



# TRANSPORTACIÓN

## IDEA IMPORTANTE

Los viajes despiertan la curiosidad de los niños. Los niños exploran y describen las muchas maneras diferentes de transportar personas y cosas de un lugar a otro. Describen y comparan las características de varios tipos de transporte.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) identificará verbalmente las partes y funciones del tren y describirá los movimientos y posiciones de los vagones del tren.

### Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Tren de Carga (Freight Train)*, por Donald Crew
- ♦ Maquinista (Hoja 1)



### Vocabulario de la lección:

- ♦ rieles—railroad tracks
- ♦ máquina—engine
- ♦ ruedas—wheels
- ♦ furgón de cola—caboose
- ♦ encima—over
- ♦ a través de—through
- ♦ cerca de—by
- ♦ rápido—fast
- ♦ lento—slow
- ♦ carga—freight

### Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

#### Lenguaje y Comunicación:

II.D.1. El niño usa una amplia variedad de palabras para rotular y describir personas, lugares, cosas y acciones.

#### Alfabetización Emergente, Lectura:

III.D.1. El niño vuelve a contar o vuelve a representar una historia después de que se lee en voz alta.

#### Ciencias:

VI.A.2. El niño investiga y describe la posición y el movimiento de los objetos.

#### Estudios Sociales:

VII.B.3. El niño discute los roles y responsabilidades de los una trabajadores de la comunidad.

#### Desarrollo Físico:

IX.A.2. El niño coordina movimientos en secuencia para realizar tareas.

## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



Recuerde al padre de familia y al niño(a) que hemos estado aprendiendo acerca del transporte. Pida al niño(a) que diga lo que sabe acerca de los carros, los camiones y los autobuses. Presente el libro de la unidad, *Tren de Carga*, por Donald Crew. Diga,

*Hoy vamos a aprender acerca de los trenes. Este libro se llama Tren de carga. Carga es otra palabra para decir cargamento. (Muestre el dibujo en la portada del libro.) ¿Has visto un tren? (Pausa) Dime que sabes acerca de los trenes.*

Permita al niño(a) ver el dibujo de la portada del libro como apoyo. En la portada y al reverso del libro, describa las partes del tren (p.ej., ruedas, máquina, furgón de cola, rieles, silbato). Relaciónelo con las historias del Tren Thomas si el niño(a) está familiarizado con ellas. Luego pregunte,

*¿Sabes quién conduce el tren? [Un maquinista]*

Muestre la lectura del libro para el padre de familia/niño(a). En las páginas 1–6 enfóquese en el color de los vagones del tren y la ubicación de los vagones (p.ej., parte trasera, parte delantera del tren). En las páginas 7–10, enfóquese en el movimiento (p.ej., lento, rápido). Luego en las páginas 11–15, enfóquese en las palabras de ubicación (p.ej., a través de, cerca de, a lo largo).

Practique con el padre de familia y el niño(a) las partes del tren y las palabras de ubicación y movimiento jugando a que son un tren. El ayudante educativo puede ser el maquinista y el niño(a) o el padre de familia pueden ser el furgón de cola. Diga,

*¡Vamos a jugar a que somos un tren! Yo seré el maquinista. ¡PU PU! La máquina está en la parte delantera del tren. ¿De qué color es esta máquina? (Pausa) ¿Quién quiere ser el furgón de cola? (Pausa) Tú estarás en la parte trasera del tren. ¿Qué color es este furgón de cola? (Pausa) Vamos a rodar por las vías y ver qué podemos ver.*

### 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



El padre de familia toma su turno para ser el maquinista. Asegúrese de que menciona las partes del tren. Use las palabras de ubicación y movimiento diciendo en voz alta las instrucciones. Diga,

*Nos estamos moviendo lentamente sobre el tapete. Ahora vamos a movernos rápido junto a la mesa. Reduzcan la velocidad, ¡vamos a pasar cerca de la televisión! Vamos a pasar rápido a través de la puerta.*

### 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

Luego anime al niño(a) a tomar el papel del maquinista: describir la posición y los colores de los vagones; usar las palabras de ubicación y movimiento mientras el tren se mueve por el cuarto.

### 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) debe ser capaz de decir el nombre de las partes del tren y describir el color, posición y movimiento con precisión.

### 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

## Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Has visto algún tren? **(Pausa)** Cuéntame sobre él.
2. ¿Qué clase de cosas crees que un tren puede transportar?
3. ¿Qué sucede cuando vas manejando en la calle y el tren se está acercando?
4. ¿En qué se parece un tren a un carro? **(Pausa)** ¿En qué es diferente un tren de un carro?
5. ¿En qué se parece un tren a un camión? **(Pausa)** ¿En qué es diferente un tren de un camión?
6. ¿En qué se parece un tren a un autobús? **(Pausa)** ¿En qué es diferente un tren de un autobús? (p.ej., No hace muchas paradas.)
7. ¿Crees que las personas pueden viajar en un tren? **(Pausa)** ¿Cómo lo sabes?

## Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Jueguen a ser un tren afuera y practiquen las palabras de movimiento y ubicación en diferentes escenarios.



2. Visite la biblioteca y saque otros libros acerca de trenes, como *Trenes en las vías*, por Kathryn Smithyman, o *La pequeña locomotora que sí pudo* (*The Little Engine That Could*), por Watty Piper. Lea los libros en voz alta al niño(a).



3. Dibujen y coloreen un tren. Rotulen las partes.



4. Si es posible, haga un paseo corto con el padre de familia y el niño(a) en un tren. Hablen sobre la experiencia.



5. Enseñe al niño(a) el siguiente poema para cantar cuando jueguen a ser un tren.

### Soy el trenecito

Soy un trenecito

**(Doble sus brazos.)**

Corro más y más

**(Rote sus brazos rítmicamente.)**

Primero hacia adelante,

**(Rote los brazos hacia adelante.)**

Luego para atrás.

**(Rote sus brazos hacia atrás.)**

Sueno mi silbato

**(Finja que jala la cuerda del silbato.)**

Hace mucho ruido.

**(Haga “tú-tú” con su puño cerrado.)**

Silbo a cada rato

**(Tape sus oídos con las manos.)**

¡Anda, ven conmigo!

**(Estire sus brazos hacia adelante.)**

## Modificaciones:

### Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Enfóquese en menos colores, partes, y palabras de ubicación y movimiento.
2. Guíe al niño(a) por medio de preguntas (p.ej., *¿Va rápido o lento nuestro tren? ¿Estamos moviéndonos sobre la mesa o cerca de la mesa?*).

### Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Discuta más palabras de ubicación (p.ej., a un lado, detrás, abajo, alrededor).
2. Enfóquese más en los nombres de los vagones del tren y en sus funciones.
3. Hable sobre lo que necesita el tren para avanzar (p.ej., carbón, gasolina, o diesel).



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



# TRANSPORTACIÓN (LECCIÓN 4)

## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) identificará verbalmente las partes y funciones del tren y describirá los movimientos y ubicaciones de los vagones.

### Palabras para aprender:

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| ♦ rieles—railroad tracks | ♦ a través de—through |
| ♦ máquina—engine         | ♦ cerca de—by         |
| ♦ ruedas—wheels          | ♦ rápido—fast         |
| ♦ furgón de cola—caboose | ♦ lento—slow          |
| ♦ encima—over            | ♦ carga—freight       |



### Qué preguntar:

1. ¿Has visto algún tren? **(Pausa)** Cuéntame sobre él.
2. ¿Qué clase de cosas crees que un tren puede transportar?
3. ¿Qué sucede cuando vas manejando en la calle y el tren se está acercando?
4. ¿En qué se parece un tren a un carro? **(Pausa)** ¿En qué es diferente un tren de un carro?
5. ¿En qué se parece un tren a un camión? **(Pausa)** ¿En qué es diferente un tren de un camión?
6. ¿En qué se parece un tren a un autobús? **(Pausa)** ¿En qué es diferente un tren de un autobús? (p.ej., no hace muchas paradas.)
7. ¿Crees que las personas pueden viajar en un tren? **(Pausa)** ¿Cómo lo sabes?

### Otras cosas qué hacer:

1. Jueguen a ser un tren afuera y practiquen las palabras de movimiento y ubicación en diferentes escenarios.
2. Visite la biblioteca y saque otros libros acerca de trenes, como *Trenes en las vías*, por Kathryn Smithyman, o *La pequeña locomotora que sí pudo* (*The Little Engine That Could*), por Watty Piper. Lea los libros en voz alta a su niño(a).

3. Dibujen y colorean un tren. Rotulen las partes.
4. Si es posible, haga un paseo corto en tren con su niño(a). Hablen sobre la experiencia.
5. Enseñe a su niño(a) el siguiente poema para cantar durante cuando jueguen a ser un tren.

### **Soy el trenecito**

Soy un trenecito

**(Doble sus brazos.)**

Corro más y más

**(Rote sus brazos rítmicamente.)**

Primero hacia adelante,

**(Rote los brazos hacia adelante.)**

Luego para atrás.

**(Rote sus brazos hacia atrás.)**

Sueno mi silbato

**(Finja que jala la cuerda del silbato.)**

Hace mucho ruido.

**(Haga “tú-tú” con su puño cerrado.)**

Silbo a cada rato

**(Tape sus oídos con las manos.)**

¡Anda, ven conmigo!

**(Estire sus brazos hacia adelante.)**