



# SENTIDOS

## IDEA IMPORTANTE

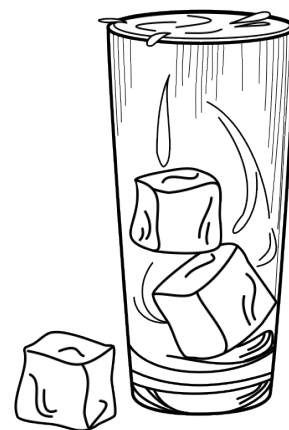
Los cinco sentidos—el tacto, la vista, el olfato, el gusto y el oído—se usan para explorar, describir y clasificar objetos y organismos a nuestro alrededor. Esta exploración nos ayuda a hacer predicciones, resolver problemas, hacer comparaciones y hacer preguntas.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) describe, observa e investiga las temperaturas de los objetos usando su sentido del tacto.

#### Materiales necesarios:

- ♦ 2 tazones o sartenes: uno con agua a temperatura ambiente (o agua tibia, no caliente) y el otro con agua helada (quizás del refrigerador)



#### Vocabulario de la lección:

- ♦ frío—cold
- ♦ tibio—warm
- ♦ caliente—hot

#### Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

##### Lenguaje y Comunicación:

II.D.1. El niño usa una amplia variedad de palabras para rotular y describir personas, lugares, cosas y acciones.

##### Ciencias:

VI.A.1. El niño describe, observa e investiga las propiedades y características de objetos comunes.

## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



Recuerda que estamos aprendiendo acerca de los sentidos. Usamos nuestros sentidos para aprender acerca de todas las cosas que nos rodean. Usamos nuestros ojos para \_\_\_\_\_. **(Pausa)** ¡Correcto, para ver! Usamos nuestra piel para \_\_\_\_\_. **(Pausa)** ¡Correcto, para tocar! Nuestra piel también nos ayuda a saber si las cosas están calientes, tibias o frías.

Coloque una sartén o un tazón de agua tibia en la mesa o el piso. Asegúrese de revisar la temperatura del agua antes de dejar que el niño(a) la toque. Muestre al padre de familia y al niño(a) cómo usar el sentido del tacto para aprender sobre las propiedades del agua.

Hay algo en esta sartén. ¿Sabes qué es? **(Pausa)** Correcto, es agua. ¿Sabes cómo se siente al tocarla, puedes decir si está caliente o fría? **(Pausa)** ¿Cómo puedes saber si esta caliente o fría? **(Pausa)** Correcto, puedes tocarla con tu piel para saber cómo se siente. Voy a meter la mano en el agua con cuidado. No quiero salpicar mucha agua, así que voy a tener cuidado. Esta agua se siente tibia, como el agua de la tina cuando me baño.

Ahora, es tu turno. Con cuidado mete tu mano en esta sartén. Mueve la mano en la sartén. Trata de no salpicar mucha agua. ¿Cómo se siente el agua al tocarla? **(Pausa)** ¡Sí! El agua se siente tibia. ¿Puedes pensar en otras cosas que se sienten tibias al tocarlas?

Ayude al niño(a) a mencionar algunas cosas que son tibias (p.ej., el cuerpo, la luz del sol, el aire junto a la rejilla de la calefacción, etc.). Pregunte,

¿Qué usaste para saber que el agua está tibia? **(Pausa)** Sí, tus manos, tu piel, tu sentido del tacto. ¡Muy bien!

Discuta cosas que son calientes.

Algunas cosas se sienten calientes al tocarlas. ¿Sabes cómo se siente algo que está caliente? **(Pausa)** ¿Alguna vez has comido sopa que estaba muy caliente, una tortilla o chocolate caliente? **(Pausa)** Esas cosas pueden estar calientes. Las cosas calientes pueden lastimar o quemar tu piel. Tienes que tener mucho cuidado y no tocar cosas que están muy calientes. ¿Te acuerdas de algo que esté muy caliente?

Ayude al niño(a) a mencionar cosas calientes (p.ej., fuego, la estufa o el horno, la plancha, etc.). Ayude al padre de familia a discutir las reglas que tiene para impedir que el niño(a) toque cosas calientes.

## 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Reemplace el agua tibia de la sartén con agua fría. El padre de familia debe repetir la actividad con el niño(a) usando agua fría en la sartén. El padre de familia usa preguntas e indicaciones parecidas para motivar una discusión.

*¿Cómo se siente el agua al tocarla? (Pausa) Correcto, está fría. Dime cómo lo sabes.  
¿Qué te ayudó a saber eso? (Pausa) Dime otras cosas que tú sabes que están frías.*

El padre de familia debe indicar al niño(a) que mencione cosas frías (p.ej., leche, limonada, helado, adentro del refrigerador, etc.).

## 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

Pida al niño(a) y al padre de familia que busquen por la casa cosas que son tibias o frías. El niño(a) debe pedirle permiso al padre de familia para tocar cada artículo. El niño(a) puede describir cómo se siente cada artículo al tocarlo. Por ejemplo, el niño(a) puede pedir permiso y luego tocar el televisor y describir cómo se siente. Ayude al niño(a) con estas preguntas:

*¿Cómo se sentía al tocarlo(a)? (Pausa) Dime cómo lo sabes. (Pausa) ¿Qué te ayudó a saber eso?*

Dirija al niño(a) a cosas que están tibias y cosas que están frías (p.ej., cosas que están tibias por estar en el sol o junto a la rejilla de la calefacción, la puerta del horno cuando el horno está encendido, ropa recién sacada de la secadora, un pedazo de pan tostado, etc. Cosas que están frías: artículos del refrigerador, cosas que están junto a la rejilla del aire acondicionado, etc.).

## 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) identifica cómo se sienten las cosas al tocarlas y usa cada vez más palabras descriptivas (frío, caliente, tibio, etc.) sin que se lo sugieran.

## 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

## Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. *Usamos agua tibia para bañarnos. ¿Para qué más usamos el agua tibia?  
Usamos agua caliente para hacer té. ¿Para qué otra cosa usamos el agua caliente?  
Usamos el agua fría para beber. ¿Para qué más usamos el agua fría?*

2. *¿Cómo te puede ayudar tu sentido del tacto a protegerte?*
3. *¿Qué cosas no te gustaría que estuvieran frías?* (p.ej., el agua de la tina, la cama, la sopa)
4. *¿Qué cosas no debes tocar porque están muy calientes?* **(Pausa)** *¿Cómo sabes que están calientes?*
5. *¿Qué puedes usar para proteger tu piel de las cosas calientes y frías?* (p.ej., chaqueta, guantes, guantes de cocina, etc.)

---

## Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Durante las actividades rutinarias, como al bañarse, lavarse las manos y lavar los trastes, el padre de familia puede animar al niño(a) a hablar acerca de cómo se siente el agua al tocarla.
2. Además de usar las manos, el niño(a) podría usar los pies para tocar los artículos.
3. En un día caliente o frío, toquen cosas que están afuera y hablen acerca de cómo se sienten al tocarlas.

---

## Modificaciones:

### Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. En lugar de hacer preguntas abiertas (*¿Qué cosas sabes que son frías?*), dé opciones (p.ej., *¿Qué cosa está fría—la sopa o la leche?*).
2. En lugar de pedir al niño(a) que encuentre cosas que están tibias o frías, pídale que identifique la temperatura de artículos específicos (p.ej., *Toca el televisor. ¿Está tibio o frío?*).

### Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Pida al niño(a) que haga un dibujo y escriba acerca de su comida o bebida tibia favorita y de su comida o bebida fría favorita.
2. Hable con el niño(a) sobre cómo cambian las temperaturas. Pregunte al niño(a) qué pasaría si se dejara un helado en el sol o qué pasaría si pone agua tibia en el congelador.



# SENTIDOS (LECCIÓN 4)

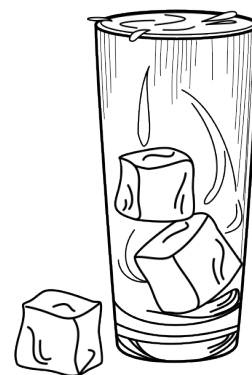
## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) describirá, observará e investigará las temperaturas de objetos usando su sentido del tacto.

### Palabras para aprender:

- ♦ frío—cold
- ♦ tibio—warm
- ♦ caliente—hot



### Qué preguntar:

1. Usamos agua tibia para bañarnos. ¿Para qué más usamos el agua tibia?  
Usamos agua caliente para hacer té. ¿Para qué otra cosa usamos el agua caliente?  
Usamos el agua fría para beber. ¿Para qué más usamos el agua fría?
2. ¿Cómo te puede ayudar tu sentido del tacto a protegerte?
3. ¿Qué cosas no te gustaría que estuvieran frías? [el agua de la tina, la cama, la sopa]
4. ¿Qué cosas no debes tocar porque están muy calientes? (Pausa) ¿Cómo sabes que están calientes?
5. ¿Qué puedes usar para proteger tu piel de las cosas calientes y frías? [chaqueta, guantes, guantes de cocina, etc.]

### Otras cosas qué hacer:

1. Durante las actividades rutinarias, como al bañarse, lavarse las manos y lavar los trastes, el padre de familia puede animar a su niño(a) a hablar acerca de cómo se siente el agua al tocarla.
2. Además de usar las manos, su niño(a) podría usar los pies para tocar los artículos.
3. En un día caliente o frío, toquen cosas que están afuera y hablen acerca de cómo se sienten al tocarlas.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente