



SENTIDOS

IDEA IMPORTANTE

Los cinco sentidos—el tacto, la vista, el olfato, el gusto y el oído—se usan para explorar, describir y clasificar objetos y organismos a nuestro alrededor. Esta exploración nos ayuda a hacer predicciones, resolver problemas, hacer comparaciones y hacer preguntas.

Objetivo del contenido:

El niño(a) describirá e investigará alimentos comunes en el hogar usando su sentido del gusto.



Materiales necesarios:

- ◆ El libro de la unidad: *El Gusto*, por Robin Nelson
- ◆ Un ejemplo de cada uno de tres sabores comunes. Sugerencias:
 - Agrio—limón, lima, toronja, pepinillo
 - Dulce—chocolate, malvavisco, cubo de azúcar, miel, jamón, cubierta de pastel
 - Salado—papas, pretzels, palomitas de maíz, jamón
- ◆ Espejo
- ◆ Palillo de algodón (*Q-tip*)

Vocabulario de la lección:

- ◆ sentido del gusto—taste
- ◆ lengua—tongue
- ◆ papilas—taste buds
- ◆ dulce—sweet
- ◆ salado—salty
- ◆ amargo—bitter
- ◆ agrio—sour

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.A.1. El niño muestra entendimiento al responder de manera apropiada.

Ciencias:

VI.A.1. El niño describe, observa e investiga las propiedades y características de objetos comunes.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



La última vez aprendimos acerca de nuestro sentido del olfato. ¿Recuerdas algunas de las cosas que oímos? **(Pausa)** ¿Tenían un olor agradable o desagradable? **(Pausa)** Hoy aprenderemos acerca de un sentido más, nuestro sentido del gusto. ¿Qué parte de tu cuerpo usas para probar la comida? **(Pausa)** Correcto, la lengua. Nuestra lengua nos ayuda a descubrir a qué saben las cosas.



Primero te voy a leer un libro llamado El Gusto, por Robin Nelson.

Haga una demostración de cómo leer el libro en voz alta al padre de familia y al niño(a). Haga pausas de vez en cuando para discutir los conceptos y las ilustraciones. Deje que el niño(a) comente y haga preguntas a medida que lee el libro.

Después de leer el libro, empiece una conversación acerca del sabor. Dele al niño(a) un espejo pequeño y discuta su función.



Mira lo que tengo. Sí, es un espejo. ¿Cómo se usa un espejo? **(Pausa)** Sí, te ayuda a ver lo bonita/guapo que eres. Traje un espejo para que podamos mirar nuestra lengua.

Deje que el niño(a) use el espejo y que comente cosas que ve en el espejo (lengua, dientes, encías, etc.).

Tu lengua te ayuda a distinguir diferentes sabores, como dulce, salado, agrio y amargo. El sabor dulce es como el sabor del azúcar. ¿Me puedes decir algo dulce que te guste comer? **(Pausa)** (p. ej., miel, fruta, dulce, helado, etc.) Tu lengua también puede decirte cuando algo es salado. ¿Te gustan las comidas saladas?

Anime al niño(a) a que mencione y describa algunas comidas saladas.

Tu lengua también te dice cuando algo es amargo. El sabor amargo es muy fuerte, no es dulce ni salado. ¿Has probado alguna vez sabores amargos como el café sin azúcar ni leche? **(Pausa)** Por último, tu lengua también te dice cuando un sabor es agrio. Los limones y las limas son agrias. ¿Te gustan las comidas agrias? **(Pausa)** ¿Puedes pensar en otras comidas que son agrias?


Dele al niño(a) el palillo de algodón (Q-tip) y el espejo.

Ahora vas a usar este Q-tip para tocar tu lengua y ver en el espejo. Tu lengua tiene papilas.

Usando el espejo, muestra las papilas.

Las papilas son pequeñas bolitas en la lengua que te ayudan a descubrir a qué sabe algo. ¿Puedes ver las papilas gustativas?

El niño(a) toca las papilas gustativas con el Q-tip.

 ¿Por qué es importante saber cómo sabe la comida? **(Pausa)** Sí, para que puedas saber si te gusta. La razón por la que sabes que algo te gusta es que las papilas de tu lengua te ayudan a distinguir el sabor de la comida. ¿Has puesto alguna vez en tu boca algo que no era comida, o que no era bueno comer, como el jabón? **(Pausa)** ¿Qué pasó? **(Pausa)** Sí, tus papilas te ayudaron a decidir que no te gusta comer el jabón.

Esta es una rebanada de limón y es agria. Vamos a usar el espejo para mirar nuestra lengua. ¿Alguna vez has probado algo agrio?

Espere una respuesta. Luego, dele al niño(a) una rebanada de limón para que la pruebe.

Prueba esto. **(Pausa)** ¿Te gusta? **(Pausa)** ¿A qué sabe? **(Pausa)** Sí, es agrio. Muéstrame con el Q-tip las papilas de tu lengua que te ayudaron a probar el limón.

Espere a que el niño(a) le muestre.

 Sí, esas son las papilas de tu lengua. Ahora tú y tu mamá/papá van a probar otra cosa.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



El padre de familia continúa con el siguiente ejemplo. (Pida al niño(a) que tome un poco de agua antes de probar el siguiente ejemplo). El padre de familia sigue el mismo procedimiento para probar las papitas y mostrar el sabor salado.

Pida al padre de familia que haga preguntas parecidas a las que se usaron con el sabor agrio, pero enfocándose en la diferencia entre el sabor agrio y el salado.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

El padre de familia y el niño(a) trabajan juntos con el dulce para mostrar el sabor dulce. El padre de familia ayuda al niño(a) a dirigir esta actividad para encontrar el último sabor, el sabor dulce, y compartir sus experiencias previas con dulces.

Anime al niño(a) a que haga preguntas parecidas a las que hicieron anteriormente el ayudante educativo y el padre de familia, pero enfocándose en las diferencias entre los sabores dulce, salado y agrio.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) empieza a identificar tres sabores: agrio, dulce y salado, de manera independiente y comparte sus comidas favoritas mientras prueba diferentes comidas en otros contextos.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Qué otra cosa sabe _____? Hagamos una lista.
2. ¿Alguna vez has probado algo _____ (p.ej., agrio o amargo)? Hagamos una lista.
3. ¿En qué se parece un(a) _____ (p.ej., limón) a un(a) _____ (p.ej., toronja)?

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Visite su biblioteca pública local y saque estos libros: *Mis cinco sentidos*, por Alikí; *Mis sentidos* (My Senses), por Gladys Rosa-Mendoza; y *El gusto* (Tasting), por Rebecca Rissman. Lea los libros al niño(a) en voz alta.



2. Pida al niño(a) que recorte ilustraciones de los anuncios del supermercado o periódicos y que clasifique la comida con base en los cuatro sabores básicos.



3. Haga una lista (o dibuje) las comidas favoritas de los miembros de la familia y clasifique de acuerdo con los sabores (dulce, agrio, amargo, salado).

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Use sólo dos sabores (p.ej., agrio y dulce) hasta que el niño(a) pueda identificarlos y distinguirlos.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Pruebe comidas que tienen una mezcla de sabores (p.ej., sandía con sal, toronja con azúcar, etc.).
2. Trate de identificar comidas y sabores sin mirar la comida. Pida al niño(a) que cierre los ojos antes de probarla.

Sugerencias para la enseñanza:

Prepare con anticipación los ejemplos de comidas, pero recuerde que algunos alimentos pueden ser perecederos.

Discuta las comidas con el padre de familia antes de la visita. Asegúrese de evitar cualquier comida a la que el niño(a) pueda ser alérgico(a).

Use chocolate en vez de caramelo para evitar la posibilidad de asfixia.

Pida al niño(a) que tome agua cada vez que pruebe un sabor para ayudarlo a distinguir los sabores.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



SENTIDOS (LECCIÓN 8)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) describirá e investigará alimentos comunes en su hogar usando el sentido del gusto.

Palabras para aprender:

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| ♦ sentido del gusto—taste | ♦ salado—salty |
| ♦ lengua—tongue | ♦ amargo—bitter |
| ♦ papilas—taste buds | ♦ agrio—sour |
| ♦ dulce—sweet | |



Qué preguntar:

1. ¿Qué otra cosa sabe _____? Hagamos una lista.
2. ¿Alguna vez has probado algo _____ (p.ej., agrio o amargo)? Hagamos una lista.
3. ¿En qué se parece un(a) _____ (p.ej., limón) a un(a) _____ (p.ej., toronja)?

Otras cosas que hacer:

1. Visite su biblioteca pública local y saque estos libros: *Mis cinco sentidos*, por Alikì; *Mis sentidos* (My Senses), por Gladys Rosa-Mendoza; y *El gusto* (Tasting), por Rebecca Rissman. Lea los libros a su niño(a) en voz alta.
2. Pida a su niño(a) que recorte ilustraciones de los anuncios del supermercados o periódicos y que clasifique la comida con base en los cuatro sabores básicos.
3. Haga una lista (o dibuje) las comidas favoritas de los miembros de su familia y clasifique de acuerdo con los sabores (dulce, agrio, amargo, salado).

Esta página se dejó en blanco intencionalmente