



# Yo/EMOCIONES

## IDEA IMPORTANTE

Los niños empiezan a reconocerse a sí mismos como individuos únicos. Los niños reconocen sus propias características físicas y sus emociones y las de los demás.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) podrá identificar y describir sus características físicas únicas, así como los talentos y desafíos que lo/la hacen especial.

### Materiales necesarios:

- ♦ Hojas de papel
- ♦ Lápices, crayones

### Vocabulario de la lección:

- ♦ especial—special
- ♦ talento—talent
- ♦ desafío—challenge

### *Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:*

#### **Desarrollo Social y Emocional:**

I.A.2. El niño muestra conocimiento de áreas de competencia y se describe a sí mismo de manera positiva en lo que puede hacer.

I.A.3. El niño muestra una opinión razonable de sus propias aptitudes y limitaciones.

I.D.1. El niño demuestra un entendimiento de que otros tienen características específicas.

#### **Lenguaje y Comunicación:**

II.E.3. El niño usa oraciones con más de una frase.

#### **Alfabetización Emergente, Escritura:**

IV.A.1. El niño usa intencionalmente garabatos/escritura para transmitir significados.

#### **Desarrollo Físico:**

IX.B.1. El niño muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.

## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



Recuerde al padre de familia y al niño(a) que estamos aprendiendo acerca de nosotros mismos y de nuestros cuerpos. Pregunte,

*¿Qué cosas puedes recordar acerca de las partes del cuerpo? (Pausa) ¿Cuáles son algunas cosas que puedes hacer con las diferentes partes de tu cuerpo? (Pausa) ¡Muy bien! ¡Hay muchas cosas sobre tu cuerpo que recuerdas!*

*¿Recuerdas que hemos hablado acerca de que somos especiales? (Pausa) ¿Cuáles son algunas de tus cosas favoritas que te hacen especial? (Pausa) Hoy vamos a hablar más acerca de lo que te hace especial. Las cosas que puedes hacer y la manera como te ves también te hacen especial. No hay nadie que sea exactamente como tú.*

Haga una demostración para el padre de familia y el niño(a) describiendo qué lo hace especial a usted. Por ejemplo puede decir,

*Yo sé que soy especial porque soy el(la) único(a) en la familia que tiene el cabello rizado. Además, cuando era niño(a) podía saltar la cuerda 100 veces. Saltar la cuerda era uno de mis talentos, era muy bueno(a) para eso. No soy muy bueno(a) para limpiar mi cuarto. Limpiar mi cuarto es un desafío para mí, por eso necesito practicar y ser mejor para limpiar mi cuarto.*

### 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).

Pida al padre de familia que diga qué lo hace especial. El padre de familia debe incluir una idea que esté relacionada con sus características físicas (p.ej., cómo es físicamente); una cosa que puede hacer bien (arte, música, deportes, cocinar, etc.); y una cosa en la que necesita practicar para poder hacerlo mejor.

### 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



Pida al niño(a) que haga un dibujo de sí mismo, incluyendo por lo menos una característica física que lo/la hace especial y un talento. Incluya talentos simples como hacer caras chistosas, brincar, patear una pelota muy lejos, saltar con un pie, etc. El niño(a) también puede discutir cosas que piensa que son difíciles de hacer. El padre de familia debe insistir en que practicando la destreza, el niño(a) podrá ser mejor para realizarla. El niño(a) debe dictar una o dos oraciones acerca de su dibujo para que el padre de familia las escriba en la parte de debajo del dibujo.

#### 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) debe poder identificar las características físicas, los talentos y los desafíos que lo/la hacen especial.

#### 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

### Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Por qué eres especial para tu mamá y tu papá?
2. ¿Cómo te hiciste bueno(a) para \_\_\_\_\_ (el talento)?
3. ¿Tiene algún miembro de tu familia o amigos un talento que te gustaría tener? **(Pausa)**  
¿Cuál es?
4. ¿Qué es algo que se te hace difícil hacer? **(Pausa)** ¿Qué necesitarías para mejorar en eso?

### Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Anime al niño(a) a hablar con alguien que tiene un talento que le gustaría tener y a que le pida a esa persona que le ayude a mejorar.



2. Pida al niño(a) que le muestre su talento a una persona.
3. Pida a los miembros de la familia y amigos que muestren sus talentos en un concurso de talentos.



4. Visite la biblioteca y saque libros acerca de lo que hace especial a las personas, p.ej., *Somos diferentes, somos iguales* (We're Different, We're the Same), por Bobbi Kates, o *Cosechando esperanza: La historia de César Chávez* (Harvesting Hope: The Story of Cesar Chavez), por Kathleen Crull. También, saquen libros acerca de talentos, p.ej., *Que bien es ser yo mismo: Puedo hacer casi todo lo que me da la gana*, por Jennifer Moore-Malinos, o *Lo puedo hacer* (Yes I Can Do It), por Ramonita Larsen. Lea los libros en voz alta al niño(a).

---

## Modificaciones:

### Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Provea apoyo para identificar características físicas únicas (p.ej., *Tienes el cabello rizado. ¿Alguien más en tu familia tiene el cabello rizado?*).
2. Presente opciones en la selección de talentos (p.ej., *¿Eres bueno(a) para dibujar? ¿Eres bueno(a) pateando una pelota?*).

### Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Pida al niño(a) que haga una lista de todos sus rasgos especiales.
2. Hablen acerca de lo que hace especiales a los hermanos del niño(a).

---

## Sugerencias para la enseñanza:

Guarde el dibujo del niño(a) que hizo él/ella mismo(a) para usarlo en la lección 10.



# Yo/EMOCIONES (LECCIÓN 5)

## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) podrá identificar y describir las características físicas únicas, así como los talentos y desafíos que lo/la hacen especial.

### Palabras para aprender:

- ♦ especial—special
- ♦ desafío—challenge
- ♦ talento—talent

### Qué preguntar:

1. *¿Por qué eres especial para tu mamá y tu papá?*
2. *¿Cómo te hiciste bueno(a) para \_\_\_\_\_ (el talento)?*
3. *¿Tiene algún miembro de tu familia o amigos un talento que te gustaría tener? (Pausa) ¿Cuál es?*
4. *¿Qué es algo que se te hace difícil hacer? (Pausa) ¿Qué necesitarías para mejorar en eso?*

### Otras cosas que hacer:

1. Anime a su niño(a) a hablar con alguien que tiene un talento que le gustaría tener y a que le pida a esa persona que le ayude a mejorar.
2. Pida a su niño(a) que le muestre su talento a una persona.
3. Pida a los miembros de la familia y amigos que muestren sus talentos en un concurso de talentos.

4. Visite la biblioteca y saque libros acerca de lo que hace especial a las personas, p.ej., *Somos diferentes, somos iguales (We're Different, We're the Same)*, por Bobbi Kates, o *Cosechando esperanza: La historia de César Chávez (Harvesting Hope: The Story of Cesar Chavez)*, por Kathleen Crull. También, saquen libros acerca de talentos, p.ej., *Que bien es ser yo mismo: Puedo hacer casi todo lo que me da la gana*, por Jennifer Moore-Malinos, o *Lo puedo hacer (Yes I Can Do It)*, por Ramonita Larsen. Lea los libros en voz alta a su niño(a).