



COMUNIDAD

IDEA IMPORTANTE

Los niños reconocen que su comunidad es parte de un mundo más grande. Los niños exploran los roles y la relación entre los trabajadores de la comunidad y los consumidores. Los niños aprenden que la comunidad y sus miembros se benefician de muchas maneras con el trabajo de estas personas.

Objetivo del contenido:

El niño(a) identificará y platicará acerca de las funciones, responsabilidades y utensilios de un panadero y contará hasta 10 mientras juega a ser un panadero.



Materiales necesarios:

- ♦ Dibujos: panadero, galletas, pan dulce, cuchara y taza para medir, ingredientes para hornear, tazón y cuchara para mezclar (Hoja 1)—haga copias y recorte
- ♦ Tarjetas con números 1–10 (Hoja 2)—haga copias y recorte
- ♦ Plastilina (si no tiene, hay una receta para hacer plastilina en la sección “Maneras de extender los conceptos de la lección”)
- ♦ Cortador de galletas en forma de círculo (si no tiene, use la tapa del recipiente de la plastilina)
- ♦ Bandeja para hornear galletas o un plato desechable
- ♦ Rodillo o una botella o bote con lados lisos

Vocabulario de la lección:

- ♦ panadero(a)—baker
- ♦ panadería—bakery
- ♦ ingredientes—ingredients
- ♦ medir—measure
- ♦ mezclar—mix

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.A.1 El niño muestra entendimiento al responder de manera apropiada.

Matemáticas:

V.A.5 El niño cuenta hasta 10 objetos y demuestra que el último número que cuenta indica cuántos objetos se contaron.

Estudios Sociales:

VII.B.3 El niño discute los roles y responsabilidades de los trabajadores de la comunidad.

Desarrollo Físico:

IX.B.1. El niño muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



Recuerda que hemos estado aprendiendo acerca de nuestra comunidad. ¿Qué es una comunidad? **(Pausa)** ¡Correcto! Es el lugar en el que vivimos. Hemos estado aprendiendo acerca de las personas que trabajan en nuestra comunidad. ¿Puedes decirme sobre quién hemos aprendido hasta ahora? **(Pausa)** ¡Correcto! Los oficiales de policía y los bomberos. ¿Qué has aprendido acerca de ellos? (Acepte cualquier respuesta y clarifique si es necesario). Hoy vamos a aprender sobre una persona importante de nuestra comunidad. Vamos a aprender acerca del panadero.

Muestre el dibujo del panadero de la Hoja 1 y pregunte,

¿Qué hace el panadero? **(Pausa)** (Acepte la respuesta del niño(a)). Tienes razón, un panadero es alguien que hace pan, bizcochos, galletas y también pasteles. Los panaderos hacen todo el pan que compramos en los supermercados y panaderías. La panadería es el lugar en el que trabaja el panadero. Puedes comprar cosas muy sabrosas allí.

¿Has estado alguna vez en una panadería? **(Pausa)** Cuando vas al supermercado, ¿has estado en la sección de la panadería? **(Pausa)** Muchas tiendas tienen una panadería donde se pueden ordenar pasteles o comprar postres como tartas, galletas, bizcochos y pan dulce. (Muestre el dibujo de las galletas y el pan dulce de la Hoja 1)

Muestre los dibujos de los utensilios para medir.

¿Has visto o usado alguna vez estos utensilios? **(Pausa)** Estos son algunos de los utensilios que usan los panaderos en su trabajo. Estas se llaman tazas para medir y cucharas para medir. Tienen que usar estos para asegurarse de que están poniendo la cantidad correcta de cada ingrediente. Los ingredientes son alimentos como harina, azúcar y huevos (muestre los dibujos de los ingredientes) que se usan para hacer galletas y pan. El panadero debe medir la cantidad exacta de estos ingredientes para hacer una buena bandeja de galletas.

Muestre el dibujo de la cuchara y el tazón para mezclar. Diga,

Una vez que el panadero ha medido todos los ingredientes, está listo para ponerlos en un recipiente para mezclarlos. Mezclar significa revolver los ingredientes. A algunos panaderos les gusta usar una cuchara para mezclar o revolver. Las panaderías grandes deben utilizar una máquina para mezclar porque tienen que hacer cantidades muy grandes.

¿Alguna vez has visto a tu mamá mezclar algo? **(Pausa)** ¿Qué hizo?

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Pida al padre de familia que ayude a su hijo(a) a hacer galletas de plastilina y contarlas en voz alta. Primero, modele la actividad. Muestre la tarjeta con el número 1 y diga,

Este es el número 1. Voy a hacer una galleta de plastilina.

Aplane la plastilina en la bandeja para hornear galletas usando su mano o el rodillo. Luego utilice el cortador de galletas o la tapa del recipiente de la plastilina para cortar un círculo. Coloque la galleta al lado del número 1.

Pida al padre de familia y al niño(a) que hagan más galletas usando sólo los números que el niño(a) sabe. Si el niño(a) sabe contar, use cualquier número hasta el diez; si el niño(a) no sabe contar, use las tarjetas sólo hasta el cuatro. (Haga sólo diez galletas y úselas con una sola tarjeta a la vez.) El padre de familia debe contar en voz alta con el niño(a). El padre de familia muestra al niño(a) una tarjeta con un número y le pide al niño que le muestre ese número de galletas.

¿Sabes este número? (Pausa) Este es el número dos. Vamos a poner dos galletas al lado de este número.

Si es necesario ayúdele al niño(a) a contar en voz alta dos galletas de plastilina. El padre de familia debe responder,

¡Correcto, hiciste 2 galletas!

El padre de familia debe tocar cada “galleta” mientras el niño(a) cuenta. Continúe con el resto de las tarjetas, una a la vez. Asegúrese de retar al niño(a) sin frustrarlo. El padre debe de tocar cada galleta mientras que cuenta en voz alta para enseñar al niño(a) que a cada galleta le corresponde un número. (p.ej., “uno” (toque la primera galleta), “dos” (toque la segunda galleta), “tres” (toque la tercera galleta), etc.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

Cuando el niño(a) está tratando de cortar las galletas, los padres pueden ayudar. Cuando el niño(a) está contando, si no puede contar solo, el padre de familia puede contar con él/ella, guiando la mano del niño(a) para tocar las galletas de una en una mientras que las cuentan.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El padre de familia y el ayudante educativo pueden evaluar el conteo, reconocimiento de números y que use el número de galletas que corresponde al número en cada tarjeta.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Crees que un panadero trabaja de día o de noche? **(Pausa)** ¿Por qué?
2. ¿Quién más en la comunidad prepara alimentos?
3. ¿Te gustaría ser panadero? **(Pausa)** ¿Por qué sí o por qué no?

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Visite la biblioteca y saque el libro, *La gallinita roja*. Platiquen acerca del proceso de hornear y utilicen el vocabulario de esta lección. Actúen el cuento usando plastilina como masa.



2. Muestre al niño(a) una taza de medir y cucharas de medir reales. Úselas para preparar una receta sencilla y hacer galletas o bizcochos o la receta de plastilina siguiente.

Receta para hacer plastilina

Ingredientes:

- 2 tazas de harina
- 1 taza de sal
- 1 taza de agua
- 1 cucharada de aceite de cocina

Instrucciones:

Mezcle la harina, la sal y el agua en un tazón. Agregue una pequeña cantidad de aceite (esto hace que la masa no se endurezca). Amase la plastilina un poco y luego deje que el niño(a) tome su turno. Conserve la plastilina en un recipiente hermético.

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Si el niño(a) no puede identificar los números, trace los números con el dedo del niño(a) mientras que los dice en voz alta.
2. Guíe la mano del niño(a) y cuente en voz alta para ayudarle a coordinar el conteo y la correspondencia uno a uno.
3. Ponga las galletas en una fila para contarlas con mayor facilidad.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Cuente más de diez galletas (haga más galletas para contar más de diez).
2. Añada una galleta más al conjunto de galletas. Vuelva a contar y a decir el nuevo número de galletas.

Sugerencias para la enseñanza:

Si el niño(a) no sabe contar o no reconoce el número, pídale que cuente con usted y ayúdele a reconocer el número.

Asegúrese de que el niño(a) entiende que las galletas de plastilina no se comen. No son galletas de verdad.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



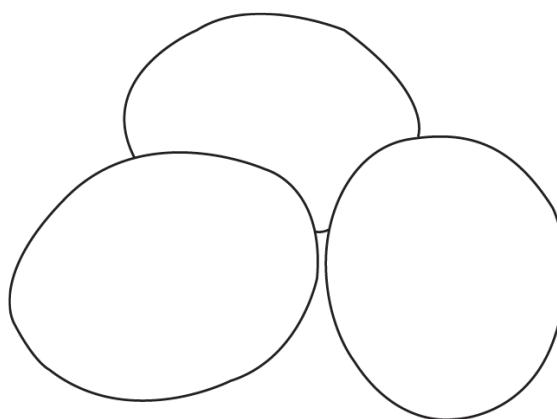
panadero



harina

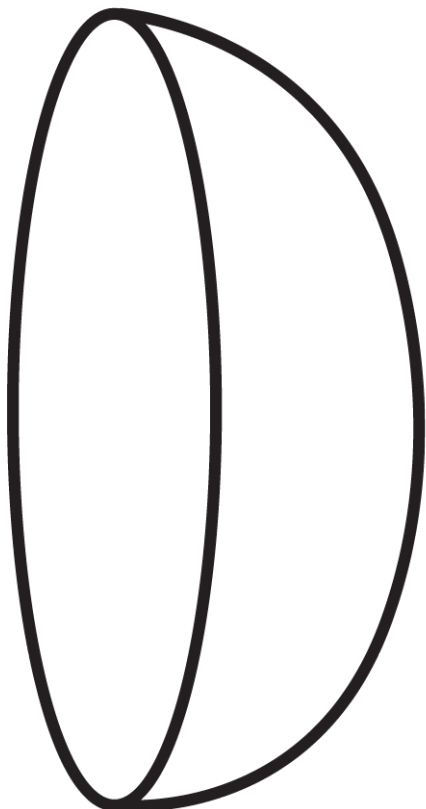


azúcar

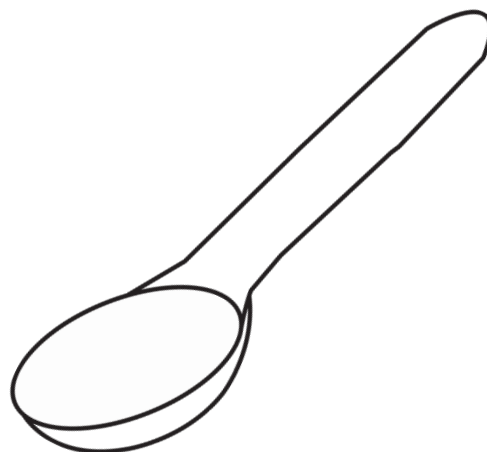


huevos

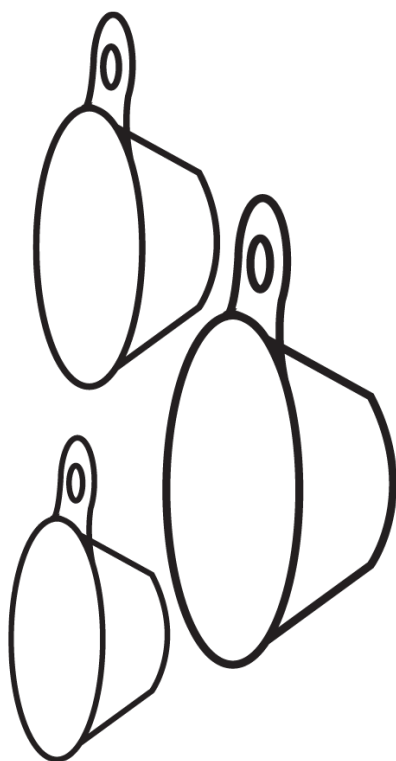
Esta página se dejó en blanco intencionalmente



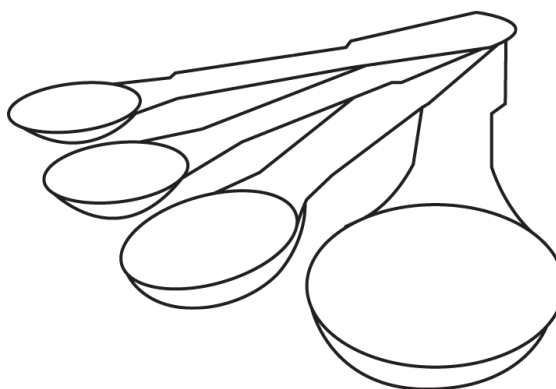
tazón para mezclar



cuchara para mezclar

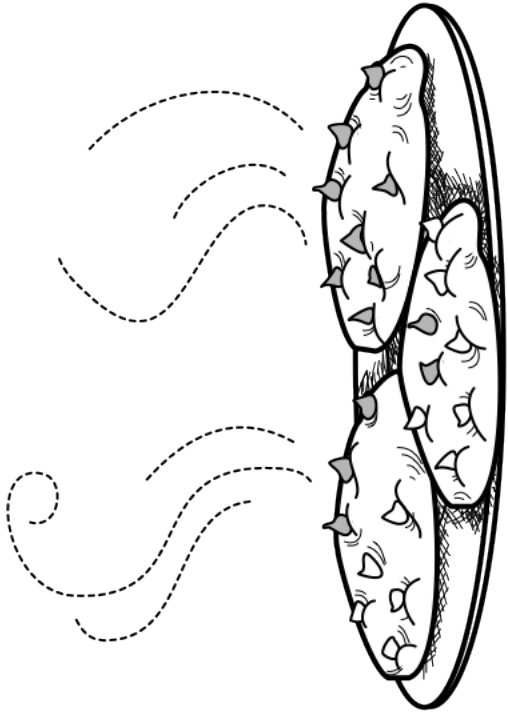
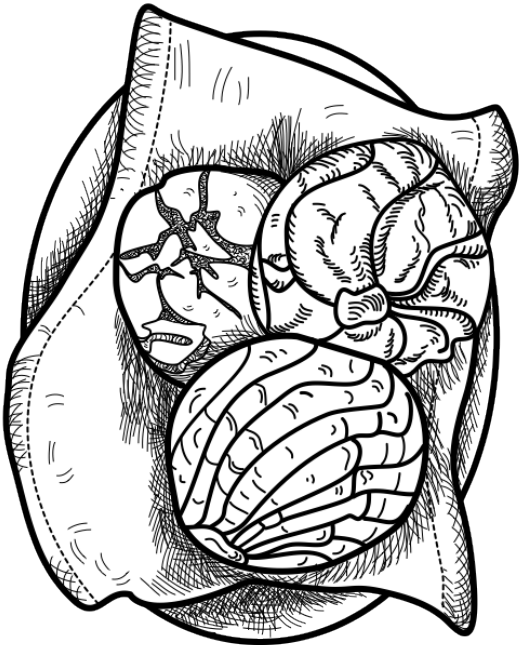


taza para medir



cuchara para medir

Esta página se dejó en blanco intencionalmente

	
<p>incendio/fuego</p>	<p>pan dulce</p>

Esta página se dejó en blanco intencionalmente

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



COMUNIDAD (LECCIÓN 3)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) identificará y platicará acerca de las funciones, responsabilidades y utensilios de un panadero y contará hasta 10 mientras que juega a ser un panadero.

Palabras para aprender:

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| ♦ panadero(a)—baker | ♦ medir—measure |
| ♦ panadería—bakery | ♦ mezclar—mix |
| ♦ ingredientes—ingredients | |



Qué preguntar:

1. ¿Crees que un panadero trabaja de día o de noche? **(Pausa)** ¿Por qué?
2. ¿Quién más en la comunidad prepara alimentos?
3. ¿Te gustaría ser panadero? **(Pausa)** ¿Por qué sí o por qué no?

Otras cosas que hacer:

1. Visite la biblioteca y saque el libro, *La gallinita roja*. Platiquen acerca del proceso de hornear y utilicen el vocabulario de esta lección.
2. Muestre a su niño(a) una taza de medir y cucharas de medir reales. Úselas para preparar una receta sencilla y hacer galletas o bizcochos.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente