



# COMUNIDAD

## IDEA IMPORTANTE

Los niños reconocen que su comunidad es parte de un mundo más grande. Los niños exploran los roles y la relación entre los trabajadores de la comunidad y los consumidores. Los niños aprenden que la comunidad y sus miembros se benefician de muchas maneras con el trabajo de estas personas.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) usará el vocabulario nuevo y las letras/sonidos iniciales para identificar los lugares comunes de su comunidad. Usará palabras de ubicación para hablar sobre la distancia entre esos lugares y su casa. El niño(a) se familiariza con las personas que trabajan en esos lugares y con lo que hacen para ayudar a las personas de la comunidad.

### Materiales necesarios:

- ♦ Dibujos de lugares de la comunidad (Hoja 1)—haga copias y recorte
- ♦ Papel blanco
- ♦ Crayones o lápiz

### Vocabulario de la lección:

- ♦ escuela—school
- ♦ hospital—hospital
- ♦ tienda de comestibles—grocery store
- ♦ estación de bomberos—fire station
- ♦ estación de policía—police station
- ♦ casa—house
- ♦ edificio de apartamentos—apartment building
- ♦ lejos—far
- ♦ cerca—near
- ♦ detrás—behind
- ♦ en frente—in front

### *Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:*

#### Lenguaje y Comunicación:

II.D.1. El niño usa una amplia variedad de palabras para rotular y describir personas, lugares, cosas y acciones.

#### Alfabetización Emergente, Lectura: (extensión)

III.C.3. El niño produce el sonido correcto de por lo menos 10 letras.

#### Matemáticas:

V.C.3. El niño demuestra el uso de palabras de ubicación (tales como encima de, abajo, arriba, sobre, junto, al lado de, entre, frente a, cerca, lejos, etc.).

V.E.2. El niño recopila datos y los organiza en una representación gráfica.


#### Estudios Sociales:

VII.C.1. El niño identifica y crea características comunes en su medio ambiente inmediato.

## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.


Vuelva a presentar el concepto de comunidad como el lugar donde el niño(a) y su familia viven y comparten con otros. Diga,

 *Recuerda que hemos estado aprendiendo acerca de nuestra comunidad y las personas que ayudan a nuestra comunidad. ¿Recuerdas algunas de las personas sobre las que aprendimos en otras lecciones?*



*Nuestra comunidad también está formada por edificios y lugares que compartimos. ¿Puedes pensar en algunos lugares de nuestra comunidad que compartes con otros? (Pausa) ¿Cómo se usan para ayudar a las personas en nuestra comunidad?*


Si el niño(a) no puede mencionar ninguno, pregunte,

 *¿Tienes hermanos o hermanas que van a la escuela? (Pausa) ¿Qué hacen en la escuela? (Pausa) ¡Muy bien! Aprenden. En nuestra comunidad tenemos una escuela donde los niños aprenden. ¿Puedes pensar en otros lugares de la comunidad que comparten tú, tu familia y los vecinos?*

Anime al niño(a) a hablar sobre otros lugares (p.ej., hospital, tiendas de comestibles, parques, etc.).




Escoja algunos de los lugares que el niño(a) mencionó y hable acerca de lo que las personas hacen allí y cómo eso ayuda a la comunidad. Si el niño(a) no menciona ningún lugar, el padre de familia debe ayudarlo(a) a recordar. Recuerde al niño(a) los trabajadores de la comunidad sobre los que han aprendido y relacione los lugares y los trabajadores: los doctores y enfermeras trabajan en un hospital o clínica; los bomberos trabajan en la estación de bomberos; y los panaderos trabajan en la panadería o en la tienda de comestibles.

 *Hoy vamos a mostrarte edificios que puedes encontrar en nuestra comunidad y tú vas a mostrarme dónde están.*

Coloque los dibujos de los edificios frente al niño(a) y diga,

 *Vamos a comenzar con tu casa. ¿Vives en una casa o en un apartamento?*

Ayude al niño(a) a escoger el dibujo adecuado y colóquelo sobre la mesa. Si el niño(a) vive en un apartamento, diga,

 *Vamos a buscar un edificio que se parezca al edificio donde tú vives. Tú vives en un edificio de apartamentos. ¿Puedes encontrar un dibujo que parezca un edificio de apartamentos?*

Si el niño(a) vive en una casa, siga el mismo procedimiento para ayudar al niño(a) a identificar la casa. Luego pregunte,

¿Hay una escuela en nuestra comunidad? **(Pausa)** Vamos a buscar el edificio que es una escuela.

Después que el niño(a) identifique la escuela, pregunte,

¿Está la escuela cerca o lejos de tu casa/apartamento? (Si es necesario, el padre de familia debe ayudar al niño(a) a decidir si está cerca o lejos; si pueden ir caminando, probablemente está cerca.) Ahora, coloca la escuela donde va en relación con tu casa.

Dirija al niño(a) a colocar la escuela cerca o lejos de la casa dependiendo de lo que el niño(a) y el padre de familia hayan decidido. Después de que la escuela haya sido colocada a la distancia apropiada, describa la ubicación de la escuela en relación con la casa del niño(a) usando todas las palabras descriptivas que sean apropiadas. Diga,

La casa/apartamento de \_\_\_\_\_ (nombre del niño(a)) queda lejos/cerca de la escuela; La casa/apartamento de \_\_\_\_\_ (nombre del niño(a)) queda frente a/detrás de la escuela, etc.

Hable con el niño(a) de lo que él/ella sabe sobre la escuela, quién trabaja en la escuela y cómo le sirve a la comunidad.

## 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Después de la conversación acerca de la escuela y la casa, diga al padre de familia que repita el proceso con otro edificio de la comunidad (no quite la escuela ni la casa/apartamento). El padre de familia debe preguntar al niño(a) cuál edificio quiere ubicar. El padre identifica el nombre del edificio para guiar al niño(a) a escoger el dibujo correcto (como lo mostró el ayudante educativo). El padre y el niño(a) deben hablar sobre el edificio, quiénes trabajan ahí y cómo ayudan a las personas de la comunidad. El padre debe ayudar al niño(a) a colocar el edificio donde va en la comunidad en relación con la casa y la escuela, preguntándole si está lejos o cerca de la casa y dándole al niño(a) pistas para decidir. Después de que el dibujo esté colocado en su ubicación aproximada, el padre y el niño(a) deben hablar acerca de su relación con la casa usando palabras de ubicación (p.ej., detrás, frente a, junto a, etc.). Si el edificio está lejos, será difícil usar las palabras de ubicación con ese edificio, pero se pueden usar con un edificio que esté cerca.

## 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



Diga al padre que continúe la conversación usando los otros edificios. Dígame que hable sobre cada uno de la misma manera que lo hizo anteriormente. El padre debe ayudar al niño(a) a identificar el edificio. Luego diga al niño(a) y al padre que coloquen el edificio donde va en la comunidad, hablen de quién trabaja ahí y cómo las personas de la comunidad reciben ayuda en ese lugar. Pida al niño(a) que le diga al ayudante educativo su ubicación (cerca/lejos) y pregunte cómo lo sabe.

#### 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El niño(a) usa el vocabulario apropiado para identificar los lugares de su comunidad y su ubicación en relación con su casa/apartamento. El niño(a) describe las actividades que se llevan a cabo en el edificio, las personas que trabajan ahí y cómo ayudan a las personas de la comunidad. El niño(a) puede relacionar el edificio y su uso con sus propias necesidades.

#### 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

### Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. *¿Has ido a alguno de estos lugares? (Pausa) Cuéntame lo que pasó allí.*
2. *¿Qué otros edificios hay en nuestra comunidad?*
3. *¿Cuál es el lugar que más te gusta visitar en nuestra comunidad? (Pausa) ¿Por qué?*
4. *Si yo tuviera un dolor de estómago muy fuerte, ¿a dónde debería ir?*

### Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Pida al niño(a) que identifique el sonido inicial de cada uno de los edificios. Mencione un edificio y haga énfasis en el sonido inicial. Mencione la letra que tiene ese sonido y escriba la letra en un papel para que el niño(a) la vea. Pida al niño(a) que seleccione el dibujo del edificio apropiado y que paree la letra escrita en el papel con la primera letra del rótulo del dibujo.



2. Diga al niño(a) que escriba las letras que acaba de aprender y mencione otras cosas que comienzan con las mismas letras o sonidos.



3. Muestre al niño(a) las páginas 10, 11, 14, 18 y 20 del libro de dibujos, *Ayudantes de la comunidad*. Pídale que mencione los lugares donde esas personas trabajan.

---

## Modificaciones:

### Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Diga al padre de familia que decida si el lugar queda lejos o cerca y que le diga al niño(a) por qué.
2. El padre debe ayudar al niño(a) cuando hablen sobre los ejemplos de cómo se usan los lugares.
3. No enseñe todas las letras de los edificios. Enseñe solamente una o dos letras.

### Si la actividad de la lección es muy fácil—

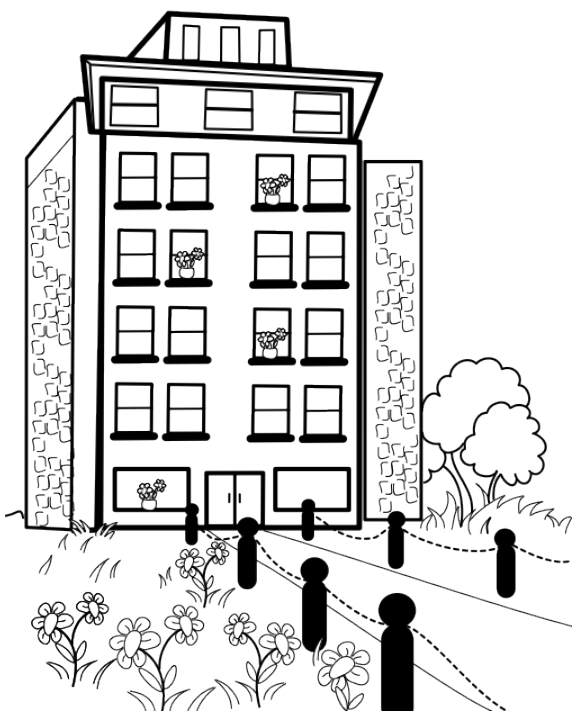
1. Incluya más lugares de la comunidad; dibújelos y coloque los dibujos donde deben ir en relación con los otros edificios.
2. Dé más ejemplos específicos de lo que las personas hacen en estos lugares (p.ej., Si quieres aprender a hacer tortillas probablemente no tienes que ir a la escuela; pero para aprender a leer, la escuela es un lugar muy bueno a donde ir. Si tienes gripe, vas al consultorio del doctor, no necesariamente al hospital.)

---

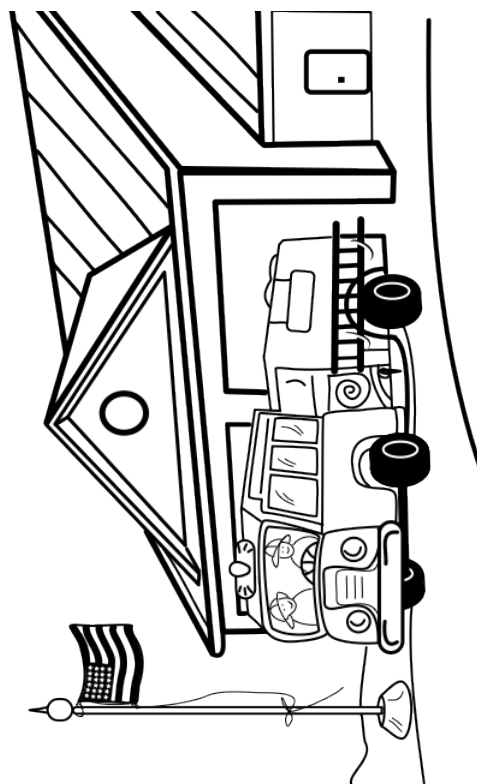
## Sugerencias para la enseñanza:

Si el niño(a) no tiene hermanos(as) en la escuela, pregúntele si conoce un vecino u otro miembro de la familia que esté en la escuela.

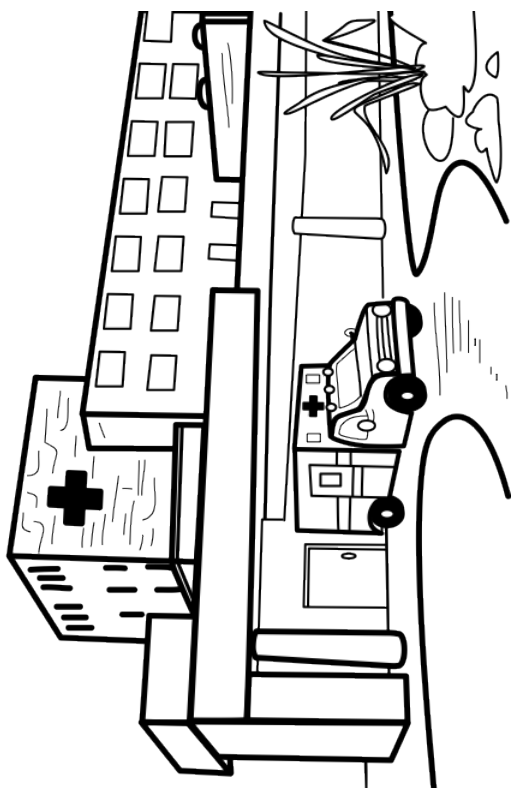
Esta página se dejó en blanco intencionalmente



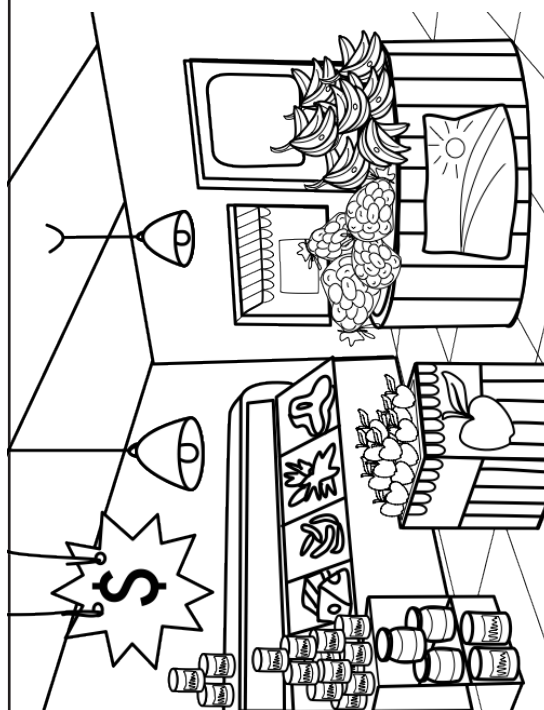
apartamentos



estación de bomberos



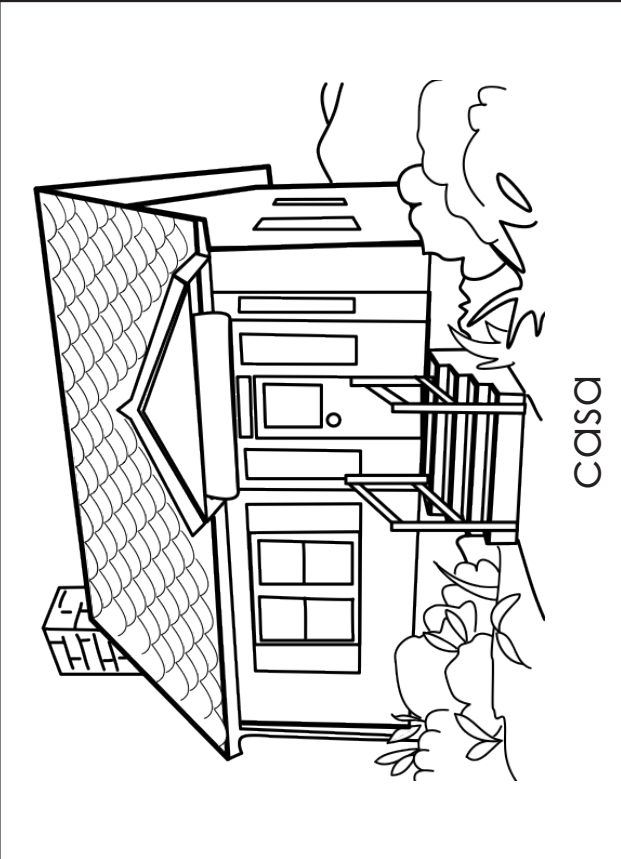
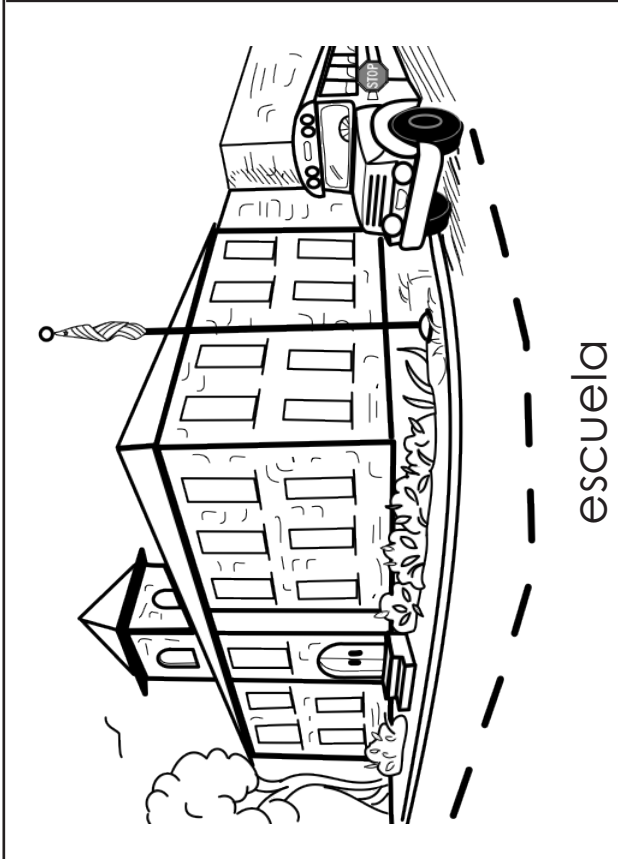
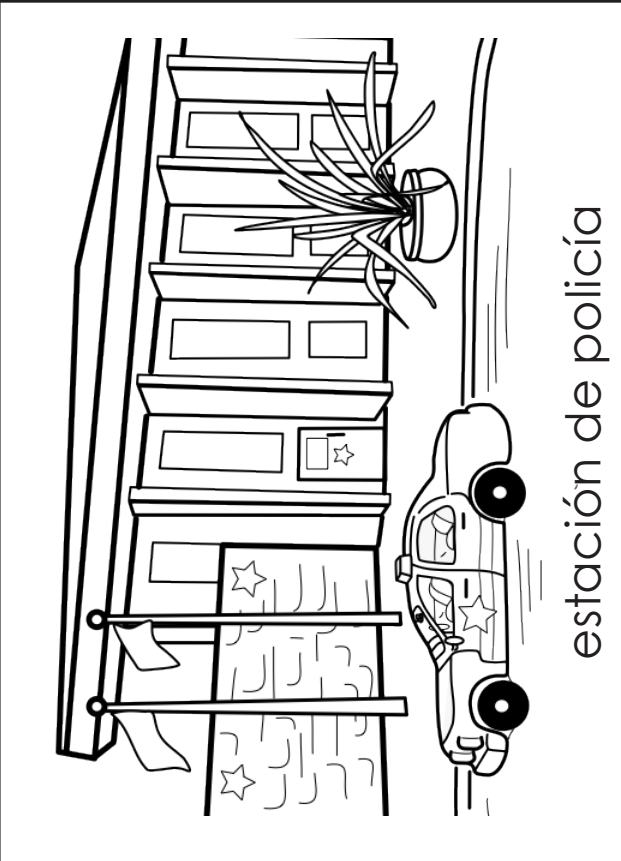
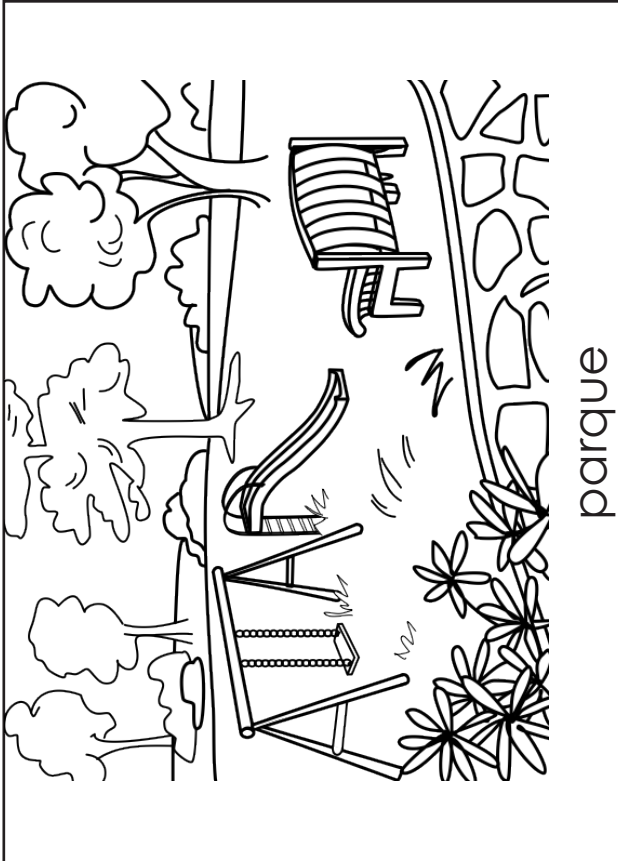
hospital



tienda de comestibles

Esta página se dejó en blanco intencionalmente





Esta página se dejó en blanco intencionalmente



# COMUNIDAD (LECCIÓN 8)

## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) usará el vocabulario nuevo y las letras/ sonidos iniciales para identificar los lugares comunes de su comunidad. Usará palabras de ubicación para hablar de la distancia entre esos lugares y su casa. Su hijo(a) se familiarizará con las personas que trabajan en esos lugares y con lo que hacen para ayudar a las personas de la comunidad.

### Palabras para aprender:

- |                                       |                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ♦ escuela—school                      | ♦ edificio de apartamentos—apartment building |
| ♦ hospital— hospital                  | ♦ lejos—far                                   |
| ♦ tienda de comestibles—grocery store | ♦ cerca—near                                  |
| ♦ estación de bomberos—fire station   | ♦ detrás—behind                               |
| ♦ estación de policía—police station  | ♦ en frente—in front                          |
| ♦ casa—house                          |                                               |

### Qué preguntar:

1. ¿Has ido a alguno de estos lugares? **(Pausa)** Cuéntame lo que pasó allí.
2. ¿Qué otros edificios hay en nuestra comunidad?
3. ¿Cuál es el lugar que más te gusta visitar en nuestra comunidad? **(Pausa)** ¿Por qué?
4. Si yo tuviera un dolor de estómago muy fuerte, ¿a dónde debería ir?

### Otras cosas que hacer:

1. Pida a su niño(a) que identifique el sonido inicial de cada uno de los edificios. Mencione un edificio y haga énfasis en el sonido inicial. Mencione la letra que tiene ese sonido y escriba la letra en un papel para que el niño(a) la vea. Pida a su niño(a) que seleccione el dibujo del edificio apropiado y que patee la letra escrita en el papel con la primera letra del rótulo del dibujo.
2. Diga a su niño(a) que escriba las letras que acaba de aprender y mencione otras cosas que comienzan con las mismas letras o sonidos.
3. Muestre a su niño(a) las páginas 10, 11, 14, 18 y 20 del libro de dibujos, *Ayudantes de la comunidad*. Pídale que mencione los lugares donde esas personas trabajan.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente