

# COMUNIDAD



Stepping  
Stones

A Texas Migrant Early Childhood  
Program for 3- and 4-Year Olds

The Stepping Stones home-based Spanish lessons were co-developed by SEDL and the Texas Education Agency. Funding was provided in whole or in part from the U.S. Department of Education under grant number S283B050020. The content does not necessarily reflect the views of the U.S. government or any other source.

Copyright (c) 2012 by SEDL.

All rights reserved. Educators and nonprofit organizations are welcome to use excerpts from this publication and distribute copies at no cost to recipients. Such users should credit SEDL as publisher and respect the copyrights of designated authors, illustrators, designers, and contributors. For additional uses of this publication, including reproduction or utilization in any form or by any means, electronic or mechanical, (e.g., photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system), please request permission in writing from SEDL at 4700 Mueller Blvd., Austin, TX 78723 or by filling out and submitting a SEDL Copyright Request Permission form at [http://www.sedl.org/about/copyright\\_request.html](http://www.sedl.org/about/copyright_request.html) on the SEDL Web site.



# COMUNIDAD

## IDEA IMPORTANTE

Los niños reconocen que su comunidad es parte de un mundo más grande. Los niños exploran los roles y la relación entre los trabajadores de la comunidad y los consumidores. Los niños aprenden que la comunidad y sus miembros se benefician de muchas maneras con el trabajo de estas personas.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) platicará acerca de las funciones y contribuciones de los trabajadores de la comunidad. Además mostrará comprensión de los roles y responsabilidades de un oficial de policía al participar apropiadamente en la conversación.



### Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Ayudantes de mi comunidad*, por Bobbie Kalman
- ♦ Dibujos de los oficiales de policía; el carro y la bicicleta de policía; la gorra, el cinturón, las herramientas, la placa de policía (Hoja 1)—haga copias y recorte
- ♦ La placa y gorra de policía (Hoja 2)
- ♦ Crayones, tijeras, pegamento
- ♦ Una tira de papel de aproximadamente 1½ pulgadas de ancho por 22 pulgadas de largo para la actividad de la gorra

### Vocabulario de la lección:

- ♦ comunidad—community
- ♦ herramientas—tools
- ♦ placa de policía—police badge
- ♦ cinturón—belt
- ♦ gorra—cap/hat
- ♦ carro de policía—police car
- ♦ bicicleta de policía—patrol bike

### Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

#### Lenguaje y Comunicación:

II.A.1 El niño muestra entendimiento al responder de manera apropiada.

#### Estudios Sociales:

VII.B.3. El niño discute los roles y responsabilidades de los una [sic] trabajadores de la comunidad.

VII.C1. El niño identifica y crea características comunes en su medio ambiente inmediato.

#### Bellas Artes:

VIII.C.1 El niño crea o recrea historias, estados de ánimo o experiencias a través de representaciones dramáticas.

#### Desarrollo Físico:

IX.B.1. El niño muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.

## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



*Hoy vamos a aprender acerca de los trabajadores de nuestra comunidad. La comunidad es el lugar en el que las personas viven y trabajan. Vamos a platicar acerca de alguien muy importante en nuestra comunidad. ¿Alguna vez has visto a un oficial de policía en las calles?*

Lea las páginas 20-21 del libro, *Ayudantes de mi comunidad*, por Bobbie Kalman, deteniéndose para discutir los dibujos, experiencias previas y otras relaciones. Anime al niño(a) a que platique sobre sus experiencias previas con los oficiales de policía.

*¿Sabías que un oficial de policía puede ser un hombre o una mujer? (Pausa) Los oficiales de policía son responsables de mantener nuestras comunidades seguras. Visten uniformes especiales para mantenerse a salvo y también para ayudarnos. Sus uniformes incluyen un cinturón en el que guardan todas sus herramientas. Una herramienta es algo que uno usa para hacer su trabajo. Algunas de sus herramientas son muy peligrosas y sólo a los oficiales de policía se les permite tener esas herramientas, ya que sólo ellos las saben usar para mantenernos a salvo.*

Muestre los dibujos de las páginas 20-21 y platique acerca de las herramientas y el uniforme de los policías y muestre las herramientas en la Hoja 1. Diga,

*Generalmente los oficiales de policía llevan una placa, cinturón y una gorra. La placa dice quiénes son.*

Muestre las imágenes del carro y la bicicleta de policía de la Hoja 1.

*Generalmente los oficiales de policía se pasean por nuestra comunidad en un carro de policía. Sin embargo, a veces los vas a ver en una bicicleta, en una motocicleta o hasta a caballo. Un carro de policía es un automóvil especial que los oficiales de policía utilizan para hacer su trabajo. Los carros de policía tienen sirenas y radios y pueden ir muy rápido. Los carros de la policía tienen sirenas muy fuertes y luces intermitentes para avisar a las personas que se quiten del camino porque van a una emergencia. Las bicicletas de la policía son bicicletas como las que tú y tus amigos utilizan, pero tienen herramientas especiales para los oficiales de la policía.*

### 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).

Pida al padre de familia que revise las tarjetas de la Hoja 1 con el niño(a), con el fin de promover la conversación y para evaluar lo que acaba de aprender. El padre de familia mostrará la primera tarjeta de vocabulario y preguntará,



*¿Quién es este(a)? (Si el niño(a) no responde, el padre de familia provee pistas o responde correctamente, p. ej. Estos son oficiales de policía.) ¿Qué hacen? (Pausa)*

*[Ayudan a mantenernos a salvo.] ¿Qué tienen que llevar puesto? (Pausa) [Llevan puestos uniformes, gorras, placas y un cinturón.] ¿Qué son estos? (Señale a los dibujos de las herramientas) (Pausa) ¿Qué herramientas necesitan los policías? (Pausa) [Necesitan una linterna, una libreta, una pluma y un silbato.]*

*¿Qué es esto? (Señale al dibujo de la placa.) (Pausa) [Esta es una placa.]*

### 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

Deje que el niño(a) coloree la gorra y la placa de policía (Hoja 2). El padre de familia debe ayudar al niño(a) a recortar la placa y la gorra en la Hoja 2 y a pegar la tira de papel a la gorra para que se ajuste a la cabeza del niño(a). Anime al niño(a) a representar el papel de un oficial de policía usando la gorra y la placa.

### 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

Escuche la conversación y la descripción de los trabajadores de la comunidad, los oficiales de policía, sus responsabilidades y sus herramientas.

### 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

## Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Cómo ayudan los oficiales de policía a nuestra comunidad?
2. ¿Quieres ser un oficial de policía algún día? (Pausa) ¿Por qué sí o por qué no? (Acepte cualquier respuesta.)

## Maneras de extender los conceptos de la lección:

1. Visite el siguiente sitio en la red: <http://www.childfun.com/index.php/activity-themes/community-helpers/207-police-activity-theme.html> (para llegar a esta página en español copie esta dirección y póngala en su navegador, después navegue hasta el final de la página y presione el botón que dice “translate.” Ya que esté en la página en español ponga la misma dirección en ese navegador y presione el botón que dice “translate” inmediatamente a la derecha de la dirección. También puede visitar este otro sitio: [www.tudiscoverykids.com/juegos/jugando-a-las-profesiones/](http://www.tudiscoverykids.com/juegos/jugando-a-las-profesiones/) (Esta dirección lo lleva directamente al español).



- Utilizando el método llamado “lluvia de ideas,” haga una lista de otros trabajadores de la comunidad que ve en su vecindario o comunidad.



- Con la ayuda del padre de familia, pida al niño(a) que haga un mapa de su vecindario (incluya casas, calles, árboles y otros puntos clave). En vez de dibujar el mapa, podría usar objetos que representen los lugares.



- Aprendan sobre emergencias, incluyendo cómo y cuándo llamar al número 9-1-1. Empiece enseñando al niño(a) su dirección. Recuerde que no se espera que domine este tema en este momento.

---

## Modificaciones:

### Si la actividad de la lección es muy difícil—

- Platique sólo de las herramientas o del uniforme en vez de hablar de las dos cosas.
- Guíe la mano del niño(a) si necesita apoyo para colorear o recortar.

### Si la actividad de la lección es muy fácil—

- Use el libro, *Ayudantes de mi comunidad*, por Bobbie Kalman, y otros libros y revistas para mostrar otros trabajadores de la comunidad. Conversen acerca de qué hacen los trabajadores.

---

## Sugerencias para la enseñanza:

Asegúrese de señalar un objeto concreto cuando está explicando el vocabulario. Por ejemplo, señale el uniforme del oficial de policía cuando lo está explicando.



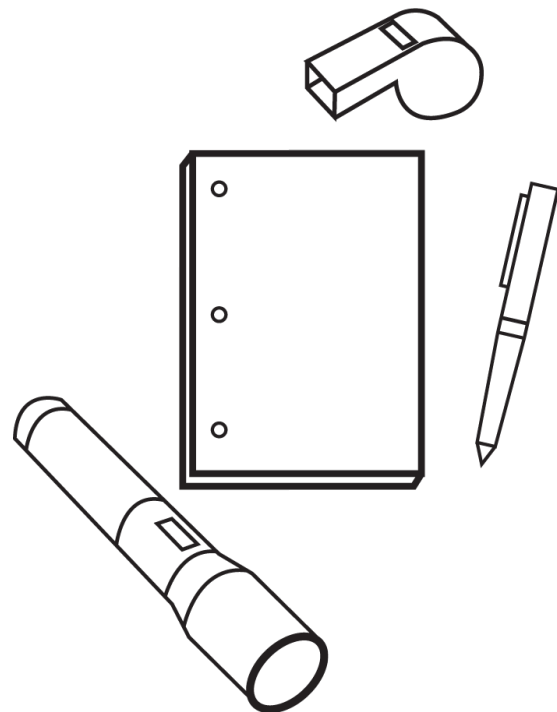
oficial de policía



oficial de policía




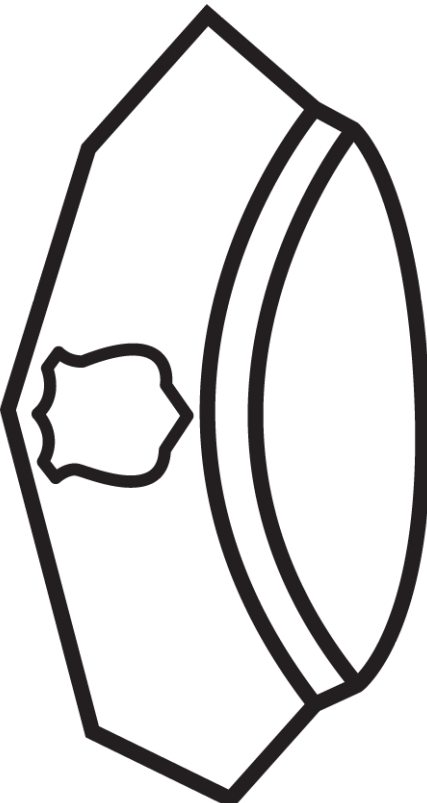
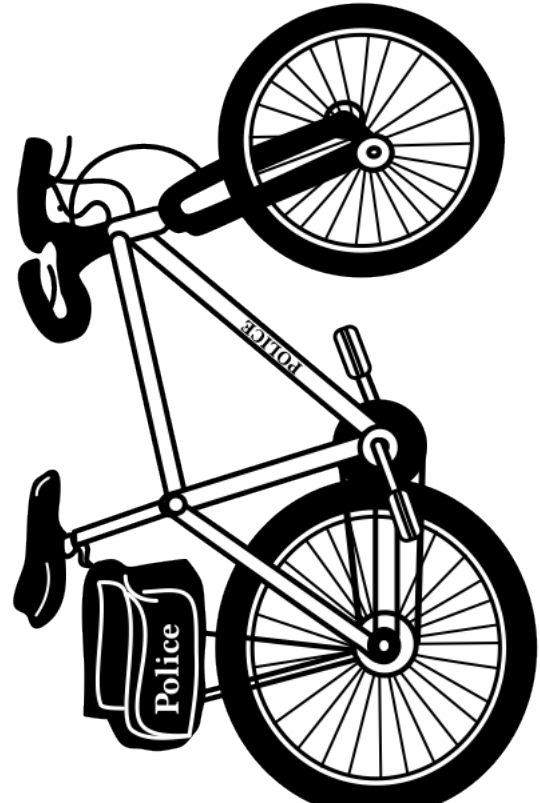
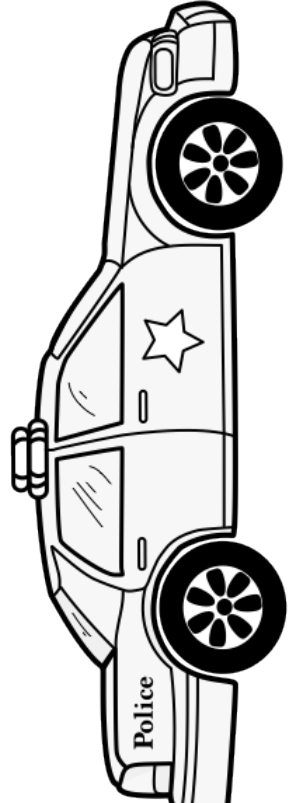
placa



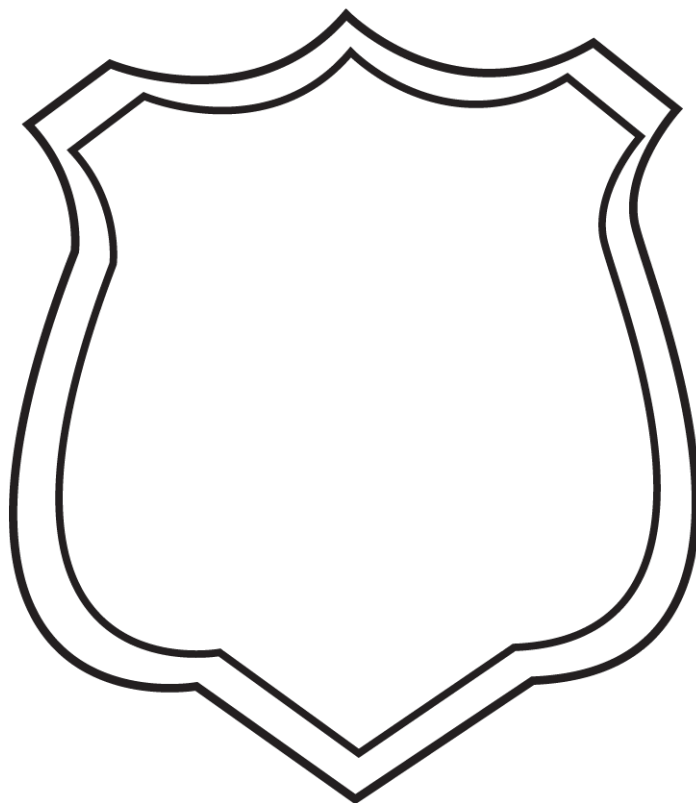
herramientas

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



 <p>cinturón</p>	 <p>gorra</p>
 <p>bicicleta de policía</p>	 <p>carro de policía</p>

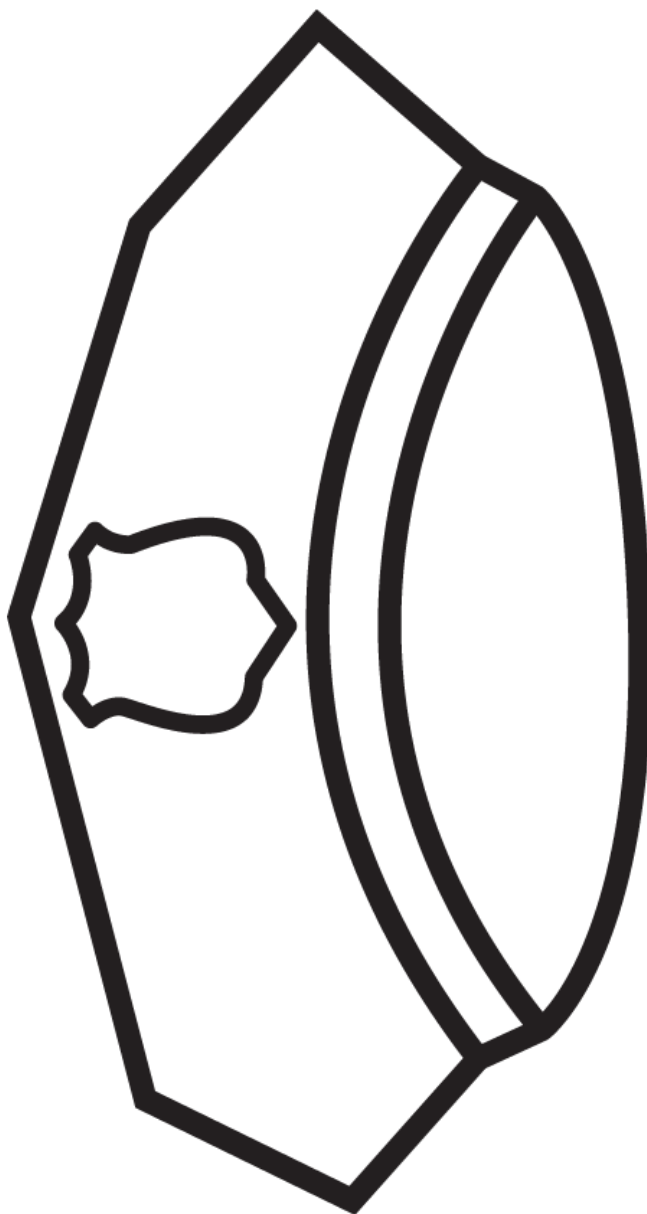
Esta página se dejó en blanco intencionalmente



placa

Esta página se dejó en blanco intencionalmente

gorra



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



# COMUNIDAD (LECCIÓN 1)

## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) platicará acerca de las funciones y contribuciones de los trabajadores de la comunidad. Además demostrará comprensión de los roles y responsabilidades de un oficial de policía al participar apropiadamente en la conversación.

### Palabras para aprender:

- |                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| ♦ comunidad—community           | ♦ gorra—cap/hat                    |
| ♦ herramientas—tools            | ♦ carro de policía—police car      |
| ♦ placa de policía—police badge | ♦ bicicleta de policía—patrol bike |
| ♦ cinturón—belt                 |                                    |



### Qué preguntar:

1. *¿Cómo ayudan los oficiales de policía a nuestra comunidad?*
2. *¿Quieres ser un oficial de policía algún día? (Pausa para contestar) ¿Por qué sí o por qué no? (Acepte cualquier respuesta.)*

### Otras cosas que hacer:

1. Visite el siguiente sitio en la red: <http://www.childfun.com/index.php/activity-themes/community-helpers/207-police-activity-theme.html> (para llegar a esta página en español copie esta dirección y póngala en su navegador, después navegue hasta el final de la página y presione el botón que dice “translate.” Ya que esté en la página en español ponga la misma dirección en ese navegador y presione el botón que dice “translate” inmediatamente a la derecha de la dirección. También puede visitar este otro sitio: [www.tudiscoverykids.com/juegos/jugando-a-las-profesiones/](http://www.tudiscoverykids.com/juegos/jugando-a-las-profesiones/) (Esta dirección lo lleva directamente al español.)
2. Utilizando el método llamado “lluvia de ideas,” haga una lista de otros trabajadores de la comunidad que ve en su vecindario o comunidad.

3. Pida a su niño(a) que haga un mapa de su vecindario (incluya casas, calles, árboles y otros puntos clave). En vez de dibujar el mapa, podría usar objetos que representen los lugares.
4. Aprendan sobre emergencias, incluyendo cómo y cuándo llamar al número 9-1-1. Empiece enseñando a su niño(a) su dirección. Recuerde que no se espera que domine este tema en este momento.