



COMUNIDAD

IDEA IMPORTANTE

Los niños reconocen que su comunidad es parte de un mundo más grande. Los niños exploran los roles y la relación entre los trabajadores de la comunidad y los consumidores. Los niños aprenden que la comunidad y sus miembros se benefician de muchas maneras con el trabajo de estas personas.

Objetivo del contenido:

El niño(a) repasará los conceptos aprendidos en la unidad y relacionará esa información con los trabajos de sus padres. El niño(a) seleccionará una ocupación y aprenderá cómo ésta ayuda a la comunidad.

Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Cuando sea grande*, por Jo S. Kittenger
- ♦ Papel
- ♦ Lápices o crayones

Vocabulario de la lección:

- ♦ cosechar—harvest
- ♦ transporte—transport
- ♦ trabajo—job
- ♦ (otros trabajadores de la comunidad, si es necesario)

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.D.1. El niño usa una amplia variedad de palabras para rotular y describir personas, lugares, cosas y acciones.

II.E.4. El niño combina más de una idea usando oraciones complejas.

Alfabetización Emergente, Lectura:

III.D.2. El niño usa la información que aprendió en los libros al describir, relatar, categorizar o comparar y contrastar.

Estudios Sociales:

VII.B.3. El niño discute los roles y responsabilidades de los trabajadores de la comunidad.

Bellas Artes:

VIII.A.2. El niño usa el arte como una forma de auto-expresión creativa y representación.


Desarrollo Físico:

IX.B.1. El niño muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

Recuerde al padre de familia y al niño(a) que hemos estado aprendiendo mucho acerca de nuestra comunidad. Diga,

 Hemos estado aprendiendo acerca de las personas y los lugares de nuestra comunidad. ¿Puedes recordar algunos de los trabajadores de la comunidad que hemos estudiado en nuestras lecciones?

Ayude al niño(a) a recordar los trabajadores de la comunidad que se han visto en las lecciones anteriores.



Luego presente el libro de la unidad, *Cuando sea grande*, por Jo S. Kittenger. Haga una demostración para el padre de familia de cómo leer el libro. Deténgase en las páginas 5, 15 y 19, y repase lo que se ha aprendido de esos trabajadores en particular.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Pida al padre de familia que hable de su trabajo (p.ej., cosechar o producir alimentos). Pídale que hable de los alimentos que cosecha o los productos que produce y del proceso para llevarlos a las tiendas. Él/ella se puede referir a las páginas 7 (cosecha) y 11 (transporte) del libro de la unidad para ayudar a apoyar las ideas de cosecha y transporte. Asegúrese de usar esas palabras en la conversación. Pregunte cómo su trabajo contribuye a la comunidad.

Pida al padre de familia y al niño(a) que hablen y hagan una lista de todos los trabajadores de la comunidad que el niño(a) pueda recordar. Use los libros de las unidades como referencia si es necesario. El padre de familia preguntará al niño(a) qué quiere ser cuando sea grande.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



Pida al niño(a) que explique qué le gustaría ser y que haga un dibujo de sí mismo(a) en ese rol. Si elige un trabajo que ya ha sido discutido, pida al niño(a) que explique en qué consiste el trabajo, dónde trabajará y cómo ayudará a la comunidad. Si elige un trabajo que no ha sido discutido, tal vez sea necesario darle al niño(a) esta información.

Haga una demostración para el niño(a) del uso de una oración compleja. Anime al niño(a) a decir, "Quiero ser un(a) _____ porque _____."

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El niño(a) debe ser capaz de compartir su dibujo con el ayudante educativo u otro miembro de la familia y describirlo: el trabajo, sus tareas, dónde trabajaría y cómo ayudaría a la comunidad.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. *¿Qué crees que tendrás que hacer para llegar a ser _____ (el trabajo que el niño(a) seleccione)?*
2. *¿Cómo pueden otras personas de nuestra comunidad y de tu familia ayudarte?*
3. *¿Conoces a alguien que es _____ (el trabajo que el niño(a) seleccione)?*
4. *¿Conoces a otras personas que hacen el mismo trabajo que tus padres?*

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Cuando vaya a la tienda de comestibles, busque la sección de frutas y verduras y hable acerca de cómo fueron cosechadas, quién las cosechó, etc.



2. Visite lugares de la comunidad y relaciónelos con lo que el niño(a) ha aprendido (quién trabaja allí, cómo ayudan a la comunidad).



3. Haga un folleto de los trabajadores de la comunidad usando las hojas de las lecciones anteriores.

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Provea opciones de trabajos, incluyendo algunos que se hayan discutido (p.ej., *¿Te gustaría ser dentista o maestro?*).
2. Ofrezca ayuda adicional cuando el niño(a) explique cómo le ayudaría a la comunidad el trabajo seleccionado.
3. El padre de familia puede proveer ejemplos de trabajos específicos que realizan personas que conocen.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Haga una lista de preguntas que al niño(a) le gustaría hacer a alguien que trabaja en el trabajo que escogió.
2. Pida al niño(a) que escriba detalles acerca de su dibujo, como dónde trabajará, qué hará, etc.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



COMUNIDAD (LECCIÓN 10)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) repasa los conceptos aprendidos a través de la unidad y relaciona esa información con los trabajos de sus padres. Su niño(a) selecciona una ocupación y aprende cómo ésta ayuda a la comunidad.

Palabras para aprender:

- ♦ cosechar—harvest
- ♦ transporte—transport
- ♦ trabajo—job
- ♦ (otros trabajadores de la comunidad, si es necesario)

Qué preguntar:

1. *¿Qué crees que tendrás que hacer para llegar a ser _____ (el trabajo que su niño(a) seleccione)?*
2. *¿Cómo pueden otras personas de nuestra comunidad y de tu familia ayudarte?*
3. *¿Conoces a alguien que es _____ (el trabajo que su niño(a) seleccione)?*
4. *¿Conoces a otras personas que hacen el mismo trabajo que tus padres?*

Otras cosas qué hacer:

1. Cuando vaya a la tienda de comestibles, busque la sección de frutas y verduras y hable acerca de cómo fueron cosechadas, quién las cosechó, etc.
2. Visite lugares de la comunidad y relaciónelos con lo que su niño(a) ha aprendido (quién trabaja allí, cómo ayudan a la comunidad).
3. Haga un folleto de los trabajadores de la comunidad usando las hojas de las lecciones anteriores.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente