



COMUNIDAD

IDEA IMPORTANTE

Los niños reconocen que su comunidad es parte de un mundo más grande. Los niños exploran los roles y la relación entre los trabajadores de la comunidad y los consumidores. Los niños aprenden que la comunidad y sus miembros se benefician de muchas maneras con el trabajo de estas personas.

Objetivo del contenido:

El niño(a) hablará acerca de las funciones y las responsabilidades de un maestro(a) y representará el papel de un maestro(a) y de un estudiante demostrando cómo se usan las herramientas de la enseñanza en un salón de clases.

Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Ayudantes de mi comunidad*, por Bobbie Kalman
- ♦ Cualquier otro libro para niños (para representar los roles)
- ♦ Papel, lápices, crayones

Vocabulario de la lección:

- ♦ maestro(a)—teacher
- ♦ computadoras—computers
- ♦ estudiante—student
- ♦ escuchar—listen
- ♦ contar—count

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Desarrollo Social y Emocional:

I.B.3a. El niño mantiene la atención en tareas elegidas personalmente o de rutina hasta que las completa.

Lenguaje y Comunicación:

II.B.3. El niño provee información apropiada para varias situaciones.

II.B.6. El niño relaciona el idioma con los contextos sociales.

Estudios Sociales:


VII.B.3. El niño discute los roles y responsabilidades de los trabajadores de la comunidad.

Aplicaciones Tecnológicas:

X.A.5. El niño reconoce que la información es accesible a través del uso de la tecnología.

Actividades:


1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

 Recuerden que hemos estado hablando sobre los trabajadores de la comunidad, cómo ayudan a las personas y las herramientas que usan. Hoy vamos a hablar acerca de uno de mis trabajadores de la comunidad favoritos: el maestro.



Muestre al niño(a) la página 10 del libro de la unidad, *Ayudantes de mi comunidad*, por Bobbie Kalman. Hable de cómo los maestros hacen que el aprendizaje sea divertido y cómo los niños aprenden muchas cosas, incluyendo leer y escribir.




 ¿Conoces a alguien que ha estado en la escuela? **(Pausa)** ¿Te emocionas cuando piensas en ir a la escuela? **(Pausa)** ¿Qué crees que harás en la escuela? **(Pausa)** ¡Correcto! Aprenderás muchas cosas nuevas. ¿Quién te enseñará en la escuela? **(Pausa)** ¡Correcto! El maestro(a) ¿Qué cosas crees que el maestro(a) te va a enseñar? **(Pausa)** (Tenga a la mano libros, papel, lápices, computadora, etc.) ¿Cómo te ayudan los maestros? **(Pausa)** Sí, ellos te ayudan a aprender muchas cosas nuevas.

¿Te gusta jugar a la escuelita? **(Pausa)** ¿Alguna vez has jugado a ser el maestro(a)? **(Pausa)** ¡Juguemos! ¿Qué herramientas necesitarás para ser maestro(a)? (libros, papel, lápiz, crayones, etc.)

Consiga las herramientas apropiadas e invite al niño(a) a que actúe como un maestro(a). El ayudante educativo y el padre de familia pueden ser los estudiantes.

Después de que el niño(a) haya tenido la oportunidad de jugar a ser el maestro(a), el ayudante educativo debe modelar para el padre de familia cómo jugar a ser el maestro(a). En su demostración, el ayudante educativo debe pedirle a los estudiantes que escriban sus nombres, lean un libro, cuenten, etc. Diga,

 Realmente me gusta que mis estudiantes presten atención, escuchen, se ayuden unos a otros y trabajen en equipo para aprender.

Esto ayudará al niño(a) a desarrollar una idea de cuál es el rol del estudiante.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).

Luego, el padre de familia puede ser el maestro(a). El ayudante educativo y el niño(a) deben ser los estudiantes.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

Dé al niño(a) la oportunidad de ser el maestro(a) otra vez y de usar algunas de las estrategias que el ayudante educativo y el padre de familia usaron.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

Mientras el niño(a) juega a ser el maestro(a), observe que use el lenguaje adecuado, como el de los maestros. Observe la habilidad para identificar y llevar a cabo actividades e interactuar de la manera en que se hace en el ambiente escolar.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Quién más trabaja en una escuela? **(Pausa)** ¿Cómo te ayudan a ti o a la comunidad?
2. ¿Qué puedes aprender en los libros?
3. ¿Has usado una computadora alguna vez? **(Pausa)** ¿Qué aprendiste cuando usaste la computadora?
4. ¿Qué otras cosas crees que harás en la escuela? (p.ej., cantar, ir a excursiones, conocer amigos, hacer experimentos, etc.)
5. ¿Te gustaría ser maestro(a) cuando crezcas? ¿Por qué sí, o por qué no? (Acepte cualquier respuesta.)

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Hable con alguien que el niño(a) conoce y que va a la escuela. Hable acerca de lo que hace, lo que ha aprendido, cómo aprende y qué es lo que le gusta de la escuela.



2. Anime al niño(a) a hablar con los adultos de la familia acerca de cuándo ellos iban a la escuela y que les pregunte qué les gustaba de la escuela, quiénes eran sus maestros favoritos y por qué esos maestros eran sus favoritos.



3. Use una computadora para buscar información acerca de un tema que le interese al niño(a).

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Modele la actividad para el niño(a) antes de darle la oportunidad de representar el papel de un maestro(a).
2. Cuando asigne los papeles, dé una explicación adicional sobre los roles del maestro y los estudiantes. Esto ayudará a clarificarle al niño(a) cómo se actúa o representa un papel y qué se le está pidiendo hacer.
3. Provea otros ejemplos relacionados con la representación de un papel (p.ej., muestre cómo se puede usar un plátano como si fuera un teléfono o un bloque para representar un carro).

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Explique que los maestros son muy importantes porque todos los trabajadores de la comunidad tienen que ir a la escuela para que un maestro les enseñe.
2. Hable acerca de las diferentes herramientas que usan los maestros para ayudar a los niños a aprender (p.ej., juegos de computadora, videos, mapas, globos terráqueos, etc.).



COMUNIDAD (LECCIÓN 5)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) hablará acerca de las funciones y responsabilidades de un maestro y representará el papel de maestro(a) y de estudiante para demostrar cómo se usan las herramientas de la enseñanza en un salón de clases.

Palabras para aprender:

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| ♦ maestro(a)—teacher | ♦ escuchar—listen |
| ♦ computadoras—computers | ♦ contar—count |
| ♦ estudiante—student | |

Qué preguntar:

1. *¿Quién más trabaja en una escuela? (Pausa) ¿Cómo te ayudan a ti o a la comunidad?*
2. *¿Qué puedes aprender en los libros?*
3. *¿Has usado una computadora alguna vez? (Pausa) ¿Qué aprendiste cuando usaste la computadora?*
4. *¿Qué otras cosas crees que harás en la escuela? (p.ej., cantar, ir a excursiones, conocer amigos, hacer experimentos, etc.)*
5. *¿Te gustaría ser maestro(a) cuando crezcas? ¿Por qué sí, o por qué no? (Acepte cualquier respuesta.)*

Otras cosas que hacer:

1. Hable con alguien que su niño(a) conoce y que va a la escuela. Hable acerca de lo que hace, lo que ha aprendido, cómo aprende y qué es lo que le gusta de la escuela.
2. Anime a su niño(a) a hablar con los adultos de la familia acerca de cuándo ellos iban a la escuela y que les pregunte qué les gustaba de la escuela, quiénes eran sus maestros favoritos y por qué esos maestros eran sus favoritos.
3. Use una computadora para buscar información acerca de un tema que le interese a su niño(a).

Esta página se dejó en blanco intencionalmente