



# COMUNIDAD

## IDEA IMPORTANTE

Los niños reconocen que su comunidad es parte de un mundo más grande. Los niños exploran los roles y la relación entre los trabajadores de la comunidad y los consumidores. Los niños aprenden que la comunidad y sus miembros se benefician de muchas maneras con el trabajo de estas personas.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) hablará acerca de las funciones y responsabilidades del doctor y de la enfermera y de los instrumentos que usan para ayudar a las personas de la comunidad.

### Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Ayudantes de mi comunidad*, por Bobbie Kalman
- ♦ Plato desechable
- ♦ Un recipiente de huevo, recortado de un cartón de huevos vacío
- ♦ Papel de aluminio
- ♦ Estetoscopio de juguete (Vea las sugerencias para la enseñanza)
- ♦ Termómetro de juguete (Escriba con un marcador los números del 1 al 10 en un palo de paleta dejando un espacio en el extremo, por debajo del número "1.")

### Vocabulario de la lección:

- ♦ doctor—doctor
- ♦ enfermera—nurse
- ♦ clínica—clinic
- ♦ hospital—hospital
- ♦ estetoscopio—stethoscope
- ♦ termómetro—thermometer
- ♦ fiebre—fever
- ♦ más rápido—faster

### Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

#### Lenguaje y Comunicación:

II.B.3. El niño provee información apropiada para varias situaciones.

II.B.6. El niño relaciona el idioma con los contextos sociales.

#### Matemáticas:

V.D.4. El niño usa el lenguaje para describir los conceptos asociados con el paso del tiempo.

#### Estudios Sociales:

VII.B.3. El niño discute los roles y responsabilidades de los trabajadores de la comunidad.

## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

Recuerde al niño(a) y al padre de familia que han estado aprendiendo acerca de la comunidad y los trabajadores de la comunidad. Diga,



*Hoy vamos a aprender sobre unas personas de nuestra comunidad que nos ayudan a estar saludables y a aliviarnos cuando estamos enfermos. ¿Quieres adivinar quiénes son? (Anime al niño(a) haciéndole preguntas tales como, ¿Has estado enfermo alguna vez? ¿Quién te ayudó a sentirte mejor?)*

Si el niño(a) no ha estado en el consultorio de un doctor, en una clínica o en un hospital, pregunte sobre alguien que conozca que estuvo enfermo y que tuvo que ir al doctor o al hospital. Pídale al niño(a) que cuente acerca de cuando fue a la clínica/hospital. Anime al niño(a) a contar sus experiencias en forma de historia. Pregunte,



*¿Qué pasó primero? (Pausa) Luego, cuando fuiste a la clínica/hospital, ¿quién te atendió? (Pausa) ¿Cómo te sentiste al visitar la clínica/hospital? (Pausa) ¿Cómo te sentiste después que el doctor te atendió? (Pausa) ¿Qué te dio el doctor? (Pausa) ¿Te sentiste mejor al final? (Pausa) Estoy muy contento(a) de que esta historia haya tenido un final feliz porque tú te aliviaste. Eres muy bueno para contar historias.*  
*¿Recuerdas cómo estaba vestido el doctor? (Pausa) ¡Muy bien! Al igual que otros trabajadores de la comunidad, los doctores usan ropa e instrumentos especiales.*  
*¿Había algunos otros trabajadores en el hospital o clínica? (Pausa) ¿Cómo estaban vestidos? (Pausa) ¿Sabes cuál es su trabajo? (Pausa) Así es, las enfermeras ayudan a los doctores y también usan uniforme.*



Muestre la página 14 del libro de la unidad *Ayudantes de mi comunidad*, por Bobbie Kalman. Diga,

*Vamos a jugar con algunos de los instrumentos que usan los doctores.*

Muestre al niño(a) el estetoscopio y el termómetro que hizo anteriormente. Diga,

*Estos son un estetoscopio y un termómetro de juguete. El termómetro nos ayuda a saber si el cuerpo está demasiado caliente. Algunas veces cuando estás enfermo, te da fiebre. Fiebre significa que tu cuerpo está demasiado caliente. Así que cuando el doctor te atiende, la enfermera tiene que decirle si tu cuerpo está demasiado caliente. La enfermera usa el termómetro para saber si tienes fiebre.*  
*El estetoscopio tiene un nombre gracioso. ¿Lo has visto antes? (Muestre la página 14 otra vez.) Sí, el doctor usa este instrumento para oír tu respiración y el latido de*

*tu corazón. ¿Has escuchado el latido de tu corazón? (Pausa) ¿Quieres oír el latido del corazón de tu mamá (papá)? Si pones tu oído sobre el pecho de tu mamá (papá) puedes oír el latido de su corazón; inténtalo. ¿Puedes oírlo? (Pausa) (Ayude al niño(a) a escuchar el latido. Cuando lo oiga, pregúntele cómo suena.) ¡Muy bien! Suena así \_\_\_\_\_ (imite el sonido del latido del corazón dando golpecitos con la mano sobre una mesa) y cuando estás enfermo algunas veces late más rápido. (Repita de manera más rápida el sonido que hace el corazón.)*

*Los doctores y las enfermeras usan el estetoscopio para oír tu corazón. También lo usan para oír tu respiración y saber si tienes tos. Un estetoscopio es como un micrófono, un aparato que hace que los sonidos se escuchen más fuerte para oírlos mejor. Este aparato se usa para oír tu corazón, así que el doctor y la enfermera no tienen que poner su oído sobre tu pecho. Los instrumentos ayudan al doctor a saber qué tan enfermo estás y qué es lo que no está funcionando bien en tu cuerpo. Los doctores y las enfermeras trabajan en equipo para saber qué hizo que te enfermaras y luego ayudarte a sanar.*

*Ahora tú y tu mamá pueden jugar con el estetoscopio y el termómetro para mostrarme qué pasó cuando fuiste al doctor.*

## 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).

Explique al padre de familia y al niño(a) que deben representar la historia de la visita al médico. El padre de familia representará el papel del doctor y el niño(a) representará el papel del paciente. Si el padre no se siente seguro de hacerlo, el ayudante educativo debe comenzar el juego. Si el padre y el niño(a) asumen sus papeles, el ayudante educativo debe participar representando el papel del padre o de la enfermera.

El ayudante educativo debe estar pendiente de que se siga la secuencia de la historia y debe animar al padre de familia y al niño(a) a usar palabras clave como “primero,” “luego,” etc. Ésta es una oportunidad para que el ayudante educativo haga una demostración usando el lenguaje propio del consultorio de un doctor o de una clínica.

## 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

El padre y el niño(a) deben representar varias veces la visita al doctor. Anime al niño(a) a representar diferentes papeles: el niño(a), el padre de familia, el doctor y la enfermera. El niño(a) debe jugar a que usa los instrumentos de un doctor y debe describir sus funciones apropiadamente en el contexto de su juego (p.ej., *Estás muy caliente y vamos a tener que darte una medicina o Ahora voy a escuchar tu corazón.*).

## 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El niño(a) debe saber qué trabajo hacen los doctores y debe estar familiarizado con los procedimientos y el lenguaje que usa el doctor.

## 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

## Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. *Cuando estás enfermo, ¿quién te puede ayudar a sentirte mejor?*
2. *¿Recuerdas cómo el doctor sabe lo que anda mal en tu cuerpo? (Pausa) ¿Podrías demostrarlo?*
3. *¿Qué hace la enfermera para ayudarte? (Pausa) ¿Qué hace la enfermera para ayudar al doctor?*
4. *¿Qué hizo el doctor para que te sintieras mejor cuando estabas enfermo?*
5. *Algunas veces cuando estás enfermo, tu mamá también puede hacer que te sientas mejor. ¿Recuerdas alguna vez en que tu mamá te ayudó a sentirte mejor? Plátame que pasó.*
6. *¿Qué crees que pasaría si no tuviéramos doctores ni enfermeras?*

## Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Hable con el niño(a) acerca de otras razones por las que las personas visitan al doctor (p.ej., prevenir enfermedades, vacunas, hacerse exámenes).
2. Discuta por qué algunas veces necesitamos ir al hospital y otras veces solamente vamos al consultorio del doctor o a la clínica. Presente al niño(a) diferentes situaciones para que le diga si es necesario ir al hospital o la clínica.
3. Explique cómo las enfermeras ayudan a los doctores y por qué algunas veces nos atiende una enfermera y no un doctor (p.ej., para las vacunas).

## Modificaciones:

**Si la actividad de la lección es muy difícil—**

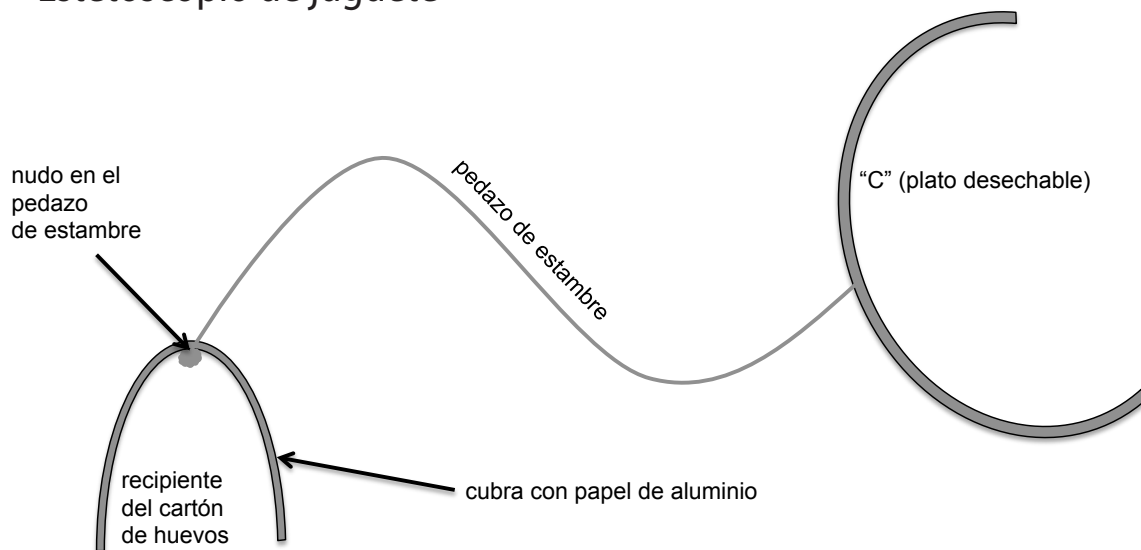
1. Dé al niño(a) más ayuda al contar la historia.
2. Haga menos preguntas y provea más la información en vez de procurar que el niño(a) conteste.
3. No use el termómetro; use solo el estetoscopio.
4. Hable con el padre de familia antes de la lección para preguntarle sobre alguna visita que haya hecho el niño(a) al doctor. Luego brinde al niño(a) apoyo adicional en la actividad usando esa información.

**Si la actividad de la lección es muy fácil—**

1. Pregunte al niño(a) cuáles son otras razones por las que se necesita ir al doctor.
2. Pida al padre de familia y al niño(a) que le digan otros instrumentos o equipo que usan los doctores y las enfermeras (p.ej., rayos X, báscula, etc.).
3. Hable acerca de los instrumentos o equipo que los doctores tienen en el hospital y los que tienen en una clínica.
4. Hable acerca de tomar la temperatura con el termómetro y cuál es la temperatura normal (cerca de 98.6 °F o 37 °C).

**Sugerencias para la enseñanza:**

- ♦ El propósito de mencionar el nombre correcto de los instrumentos no es para que el niño(a) los domine sino para que los conozca.
- ♦ Estetoscopio de juguete. Recorte el borde exterior de un plato desechable dándole la forma de la letra “C.” Introduzca un pedazo de estambre por la parte de abajo (el fondo del recipiente) del recipiente del cartón de huevos que recortó. Haga un nudo grande en la punta del pedazo de estambre por dentro del recipiente para que no se salga el estambre. Añada el otro extremo del estambre en la mitad de la “C” que hizo con el plato desechable. Cubra el recipiente del huevo con papel de aluminio.

**Estetoscopio de juguete**

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



# COMUNIDAD (LECCIÓN 4)

## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) hablará acerca de las funciones y las responsabilidades de el doctor y la enfermera y de los instrumentos que usan para ayudar a las personas en la comunidad.

### Palabras para aprender:

- |                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| ♦ doctor—doctor     | ♦ estetoscopio—stethoscope |
| ♦ enfermera—nurse   | ♦ termómetro—thermometer   |
| ♦ clínica—clinic    | ♦ fiebre—fever             |
| ♦ hospital—hospital | ♦ más rápido—faster        |

### Qué preguntar:

1. Cuando estás enfermo(a), ¿quién te puede ayudar a sentirte mejor?
2. ¿Recuerdas cómo puede el doctor saber lo que anda mal en tu cuerpo? **(Pausa)** ¿Podrías demostrarlo?
3. ¿Qué hace la enfermera para ayudarte? **(Pausa)** ¿Qué hace la enfermera para ayudar al doctor?
4. ¿Qué hizo el doctor para que te sintieras mejor cuando estabas enfermo?
5. Algunas veces cuando estás enfermo, mamá también puede hacer que te sientas mejor. ¿Recuerdas alguna vez en que mamá te ayudó a sentirte mejor? Plátame que pasó.
6. ¿Qué crees que pasaría si no tuviéramos doctores ni enfermeras?

### Otras cosas que hacer:

1. Hable con su niño(a) acerca de otras razones por las que las personas visitan al doctor (p.ej., prevenir enfermedades, vacunas, hacerse exámenes).
2. Discuta por qué algunas veces necesitamos ir al hospital y otras veces solamente vamos al consultorio del doctor o a la clínica. Presente al niño(a) diferentes situaciones para que le diga si es necesario ir al hospital o la clínica.
3. Explique cómo las enfermeras ayudan a los doctores y por qué algunas veces nos atiende una enfermera y no un doctor (p.ej., para las vacunas).

Esta página se dejó en blanco intencionalmente