



SENTIDOS

IDEA IMPORTANTE

Los cinco sentidos—el tacto, la vista, el olfato, el gusto y el oído—se usan para explorar, describir y clasificar objetos y organismos a nuestro alrededor. Esta exploración nos ayuda a hacer predicciones, resolver problemas, hacer comparaciones y hacer preguntas.

Objetivo del contenido:

El niño(a) coordinará movimientos para realizar una tarea (agitar recipientes) y participar en una actividad en la que va a parear sonidos iguales.

Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *El Oído*, por Robin Nelson
- ♦ 6 recipientes pequeños opacos con tapas (p. ej., botecitos de plástico pequeños para píldoras, envases de margarina, etc.)

Marque la mitad de las tapas con una X. Ponga diferentes objetos (frijoles, arroz, piedritas, monedas, etc.) en cada uno de los recipientes marcados con una X. (Cada uno de los recipientes debe tener un objeto diferente). Haga un juego igual de recipientes sin la X. Mantenga todos los recipientes en una caja, canasta o bandeja.

Vocabulario de la lección:

- ♦ encontrar pares/encontrar (sonidos) iguales—matching
- ♦ recipiente—container
- ♦ agitar o mover—shake

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.A.2. El niño muestra entendimiento al seguir instrucciones orales de dos pasos y usualmente sigue instrucciones de tres pasos.

Matemáticas:

V.E.1. El niño clasifica objetos que son iguales y diferentes en grupos y usa el lenguaje para describir en qué se parecen y en qué se diferencian los grupos.

Desarrollo Físico:

IX.A.2. El niño coordina movimientos en secuencia para realizar tarea.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



Recuerda, estamos aprendiendo acerca de nuestros cinco sentidos. ¿Sobre qué sentidos hemos aprendido hasta ahora y cómo nos ayudan?

Vuelva a leer el libro de la unidad, *El Oído*, por Robin Nelson. Luego diga,

Hoy vamos a usar el sentido del oído para escuchar sonidos parecidos en recipientes que vamos a agitar. Un recipiente es una caja, una lata o botella que puede contener algo. Tengo unos recipientes pequeños que nos ayudarán a usar nuestro sentido del oído.

¿Y si tuviera todos estos recipientes y quisiera encontrar los dos recipientes que tienen frijoles, cómo podría encontrarlos? **(Pausa)** ¡Muy bien! Podemos usar nuestro sentido del oído para saber que hay dentro de los recipientes. Tendrás que escuchar con atención. Vamos a tomar un recipiente y a escuchar el sonido y luego encontrar otro recipientes con el mismo sonido.

Ponga los seis recipientes en la mesa o en el piso. Tome un recipiente marcado con una X y agite con cuidado el recipiente cerca de una oreja y luego cerca de la otra oreja. Dele el recipiente al niño(a) y diga,

Ahora es tu turno para escuchar.

Después de que el niño(a) escuche con las dos orejas, ponga el recipiente en el suelo o mesa. Luego, dele al niño(a) uno de los recipientes que no están marcados con una X y pídale que lo agite con cuidado cerca de cada oreja, uno a la vez. Después de agitar el recipiente, pregunte,

¿Suenan este recipiente igual que el primero?

Invite al niño(a) a escuchar y agitar los recipientes hasta que el/ella pueda encontrar el recipiente que suena igual que el primero. Después que el niño(a) encuentre el recipiente que es igual, pregunte,

¿Qué te ayudó a encontrar el sonido que es igual? **(Pausa)** Sí, tu sentido del oído, tus oídos te ayudaron. Dime cómo lo hiciste.

Escuche mientras que el niño(a) explica los pasos (p.ej., *Primero escuche este recipiente. Luego, agité este recipiente, pero no sonaba igual. Después agité este recipiente. Este sonaba igual. ¡Y los junté!*)

¡Muy bien! Puedo ver que eres muy bueno para escuchar.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



El padre de familia debe continuar la actividad, animando al niño(a) a parear los recipientes restantes. Después que el niño(a) encuentre el recipiente que es igual, el padre de familia debe preguntar,

¿Qué te ayudó a encontrar los sonidos iguales? (Pausa) Dime cómo lo hiciste.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

El niño(a) puede reorganizar los recipientes y guiar al padre de familia en la misma actividad para parear los recipientes. El niño(a) debe hacer al padre de familia las preguntas guía. (p.ej., *¿Suenan igual estos dos sonidos? ¿Qué te ayudó a encontrar los sonidos iguales?*)

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) agita recipientes y junta con precisión cada par de recipientes por su sonido. El niño(a) hace conjeturas razonables acerca del contenido del recipiente.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. *¿Cuál recipiente hizo el sonido más alto?*
2. *¿Cuál recipiente hizo el sonido más bajo?*
3. *¿Por qué sonaban los/las (frijoles, piedritas, monedas, etc.)? [chocaban entre sí y con los lados del recipiente]*
4. *¿Te gusta escuchar música? ¿Te gusta la música suave y con ritmo lento o te gusta la música ruidosa y con ritmo rápido?*

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Use un silbato para jugar a las escondidas. El padre de familia se puede esconder y tocar el silbato. El niño(a) usará su sentido del oído para localizar al padre de familia.



2. Haga una lista de sonidos agradables y sonidos desagradables. Pida al niño(a) que descubra los sonidos favoritos de cada miembro de la familia y haga un dibujo o escriba acerca de ellos.
3. Haga un cono de papel. Salga y ponga el cono sobre un oído, con el lado más pequeño sobre el oído (asegúrese que la abertura del cono es lo suficientemente grande para que no entre por el canal auditivo). Escuchen los sonidos que oyen y compárenlos con y sin el cono. Luego, tape el otro oído y compare cómo se oyen los sonidos con el cono y cómo se oyen los sonidos con el oído tapado.

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Use dos recipientes a la vez (uno correcto y uno incorrecto); muestre lo que está adentro de cada recipiente y luego agite.
2. Dé más oportunidades para que el niño(a) escuche cada recipiente para que pueda distinguir cada sonido.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Aumente el número de recipientes.
2. Agite el recipiente a distancia para comparar cómo la distancia afecta el sonido.



SENTIDOS (LECCIÓN 6)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) coordinará movimientos para realizar tareas (agitar recipientes) y participará en una actividad de parear sonidos.

Palabras para aprender:

- ♦ encontrar pares/encontrar (sonidos) iguales—matching
- ♦ recipiente—container
- ♦ agitar o mover—shake

Qué preguntar:

1. *¿Cuál recipiente hizo el sonido más alto?*
2. *¿Cuál recipiente hizo el sonido más bajo?*
3. *¿Por qué sonaban los/las (frijoles, piedritas, monedas, etc.)? [chocaban entre sí y con los lados del recipiente]*
4. *¿Te gusta escuchar música? ¿Te gusta la música suave y con ritmo lento o te gusta la música ruidosa y con ritmo rápido?*

Otras cosas que hacer:

1. Use un silbato para jugar a las escondidas. El padre de familia se puede esconder y tocar el silbato. Su niño(a) usará su sentido del oído para localizar al padre de familia.
2. Haga una lista de sonidos agradables y sonidos desagradables. Pida a su niño(a) que descubra los sonidos favoritos de cada miembro de la familia y haga un dibujo o escriba acerca de ellos.
3. Haga un cono de papel. Salga y ponga el cono sobre un oído, con el lado más pequeño sobre el oído (asegúrese que la abertura del cono es lo suficientemente grande para que no entre por el canal auditivo). Escuchen los sonidos que oyen y compárenlos con y sin el cono. Luego, tape el otro oído y compare cómo se oyen los sonidos con el cono y el oído tapado y sin el oído tapado.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente