



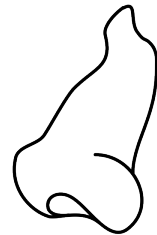
SENTIDOS

IDEA IMPORTANTE

Los cinco sentidos—el tacto, la vista, el olfato, el gusto y el oído—se usan para explorar, describir y clasificar objetos y organismos a nuestro alrededor. Esta exploración nos ayuda a hacer predicciones, resolver problemas, hacer comparaciones y hacer preguntas.

Objetivo del contenido:

El niño(a) usará el sentido del olfato para examinar objetos de la vida diaria que se encuentran en la casa y clasificará su olor como agradable o desagradable. El niño(a) comparará sus preferencias con las de los demás.



Materiales necesarios:

- ♦ Tarjetas—una con la palabra, “agradable,” la otra con la palabra, “desagradable” (Hoja 1)—haga copias para dos sets de tarjetas
- ♦ Vasos desechables
- ♦ Una variedad de objetos que tienen aromas agradables como perfume, plátano, fresas, naranja, etc., así como objetos que tienen aromas desagradables tales como cebolla, ajo, leche agria, café viejo, etc. Haga dos sets de objetos (uno para el niño(a), uno para el padre de familia).

Vocabulario de la lección:

- ♦ oler—smell
- ♦ olor/aroma—scent, odor
- ♦ agradable—pleasant
- ♦ desagradable—unpleasant

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Desarrollo Social y Emocional:

I.D.2. El niño(a) demuestra un entendimiento de que otros tienen perspectivas y sentimientos que son diferentes a los suyos.

Lenguaje y Comunicación:

II.D.2. El niño demuestra entendimiento de los términos usados en el idioma de instrucción del salón de clases.

Matemáticas:

V.E.1. El niño clasifica objetos que son iguales y diferentes en grupos y usa el lenguaje para describir en qué se parecen y en qué se diferencian los grupos.

V.E.2. El niño recopila datos y los organiza en una representación gráfica.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



La última vez aprendimos acerca de nuestro sentido del oído. ¿Qué clases de cosas has estado escuchando desde entonces? **(Pausa)** ¿Has usado alguno de tus otros sentidos? **(Pausa)** ¿Cómo?

Hoy vamos a aprender acerca de otro sentido que tenemos que nos ayuda a aprender acerca de las cosas que nos rodean. ¿Has llegado alguna vez a tu casa y olido algo delicioso que se está cocinando? **(Pausa)** ¿Qué recuerdas haber olido? **(Pausa)** Podemos usar nuestro sentido del olfato para saber lo que mamá está haciendo para la cena. También podemos usar nuestro sentido del olfato para saber si algo tiene un olor agradable o desagradable. Agradable significa bueno y desagradable significa malo. ¿Qué parte de tu cuerpo usas para oler? **(Pausa)** ¡Correcto! Usamos nuestra nariz para oler, que nuestro sentido de la vista está en los ojos, nuestro sentido del oído está en los oídos y nuestro sentido del tacto está en nuestra piel.

Cuando usamos nuestra nariz, podemos saber si algo huele bien o tiene un olor agradable, o si algo huele mal o tiene un olor desagradable. Lo que hueles se llama olor o aroma. Dime algo que huele bien. **(Pausa)** (p.ej., palomitas de maíz, galletas, flores) ¡Bien! Esos son olores o aromas agradables. Ahora dime algo que crees que huele mal. **(Pausa)** (p.ej., calcetines sucios, peces, perros mojados) ¡Bien! Esos son olores o aromas desagradables.

Tengo aquí algunas cosas para que las huelas con tu nariz. Huele cada una con cuidado porque podría ser algo desagradable. Intentémos primero con el plátano.

Ponga un pedazo de plátano en uno de los vasos desechables y deje que el niño(a) lo huela. Pregunte,

¿Oliste el olor? **(Pausa)** ¿Te gustó este olor? **(Pausa)** ¿El olor era agradable o desagradable? **(Pausa)** ¿Por qué?



Como este olor fue agradable para ti (o desagradable, dependiendo de la preferencia del niño) vamos a poner el vaso debajo de la tarjeta que dice "agradable." Esta palabra dice "agradable." Empieza con la letra "a." Suena /a/. (Diga /a/ y señale la "a" en la palabra "agradable.")

Intentemos con el siguiente: ajo. El ajo es una planta que se usa para cocinar. (Deje que el niño(a) huela el vaso que contiene el ajo). ¿Crees que el ajo tiene un olor agradable o desagradable?



Vamos a poner este vaso debajo de la tarjeta que dice "desagradable" (o agradable, dependiendo de la preferencia del niño(a)). Esta palabra es "desagradable." Empieza con la letra "d." Suena /d/, como en "día."

Dele al niño(a) una oportunidad de pensar otra vez acerca de los objetos que hay en cada grupo. Pregunte si le gustaría hacer algún cambio.

 ¡Buen trabajo! Ahora es tiempo de trabajar con tu _____ (mamá, papá).

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



El padre de familia sigue el mismo proceso con los siguientes objetos. Cuenta experiencias previas con cada artículo que se huele.

 ¿Te gusta este olor? **(Pausa)** ¿Es agradable o desagradable? **(Pausa)** ¿Dónde pondrías el/la _____?

El padre de familia señala la tarjeta apropiada conforme le pregunta al niño(a) dónde poner el artículo, debajo de la tarjeta con “agradable” o la tarjeta con “desagradable.”

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

El niño(a) puede tomar el papel del padre de familia y preguntar al padre de familia si cada olor le parece agradable o desagradable. El padre de familia usará objetos para crear su propia tabla de olores agradables y desagradables. El padre de familia puede ayudar al niño(a) a clasificar los artículos en los grupos apropiados. Compare la tabla del padre de familia con la del niño(a) y note las diferencias.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) debe poder clasificar los olores de acuerdo con sus preferencias. El niño(a) empieza a distinguir las palabras “agradable” y “desagradable” y empieza a entender que sus gustos pueden ser diferentes de los demás. El niño(a) entiende lo que significan los rótulos de la tabla.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿En qué se parecen los objetos en el lado (agradable/desagradable)?
2. ¿Crees que todos piensan que este artículo tiene un olor (agradable/desagradable)? **(Pausa)** ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Puedes mencionar otras cosas que tengan un olor agradable/desagradable?
4. Los alimentos que te gustan, ¿son los que tienen un olor agradable o desagradable?

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Visite su biblioteca pública local y saque los libros, *El olfato*, por Robin Nelson, y *¿A qué huele?: Un libro sobre el olfato*, por Dana Meachen Rau. Lea los libros al niño(a) en voz alta.
2. Haga una caminata exterior; identifique y hable acerca de los diferentes olores.
3. Pida al niño(a) que haga un dibujo y escriba acerca de su olor favorito.

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Examine primero sólo los objetos agradables, luego los desagradables.
2. Elimine la comparación de la tabla del niño(a) y del padre de familia.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Discuta otros objetos que son agradables o desagradables. Dibújelos y póngalos en la tabla.
2. Para proveer más práctica, pida al niño(a) que huela los olores a distancias diferentes. Hable de lo fuertes o débiles que son algunos olores.
3. Pida al niño(a) que cierre los ojos y adivine de dónde viene un olor.

Sugerencias para la enseñanza:

Inhalar ciertas sustancias químicas puede ser peligroso para la salud del niño(a). No escoja sustancias químicas como Clorox, Pine Sol, o un insecticida que no quiere que su hijo(a) huela o toque cuando usted no está.

Cualquier artículo del hogar se puede usar para la actividad, siempre y cuando tengan un olor y no sean peligroso.

agradable

desagradable

agradable

desagradable

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



SENTIDOS (LECCIÓN 7)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) usará el sentido de olfato para examinar objetos de la vida diaria que se encuentran en su hogar y los clasificarán como aromas agradables o desagradables. Comparará sus preferencias con las de los demás.

Palabras para aprender:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ♦ oler—smell | ♦ agradable—pleasant |
| ♦ olor/aroma—scent, odor | ♦ desagradable—unpleasant |



Qué preguntar:

1. *¿En qué se parecen los objetos en el lado (agradable/desagradable)?*
2. *¿Crees que todos piensan que este artículo tiene un olor (agradable/desagradable)? (Pausa) ¿Por qué sí o por qué no?*
3. *¿Puedes mencionar otras cosas que tengan un olor agradable/desagradable?*
4. *Los alimentos que te gustan, ¿son los que tienen un olor agradable o desagradable?*

Otras cosas qué hacer:

1. Visite su biblioteca pública local y saque los libros, *El olfato*, por Robin Nelson, y *¿A qué huele?: Un libro sobre el olfato*, por Dana Meachen Rau. Lea los libros a su niño(a) en voz alta.
2. Salgan a caminar afuera; identifiquen y hablen acerca de los diferentes olores.
3. Pida a su niño(a) que haga un dibujo y escriba acerca de su olor favorito.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente