



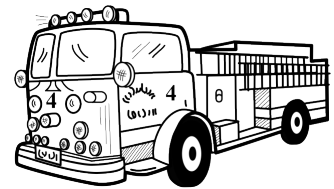
COMUNIDAD

IDEA IMPORTANTE

Los niños reconocen que su comunidad es parte de un mundo más grande. Los niños exploran los roles y la relación entre los trabajadores de la comunidad y los consumidores. Los niños aprenden que la comunidad y sus miembros se benefician de muchas maneras con el trabajo de estas personas.

Objetivo del contenido:

El niño(a) identificará y conversará acerca de las responsabilidades y funciones de un bombero y mostrará su comprensión respondiendo apropiadamente a las preguntas sobre los conceptos nuevos.



Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Ayudantes de mi comunidad*, por Bobbie Kalman
- ♦ Dibujos de bomberos—mujer y hombre (Hoja 1)
- ♦ Dibujos de fuego; escalera; y uniforme, casco, botas y camión de bomberos (Hoja 2)—haga copias y recorte
- ♦ Una hoja de papel de construcción o cartulina blanca
- ♦ Crayones y un lápiz

Vocabulario de la lección:

- ♦ bombero(a)—firefighter
- ♦ camión de bomberos—fire truck
- ♦ fuego/incendio—fire
- ♦ botas—boots
- ♦ casco—helmet
- ♦ hidrante/toma de agua—hydrant
- ♦ emergencia—emergency
- ♦ rescatar—rescue
- ♦ a prueba de fuego—fireproof
- ♦ escalera—ladder

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.A.1 El niño muestra entendimiento al responder de manera apropiada.

II.D.1. EL niño usa una amplia variedad de palabras para rotular y describir personas, lugares, cosas y acciones.

Estudios Sociales:


VII.B.3 El niño discute los roles y responsabilidades de los trabajadores de la comunidad.

Desarrollo Físico:

IX.B.1. El niño muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.


Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.


 *Hoy vamos a aprender acerca de alguien que es muy importante en nuestra comunidad. Recuerda que nuestra comunidad es el lugar donde vivimos y trabajamos. ¿Has visto un camión de bomberos en tu comunidad?*

Muestre los dibujos y lea las páginas 18 y 19 del libro de la unidad *Ayudantes de mi comunidad*, por Bobbie Kalman, y hable sobre los dibujos. Luego, saque los dibujos de los bomberos (Hoja 1) y diga,




 *Estos son bomberos. Los bomberos pueden ser hombres o mujeres. Los bomberos son responsables de mantener nuestras comunidades a salvo porque ellos apagan los incendios y ayudan en otras emergencias. Una emergencia es cuando alguien necesita ayuda con algo peligroso. Peligroso significa que no estás a salvo. Si tu casa se estuviera incendiando tú no estarías a salvo. Los bomberos están entrenados para rescatar a las personas de los incendios. ¿Conoces a alguien que es bombero? **(Pausa)** ¿Has visto un incendio alguna vez?*

Saque los dibujos de la Hoja 2. Muestre el dibujo del incendio y explique. Después muestre el dibujo de la escalera y pregunte,

 *¿Sabes qué es esto? **(Pausa)** Esto es una escalera. Una escalera tiene escalones. Los bomberos pueden a veces usar escaleras altas para rescatar a la gente de las casas o edificios altos que están incendiándose.*

Muestre el dibujo del uniforme, el casco y las botas.




 *Los bomberos deben usar un uniforme especial, casco y botas que son a prueba de fuego. A prueba de fuego significa que si el fuego los alcanza, no se queman. El uniforme es muy importante porque protege a los bomberos. Si no lo usan, el fuego puede quemarlos.*

*El fuego es muy peligroso. ¿Tú sabes por qué el fuego es peligroso? **(Pausa)** Correcto, el fuego te puede quemar. Tú nunca debes estar muy cerca del fuego porque te vas a quemar. Los bomberos tienen herramientas especiales y trabajan juntos como un equipo para apagar los incendios y rescatar a la personas que están en peligro.*

Muestre el dibujo del camión de bomberos y pregunte,




 *¿Has visto alguna vez uno de estos camiones? **(Pausa)** Es un camión de bomberos. Casi siempre los bomberos usan un camión rojo y grande, pero a veces los camiones de los bomberos son amarillos, blancos o de otros colores. Los camiones de bomberos tienen sirenas fuertes y luces intermitentes para avisarles a las personas que deben*

quitarse del camino porque los bomberos necesitan ir rápido a ayudar a alguien. Algunos camiones de bomberos tienen un tanque enorme de agua y una manguera para apagar el fuego. Otros tienen que conectar la manguera a un hidrante o toma de agua para obtener agua. Los bomberos trabajan juntos como un equipo para apagar incendios y rescatar a las personas.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).

Pida al padre de familia que repase el vocabulario nuevo con su hijo(a). Primero, modele para ellos. Muestre el dibujo del bombero y diga,

 ¿Quién es él/la? **(Pausa)** ¿Qué hace?

Si el niño(a) responde correctamente, elógielo; si no responde correctamente, el padre dice,

 Este es un bombero y apaga incendios.

Ahora el padre de familia puede continuar con el resto de los dos dibujos. Un camión de bomberos, uniforme, casco, botas, escalera y fuego.



El padre debe incluir en la conversación experiencias que haya tenido con incendios u otras emergencias. Si el padre no está sosteniendo la conversación con preguntas apropiadas, sugiérale usted algunas preguntas.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



El padre de familia invita al niño(a) a hacer un dibujo de sí mismo como bombero. Para empezar el padre de familia debe pedirle al niño(a) que se dibuje a sí mismo(a) y después agregue detalles como el uniforme, herramientas, el camión, etc. El padre de familia debe reconocer cualquier intento que el niño(a) haga para dibujar y ayudarlo cuando sea necesario. Cuando termine, pregúntele al niño(a) si le gustaría cambiar algo en su dibujo. Anime al niño(a) a usar los dibujos en las hojas para platicarle a otro miembro de la familia acerca de los ayudantes de la comunidad.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

Ponga atención para ver si el niño(a) puede describir los detalles acerca de las funciones, responsabilidades y herramientas de los trabajadores de la comunidad.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Crees que los bomberos nos ayudan a estar a salvo? **(Pausa)** ¿Por qué sí o por qué no?
2. ¿En que se parecen un bombero y un oficial de policía? (p.ej., los dos ayudan a las personas a estar a salvo, los dos visten uniforme, los dos tienen un vehículo especial)
3. ¿Cuál es la diferencia entre un bombero y un oficial de policía? (p.ej., los policías usan un carro, una bicicleta o un caballo; los bomberos usan un camión)

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Dibuje un mapa de su casa con una ruta de escape en caso de incendio. Péguelo en la pared para que la familia lo siga en caso de una emergencia.
2. Anime a la familia a hablar y planear qué hacer en caso de una emergencia.
3. Visite el sitio en la red: <http://www.sparky.org/#/Sparky> para aprender más sobre bomberos y camiones de bomberos.

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

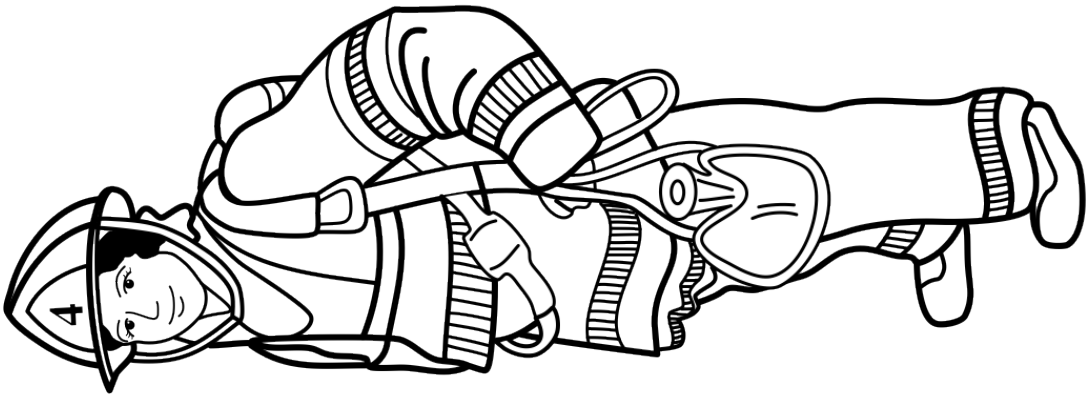
1. Platiquen sólo de uniformes o de herramientas, no de los dos.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

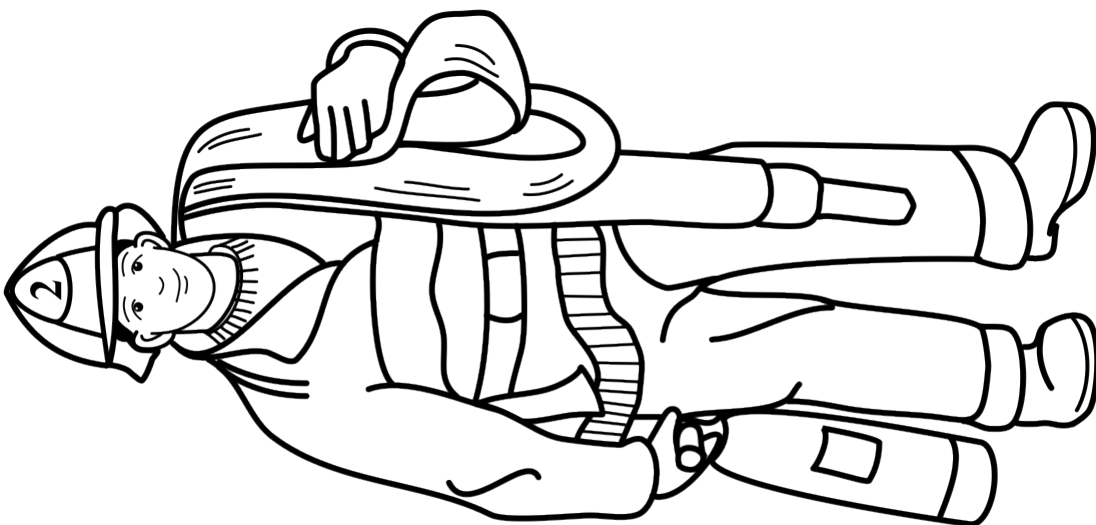
1. Enséñele la rutina de DETENTE-ACUÉSTATE-DATE VUELTAS.
2. Use los dibujos para inventar y contar un cuento sobre un bombero.

Sugerencias para la enseñanza:

Asegúrese de señalar objetos concretos cuando esté explicando el vocabulario. Permita que el niño(a) manipule las imágenes y que las revise por su propia cuenta.

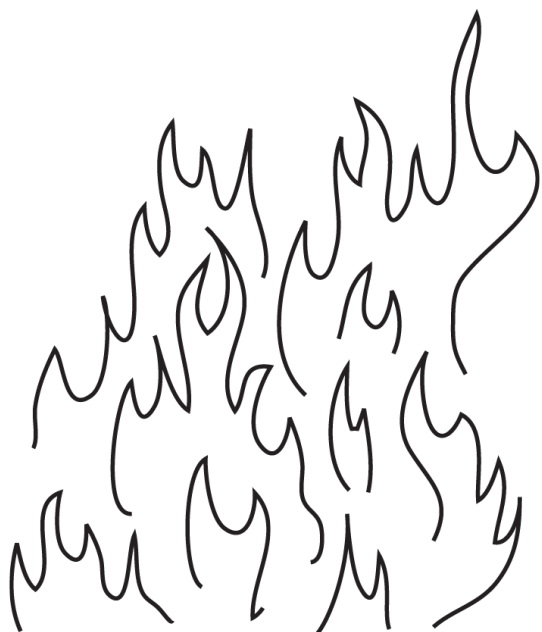


bombero



bombero

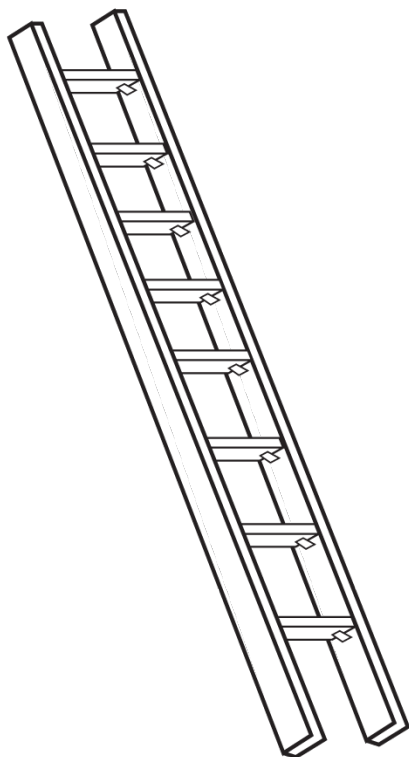
Esta página se dejó en blanco intencionalmente



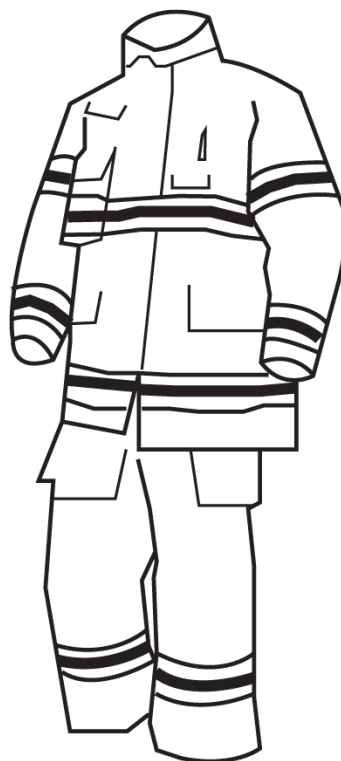
incendio/fuego



botas

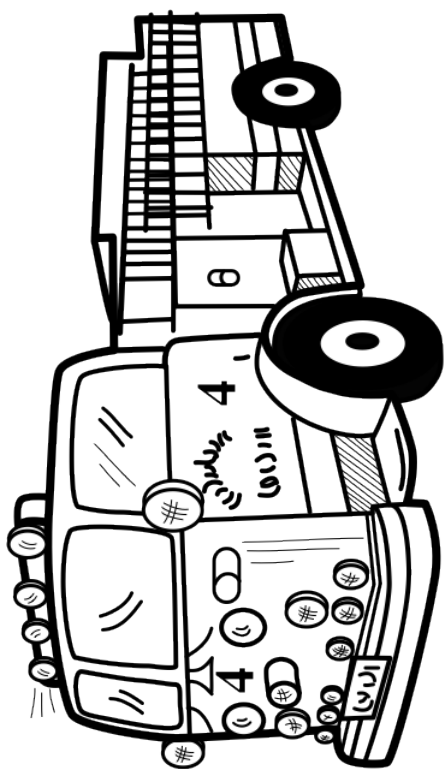


escalera

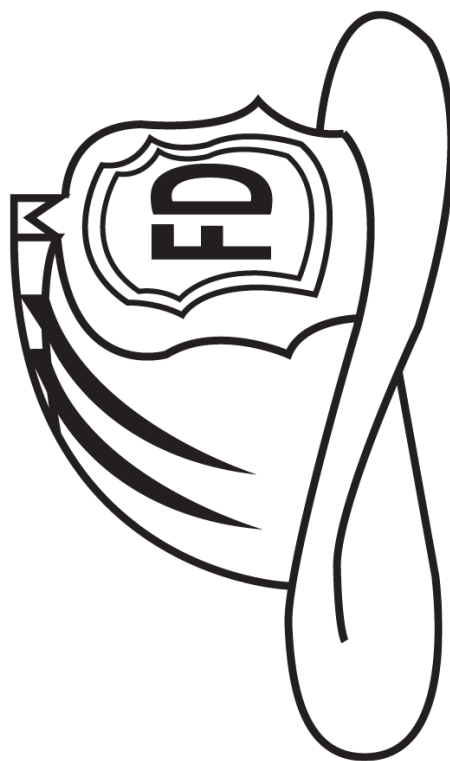


uniforme

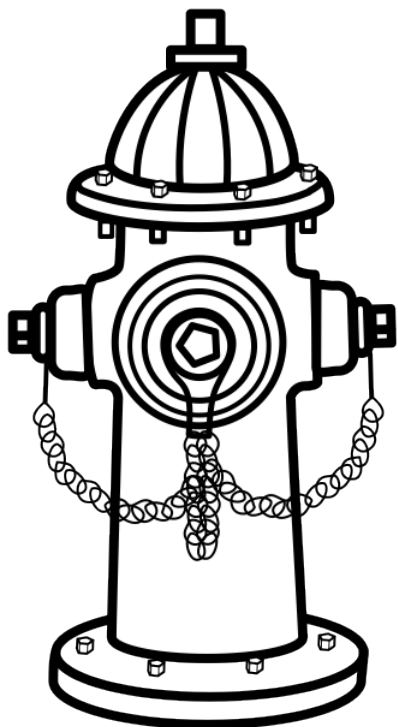
Esta página se dejó en blanco intencionalmente



camión de bomberos



CASCO



hidrante/toma de agua

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



COMUNIDAD (LECCIÓN 2)

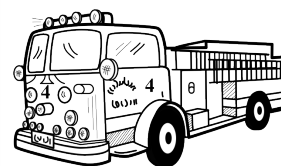
PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) identificará y conversará acerca de las funciones y responsabilidades de un bombero y mostrará su comprensión respondiendo apropiadamente a las preguntas sobre los conceptos nuevos.

Palabras para aprender:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| ♦ bombero(a)—firefighter | ♦ hidrante/toma de agua—hydrant |
| ♦ camión de bomberos—fire truck | ♦ emergencia—emergency |
| ♦ fuego/incendio—fire | ♦ rescatar—rescue |
| ♦ botas—boots | ♦ a prueba de fuego—fireproof |
| ♦ casco—helmet | ♦ escalera—ladder |



Qué preguntar:

1. *¿Por qué crees que necesitamos a los bomberos en nuestra comunidad?*
2. *¿Crees que los bomberos nos ayudan a estar a salvo? (Pausa para contestar) ¿Por qué sí o por qué no?*
3. *¿En qué se parecen un bombero y un oficial de policía? (p.ej., los dos ayudan a las personas a estar a salvo, los dos visten uniforme, los dos tienen un vehículo especial)*
4. *¿Cuál es la diferencia entre un bombero y un oficial de policía? (p.ej., los policías usan un carro, una bicicleta o un caballo; los bomberos usan un camión)*

Otras cosas que hacer:

1. Dibuje un mapa de su casa con una ruta de escape en caso de incendio. Póngalo en la pared para que la familia lo siga en caso de una emergencia.
2. Hable y planee junto con los demás miembros de la familia qué hacer en caso de una emergencia.
3. Visite el sitio en la red: <http://www.sparky.org/#/Sparky> para aprender más sobre bomberos y camiones de bomberos.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente