



# CLIMA

## IDEA IMPORTANTE

Los niños están ansiosos de explorar y describir el mundo a su alrededor, incluyendo los cambios en el clima y las estaciones. Los niños predicen y describen los tipos de climas, escogen ropa apropiada, y exploran temas de la relación entre el clima y su seguridad personal.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) seleccionará y comentará acerca de la ropa apropiada para él/ella en climas fríos o caluroso.

### Materiales necesarios:

- ♦ Tarjetas del clima (Hoja 1)—haga copias y recorte
- ♦ Ropa de invierno para niños (Hoja 2)—haga copias y recorte
- ♦ Ropa de verano para niños (Hoja 3)—haga copias y recorte



### Vocabulario de la lección:

- ♦ clima/estado del tiempo—weather
- ♦ ropa—clothes
- ♦ frío—cold
- ♦ caluroso—hot
- ♦ cálido—warm

### Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

#### Lenguaje y Comunicación:

II.B.1. El niño puede usar el idioma para diferentes propósitos.

#### Ciencias:

VI.B.3. El niño reconoce, observa y comenta la relación de los organismos con su medio ambiente.

## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



Recuerden que estamos aprendiendo acerca del clima. ¿Qué clases de climas conoces? **(Pausa)** Hoy vamos a hacer una actividad en la que vamos a clasificar ropa. Es muy importante saber qué ropa debemos usar. Todos los días, necesitas ver cómo va a estar el clima o estado del tiempo para saber qué ropa debes usar. ¿Sabes qué significa la palabra “clima”? **(Pausa)** El clima o estado del tiempo es cómo está el día. El clima puede ser muy caluroso, poco caluroso, fresco o frío.



Aquí tengo una tarjeta que dice “frío” y tiene un dibujo de un muñeco de nieve (de la Hoja 1). Cuando hace frío, ¿qué significa? **(Pausa)** Sí, significa que no hace calor. Cuando tienes frío, ¿qué te gustaría hacer? **(Pausa)** Sí, quieres estar bien abrigado(a) y en un sitio donde no haga frío. Si hace frío, ¿nadarías al aire libre? **(Pausa)** No, eso sería tonto.

Tengo otra tarjeta con las palabras “muy caliente” ¿Qué significa eso? **(Pausa)** Sí, es como estar bajo el sol. ¿Qué haces en un día muy caliente? **(Pausa)** Sí, jugar en el agua al aire libre.

Aquí tengo algunas clases diferentes de ropa (en las Hojas 2 y 3). Quiero que tomes tu clima y mires cada artículo. Estos son unos pantalones cortos. Cuando usas pantalones cortos, ¿están cubiertas tus piernas? **(Pausa)** No, los pantalones cortos no cubren tus piernas. ¿Y esta camisa? **(Pausa)** Sí, cubre parte de tu cuerpo, pero no tus brazos. ¿Y este suéter? **(Pausa)** Sí, cubre gran parte de tu cuerpo. Se ve grueso.

Explique que mientras más ropa cubra su cuerpo, más calientito se mantendrá.



Ahora, tomemos estos artículos y decidámos si los usaríamos cuando el clima es caliente o frío. Colocaré la tarjeta con la palabra “muy caliente” en un lado y en el otro lado la tarjeta con la palabra “frío.” (Coloque las tarjetas en una superficie plana.)


¿Usarías pantalones cortos cuando el clima es frío o cuando es muy caliente? **(Pausa)** ¿Por qué?

¿Y la \_\_\_\_\_? ¿Usarías \_\_\_\_\_ cuando el clima es \_\_\_\_\_ (p.ej., frío)? **(Pausa)** ¿Por qué?

### 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Diga al padre de familia que continúe realizando la actividad. El padre de familia motiva al niño(a) pidiéndole que primero examine cada tipo de ropa y piense cómo nos cubre y si la tela es muy gruesa. El padre de familia debe animar al niño(a) a contestar y comentar acerca del clima en oraciones completas.

 Mira este(a) \_\_\_\_\_. Dime, ¿crees que sería mejor usarlo(a) cuando hace calor o cuando hace frío? **(Pausa)** ¿Por qué crees eso? **(Pausa)** ¿Dónde debemos colocar este(a) \_\_\_\_\_?

### 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



Diga al niño(a) que continúe clasificando la ropa con la ayuda del padre de familia si es necesario. Anime al niño(a) a expresar sus razonamientos. Por ejemplo, podría decir, “Esto no me cubre todas las piernas.” o “Es mejor usarlo cuando hace calor.”

### 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El ayudante educativo y el padre de familia observan lo siguiente:

- El niño(a) clasifica la ropa correctamente.
- El niño(a) expresa sus razones para escoger la ropa apropiada.

### 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

## Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. Si estuvieras \_\_\_\_\_ (p.ej., en la playa en el verano), ¿qué usarías? **(Pausa)**  
¿Por qué?
2. ¿Cuándo usas estas botas? **(Pausa)** ¿Por qué?
3. ¿Por qué alguien usaría un(a) \_\_\_\_\_ (p.ej., impermeable)?

## Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Visite su biblioteca pública local y saque estos libros: *Calor y frío/Hot and Cold*, por Alessandro Bartolozzi, y *Caliente y frío/Hot and Cold*, por Claire Llewellyn. Léalos en voz alta al niño(a).



2. Visite este sitio en la red que incluye algunos poemas y canciones excelentes: Refuerzo educativo <http://www.jogoal.es/Refuerzo%20educativo.htm#Infantil%20lengua>



3. Enseñe el siguiente poema/canción acerca del clima:

### Que llueva

Que llueva, que llueva,  
 La vieja está en la cueva,  
 Los pajaritos cantan,  
 Las nubes se levantan,  
 ¡Que sí!  
 ¡Que no!  
 Que caiga un chaparrón,  
 Con azúcar y turrón,  
 Que rompa los cristales de la estación,  
 Y los tuyos sí, y los míos no. Sal solecito  
 Calientame un ratito  
 Hoy y mañana  
 Y toda la semana...(diga los días de la semana)

[From: Poem "Que Llueva, Que Llueva," by Lisa Yannucci on Mama Lisa's World of International Kids Songs at [www.mamalisa.com](http://www.mamalisa.com). Translated into Spanish by Monique Palomares at <http://www.mamalisa.com/?lang=Spanish&t=es&p=557>. Reprinted by SEDL with permission from Lisa Yannucci.]

## Modificaciones:

### Si la actividad de la lección es muy difícil—

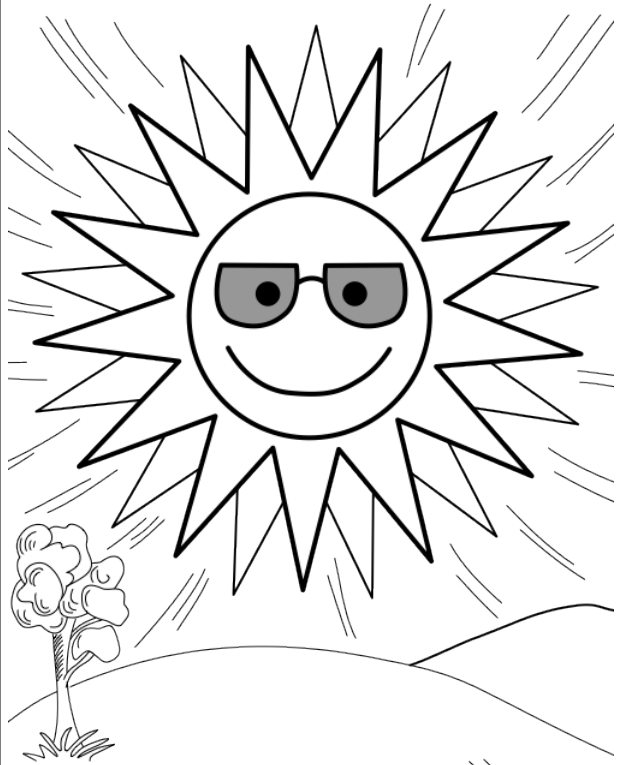
1. Discuta solamente un tipo de ropa a la vez. Por ejemplo, si es invierno, discuta solamente la ropa para el clima frío.

### Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Ayude al niño(a) a hacer una lista de la ropa que llevaría a un viaje imaginario y dígle que explique por qué seleccionó cada tipo de ropa. Por ejemplo, puede hacer una lista de la ropa que sería apropiada para la playa, para acampar, etc.

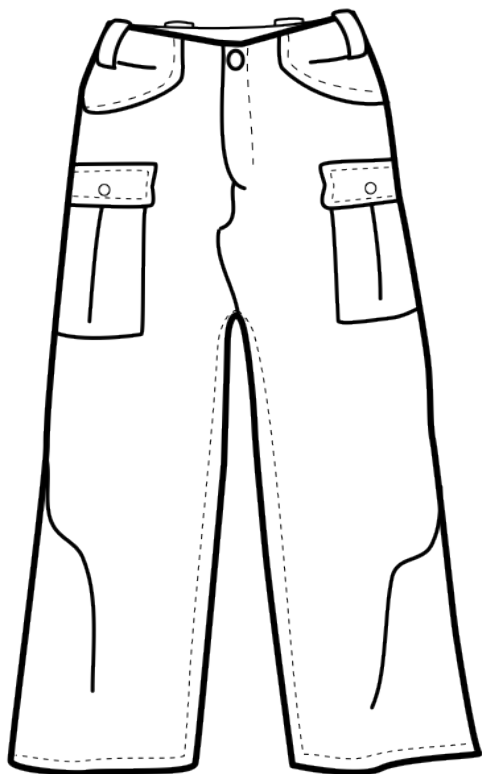


frío



caliente

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



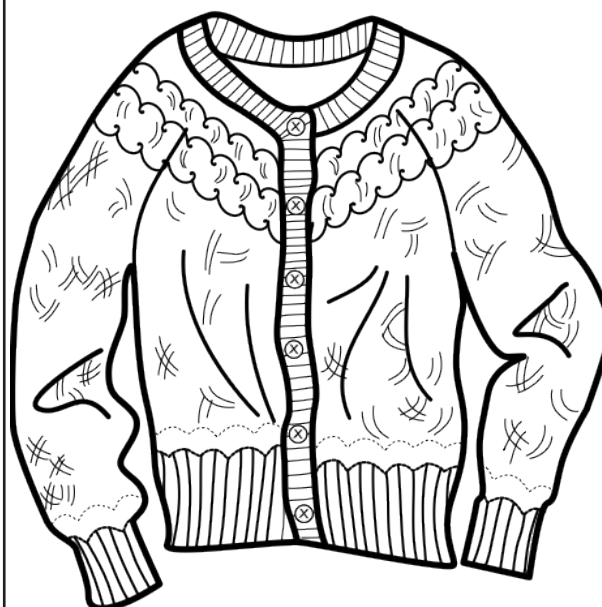
pantalones



camisa de manga larga

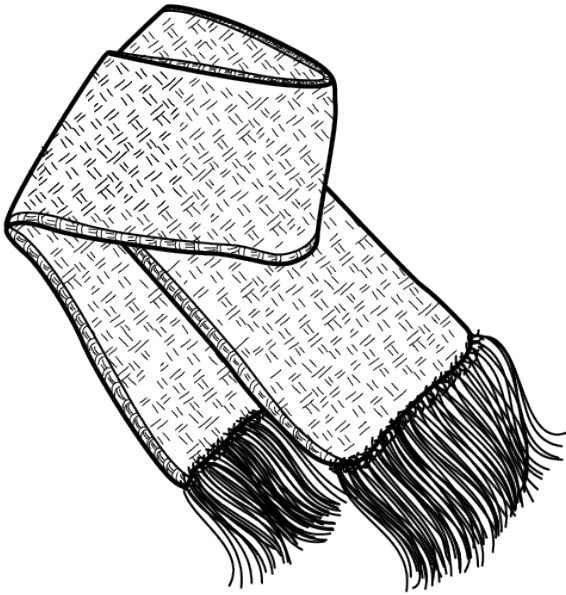


chaqueta

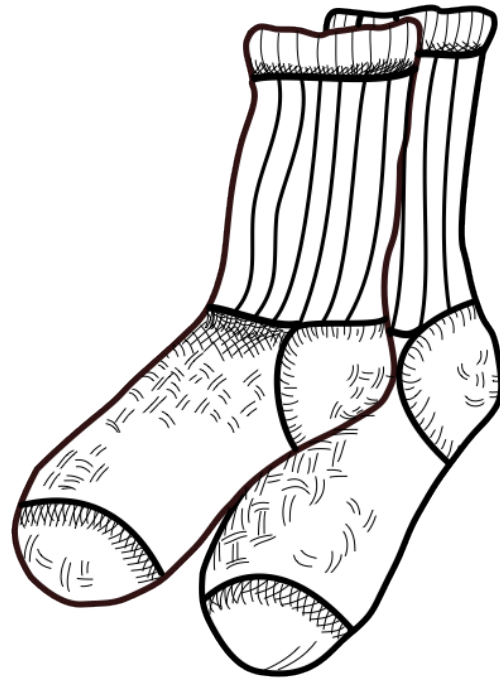


suéter

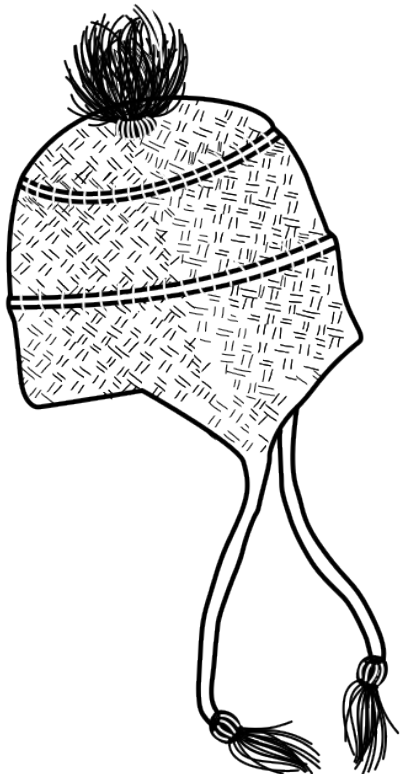
Esta página se dejó en blanco intencionalmente



bufanda



calcetines



gorra para la nieve



botas

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



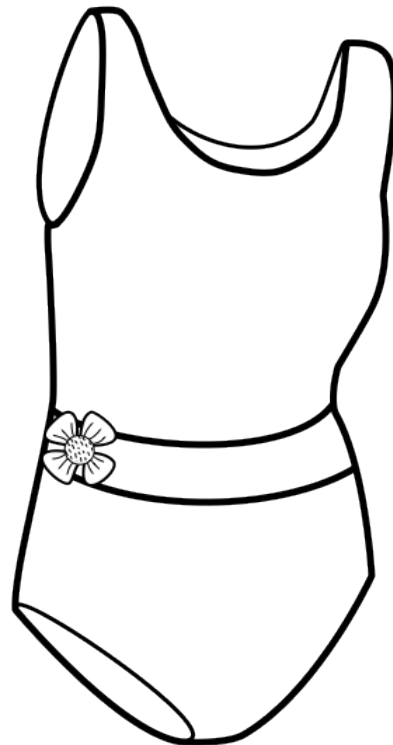
camisa de manga cortas



pantalones cortos

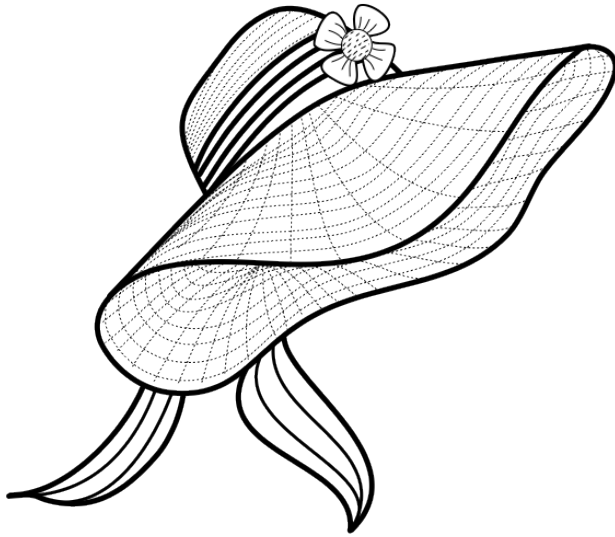


sandalias



traje de baño

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



sombrero para el sol

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



# CLIMA (LECCIÓN 2)

## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) seleccionará y comentará acerca de la ropa apropiada para él/ella en climas fríos o calientes.

#### Palabras para aprender:

- |                                   |                |
|-----------------------------------|----------------|
| ♦ clima/estado del tiempo—weather | ♦ frío—cold    |
| ♦ ropa—clothes                    | ♦ caluroso—hot |
|                                   | ♦ cálido—warm  |



### Que preguntar:

1. Si estuvieras \_\_\_\_\_ (p.ej., en la playa en el verano), ¿qué usarías? **(Pausa)** ¿Por qué?
2. ¿Cuándo usas estas botas? **(Pausa)** ¿Por qué?
3. ¿Por qué alguien usaría un(a) \_\_\_\_\_ (p.ej., impermeable)?

### Otras cosas que hacer:

1. Visite su biblioteca pública local y saque estos libros: *Calor y frío/Hot and Cold*, por Alessandro Bartolozzi, y *Caliente y frío/Hot and Cold*, por Claire Llewellyn. Lea los libros en voz alta a su niño(a).
2. Visite este sitio en la red que incluye algunos poemas y canciones excelentes: Refuerzo educativo <http://www.jogoal.es/Refuerzo%20educativo.htm#Infantil%20lengua>

3. Enseñe el siguiente poema/canción acerca del clima:

**Que llueva**

Que llueva, que llueva,  
La vieja está en la cueva,  
Los pajaritos cantan,  
Las nubes se levantan,  
¡Que sí!  
¡Que no!  
Que caiga un chaparrón,  
Con azúcar y turrón,  
Que rompa los cristales de la estación,  
Y los tuyos sí, y los míos no. Sal solecito  
Calientame un ratito  
Hoy y mañana  
Y toda la semana...(diga los días de la semana)

[From: Poem "Que Llueva, Que Llueva," by Lisa Yannucci on Mama Lisa's World of International Kids Songs at [www.mamalisa.com](http://www.mamalisa.com). Translated into Spanish by Monique Palomares at <http://www.mamalisa.com/?lang=Spanish&t=es&p=557>. Reprinted by SEDL with permission from Lisa Yannucci.]