen pares.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

Usando los dibujos de las tarjetas y con ayuda del padre de familia, el niño(a) pareará a los trabajadores de la comunidad con sus vehículos correspondientes y hará una descripción sencilla de cómo nos ayudan. El niño(a) y el padre de familia pueden jugar el juego de memorama.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) debe ser capaz de identificar verbalmente cuáles vehículos pertenecen a cada trabajador de la comunidad y mantendrá la atención jugando al juego de memorama.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Cómo usa un bombero el carro de bomberos para apagar fuegos?
2. ¿Cómo ayuda la grúa a un operador de grúa a hacer su trabajo?
3. ¿Cómo facilita el camión de basura el trabajo de su conductor?
4. ¿Cómo ayudan el autobús escolar y su chofer a la comunidad?
5. ¿En cuál vehículo te gustaría más pasear? **(Pausa)** ¿Por qué?

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Pida al niño(a) que observe a los trabajadores de la comunidad en su vecindario para ver cómo usan sus vehículos. Platique acerca de ellos. Si se siente cómodo, anime al niño(a) a preguntar a los trabajadores de la comunidad acerca de sus vehículos.



2. Visite la biblioteca y saque libros acerca del transporte, como *Trabajos Rodantes (Jobs on wheels)*, por Jennifer Blizin Gillis.



3. Enseñe al niño(a) un poema acerca del transporte

Las llantas girando van

Las llantas giran giran
(Mueva los brazos en círculos.)

Vamos a la ciudad.
(Pretenda manejar un carro.)

El cinto nos ponemos
(Pretenda abrocharse el cinturón de seguridad).

Por la seguridad
(Abrácese a sí mismo.)

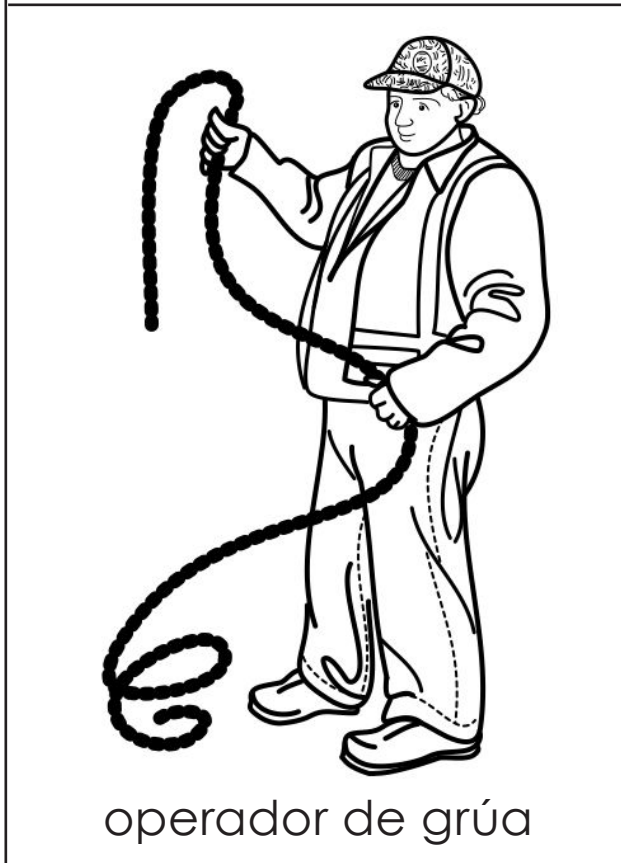
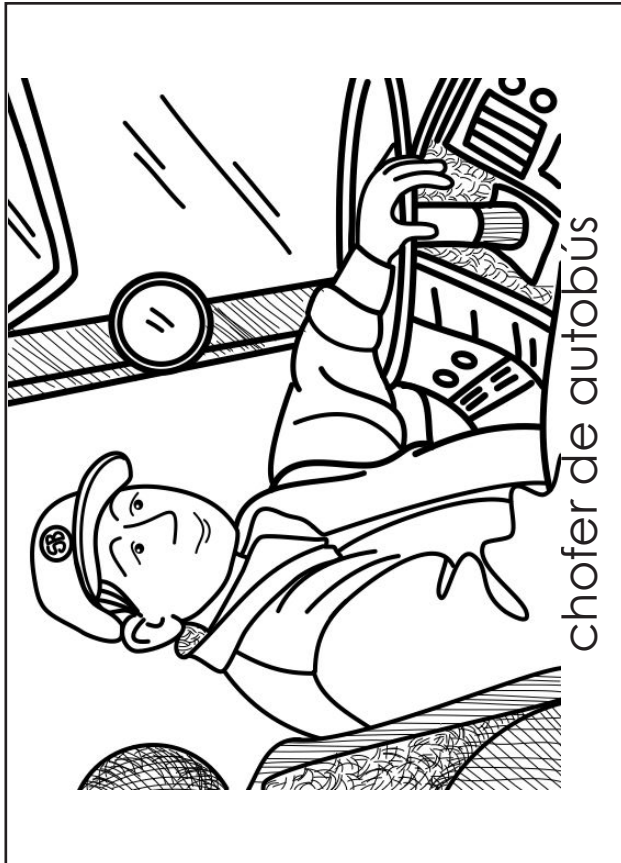
Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

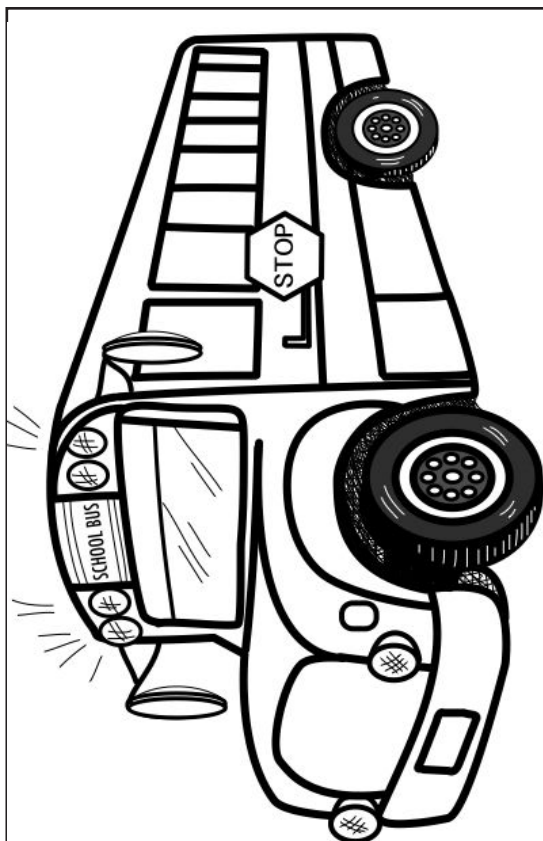
1. Use solamente de cuatro a ocho tarjetas en el juego de memorama. O voltee las tarjetas de los trabajadores de la comunidad boca arriba para que se puedan ver, tomen turnos para descubrir los vehículos que corresponden.
2. Proporcione pistas adicionales al señalar los dibujos cuando el niño(a) conteste las preguntas de seguimiento.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

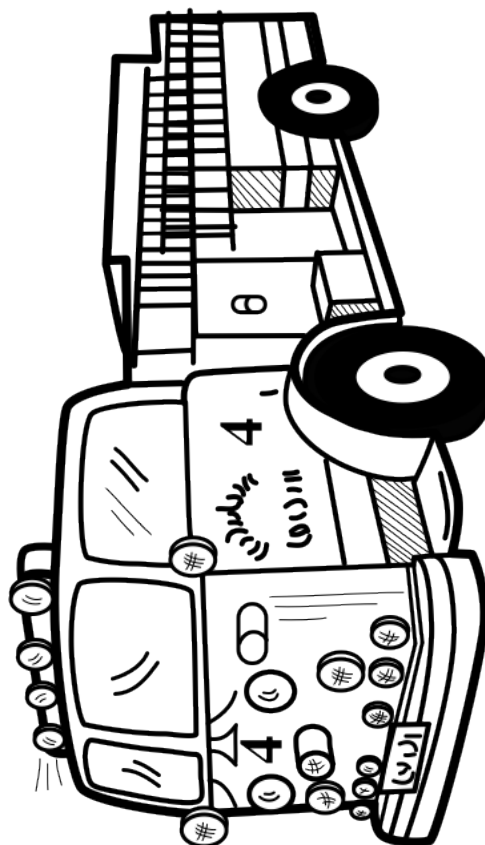
1. Anime al niño(a) a dar más detalles acerca de las características especiales de los vehículos (p.ej., grúa—cadenas, plataforma, radio, luces intermitentes; carro de bomberos—escalera, agua, mangueras, equipo de primeros auxilios; camión de basura—compresor, brazo móvil; autobuús escolar—señal de alto, luces intermitentes, radio, color amarillo).
2. Investigue y hable acerca de otros trabajadores de la comunidad que usan vehículos especiales (p.ej., paramédicos, trabajadores de rescate, pilotos, etc.).



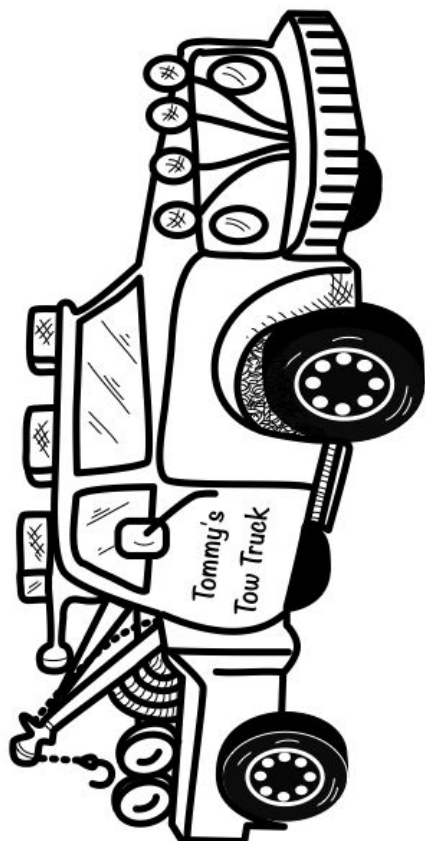
Esta página se dejó en blanco intencionalmente



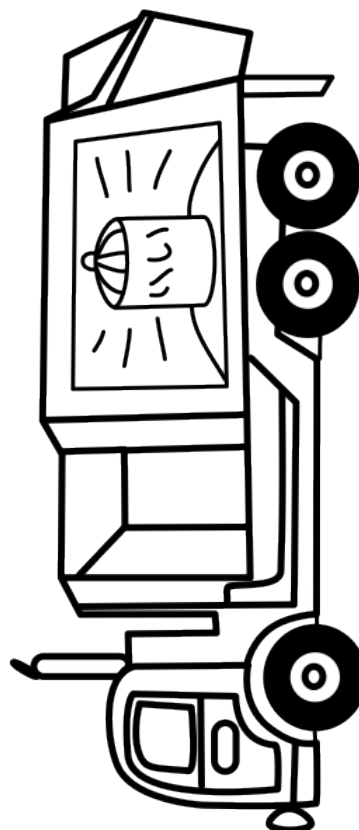
autobús escolar



carro de bomberos



grúa



camion de basura

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



TRANSPORTACIÓN (LECCIÓN 9)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) identificará verbalmente trabajadores de la comunidad y los vehículos de transporte que usan para realizar sus trabajos. Describirá características de esos vehículos. Su niño(a) pareará los trabajadores de la comunidad con sus vehículos.

Palabras para aprender:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| ♦ basura—garbage | ♦ chofer de autobús—bus driver |
| ♦ carro de bomberos—fire engine | ♦ grúa—tow truck |
| ♦ bombero—firefighter | ♦ operador de grúa—tow truck driver |
| ♦ autobús escolar—school bus | |



Qué preguntar:

1. ¿Cómo usa un bombero el carro de bomberos para apagar fuegos?
2. ¿Cómo ayuda la grúa a su un operador de grúa a hacer su trabajo?
3. ¿Cómo facilita el camión de basura el trabajo de su conductor?
4. ¿Cómo ayudan el autobús escolar y su chofer a la comunidad?
5. ¿En cuál vehículo te gustaría más pasear? **(Pausa)** ¿Por qué?

Otras cosas que hacer:

1. Pida a su niño(a) que observe a los trabajadores de la comunidad en su vecindario para ver cómo usan sus vehículos. Platique acerca de ellos. Si se siente cómodo, anime a su niño(a) a preguntar a los trabajadores de la comunidad acerca de sus vehículos.
2. Visite la biblioteca y saque libros acerca del transporte, como *Trabajos Rodantes (Jobs on wheels)*, por Jennifer Blizin Gillis.

3. Enseñe a su niño(a) un poema acerca del transporte

Las llantas girando van

Las llantas giran giran

(Mueva los brazos en círculos.)

Vamos a la ciudad.

(Pretenda manejar un carro.)

El cinto nos ponemos

(Pretenda abrocharse el cinturón de seguridad).

Por la seguridad

(Abrácese a sí mismo.)