



COMUNIDAD

IDEA IMPORTANTE

Los niños reconocen que su comunidad es parte de un mundo más grande. Los niños exploran los roles y la relación entre los trabajadores de la comunidad y los consumidores. Los niños aprenden que la comunidad y sus miembros se benefician de muchas maneras con el trabajo de estas personas.

Objetivo del contenido:

El niño(a) usará el lenguaje para explicar el significado y la función de las señales de tráfico que se encuentran en su comunidad y aprenderá su significado.

Materiales necesarios:

- ♦ Señales de tráfico (Hoja 1)—haga copias y recorte
- ♦ Señales de tráfico (Hoja 2)—3 copias
- ♦ Palos de paleta, 3
- ♦ Pegamento o cinta adhesiva



Vocabulario de la lección:

- ♦ alto—stop
- ♦ discapacidad—handicap
- ♦ semáforo—traffic signal
- ♦ verde—green
- ♦ rojo—red
- ♦ amarillo—yellow
- ♦ zona escolar—school zone
- ♦ señal—sign

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.A.1. El niño muestra entendimiento al responder de manera apropiada.

Alfabetización Emergente, Lectura:

III.A.3. El niño pide que se le lea o pregunta el significado del texto escrito.

Ciencias:

VI.D.1. El niño practica buenos hábitos de seguridad personal.


Estudios Sociales:

VII.C.1. El niño identifica y crea características comunes en su medio ambiente inmediato.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.


Repase las lecciones anteriores, diciendo,

 *Recuerda que hemos estado aprendiendo acerca de nuestra comunidad y de sus lugares y personas. Hoy vamos a aprender sobre otra forma de cuidar a las personas de nuestra comunidad.*



Voy a mostrarte algunas señales de tráfico. Quiero que pienses dónde has visto estas señales en tu comunidad. (Muestre la señal de zona escolar de la Hoja 1.) ¿Dónde has visto esta señal?


Si el niño(a) no recuerda, invite al padre de familia a darle algunas pistas. Cuando encuentren la respuesta, pregunte,

 *¿Sabes qué significa? (Discutan juntos el significado.) ¿Por qué crees que es importante tener una señal como esta en las escuelas? **(Pausa)** ¡Muy bien! Los niños son muy importantes para nosotros y también para la comunidad. Necesitamos estar seguros de que están a salvo.*

Observe la reacción del niño(a) e invítelo(a) a compartir sus pensamientos.



Presente la señal de alto y haga las mismas preguntas otra vez.

 *¿Dónde has visto esta señal? (Invite al padre de familia a dar algunas pistas si es necesario.) ¿Sabes lo que significa? (Discutan juntos el significado.) ¿Por qué crees que es importante tener una señal como esta en algunas de nuestras calles? **(Pausa)** ¡Muy bien! Ayuda a proteger a las personas. No queremos que los carros choquen unos contra otros cuando están manejando y no queremos que un carro atropelle a nuestros familiares o vecinos, ¿verdad?*

Repita el proceso con la señal de espacio reservado para discapacitados y haga las mismas preguntas. Hable sobre su significado y por qué es importante cuidar a las personas de nuestra comunidad.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Pida al padre de familia que repita el proceso con el semáforo. Si el niño(a) no puede recordar, ayude al padre si es necesario. Pida al padre de familia que hable de cada color del semáforo, explique su significado, por qué es importante y cómo ayuda a mantenernos a salvo.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

Pida al padre de familia y al niño(a) que coloreen el semáforo (Hoja 2). En una copia, colorearán solamente la luz roja, dejando las otras luces sin colorear; en otra copia, colorearán la luz amarilla solamente; y en otra copia, colorean la luz verde solamente. Pegue los semáforos coloreados en los palos de paleta.



El padre puede enseñar al niño(a) la canción del semáforo:

Rojo significa alto;
Verde significa “vamos”;
Amarillo significa cuidado,
Ya vienen del otro lado.

(Señale la rima en las palabras cuidado y lado)

El niño(a) puede manipular los semáforos mientras canta la canción; o el padre, el niño(a) y el ayudante educativo pueden sostener cada uno un semáforo y mostrarlo cuando la canción mencione la luz correspondiente.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El niño(a) podrá reconocer cada señal, explicar su significado y decir cómo ayuda a la comunidad. El niño(a) puede cantar la canción y manipular los dibujos del semáforo apropiadamente.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. *¿Qué otras señales has visto en nuestra comunidad?*



2. *Si una persona quiere visitarnos, ¿cómo puede saber dónde vivimos? (por los letreros con los nombres de las calles)*



3. *¿Sabes el nombre de la calle donde vives? (Pausa) ¿Has visto el letrero?*

4. *¿Qué sucedería si no hubiera semáforos para cruzar las calles con mucho tránsito?*

5. *¿Cómo crees que se pusieron los semáforos en ese lugar?*

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Lleve al niño(a) a ver el letrero con el nombre de la calle y enséñele a reconocer algunas de las letras de las palabras.



2. Si hay un semáforo cerca de su casa, vayan juntos a observar cómo cambian los colores y cómo se mueven los vehículos cuando cambian y luego pídale al niño(a) que identifique el color de las luces del semáforo y qué significa cada color.



3. Enseñe al niño(a) otras señales que hay en la comunidad.



4. Jueguen a que son guardias que ayudan a los niños a cruzar la calle con una señal de alto.

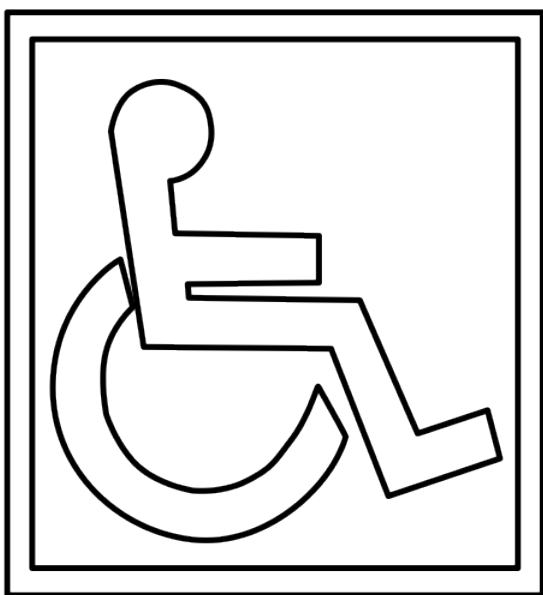
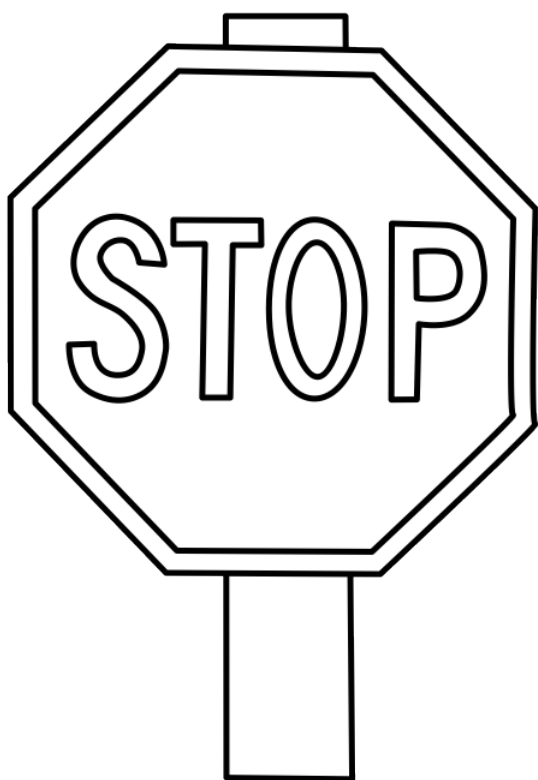
Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

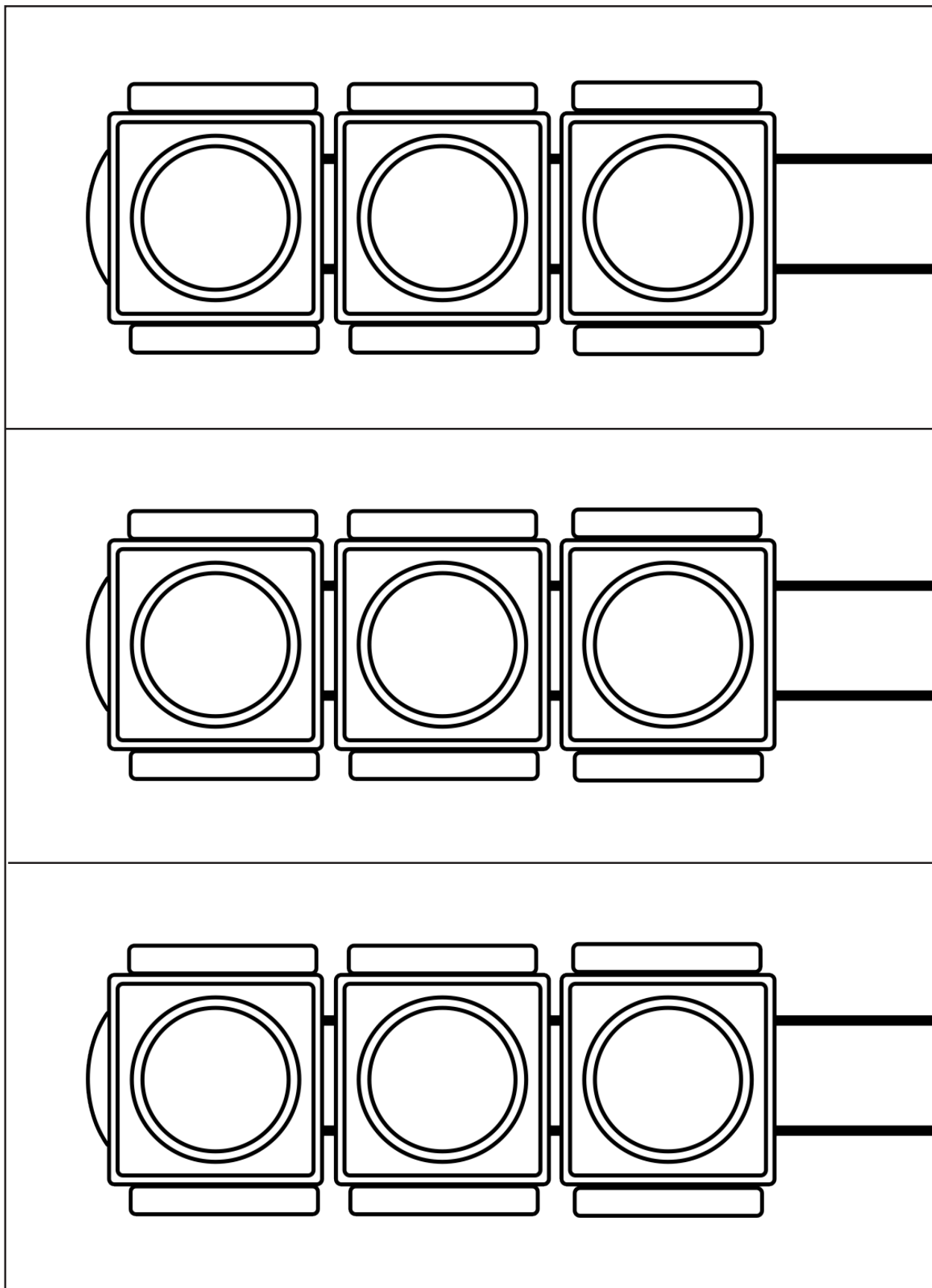
1. Presente solamente la señal de alto y el semáforo. No use la señal para discapacitados. El ayudante educativo puede usar la señal de zona escolar solamente como ejemplo.
2. El padre de familia puede ofrecer más apoyo al niño(a) ayudándolo(a) a recordar ejemplos específicos de señales que él/ella y su hijo(a) han visto y experimentado juntos.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Continúe con más señales (p.ej., límite de velocidad, circulación en un solo sentido, baños, etc.).
2. Pida al niño(a) que dibuje la señal de alto y enséñele las letras de la palabra “alto.”
3. Hable de las personas que trabajan ayudando a hacer cumplir las señales y leyes de tránsito (relaciónelo con la policía, las personas que ayudan a cruzar la calle, etc.).



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



COMUNIDAD (LECCIÓN 9)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) usará el lenguaje para explicar el significado y la función de las señales de tráfico que se encuentran en su comunidad y aprenderá su significado.

Palabras para aprender:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ♦ alto—stop | ♦ rojo—red |
| ♦ discapacidad—handicap | ♦ amarillo—yellow |
| ♦ semáforo—traffic signal | ♦ zona escolar—school zone |
| ♦ verde—green | ♦ señal—sign |



Qué preguntar:

1. *¿Qué otras señales has visto en tu comunidad?*
2. *Si una persona quiere visitarte, ¿cómo puede saber dónde vives? (por letreros con los nombres de las calles)*
3. *¿Sabes el nombre de la calle donde vives? (Pausa) ¿Has visto el letrero?*
4. *¿Qué sucedería si no hubiera semáforos para cruzar las calles con mucho tránsito?*
5. *¿Cómo crees que se pusieron los semáforos en ese lugar?*

Otras cosas que hacer:

1. Lleve a su niño(a) a ver el letrero con el nombre de la calle y enséñele a reconocer algunas de las letras de las palabras.
2. Si hay un semáforo cerca de su casa, vayan juntos a observar cómo cambian los colores y como se mueven los vehículos cuando cambian, y luego pídale a su niño(a) que identifique el color de las luces del semáforo y qué significa cada color.
3. Enseñe a su niño(a) otras señales que hay en la comunidad.
4. Jueguen a que son guardias que ayudan a los niños a cruzar la calle con una señal de alto.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente