



CLIMA

IDEA IMPORTANTE

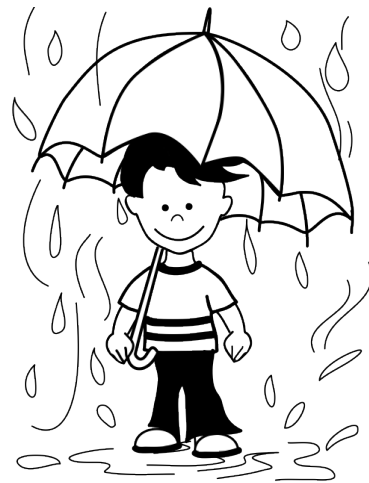
Los niños están ansiosos de explorar y describir el mundo a su alrededor, incluyendo los cambios en el clima y las estaciones. Los niños predicen y describen los tipos de climas, escogen ropa apropiada, y exploran temas de la relación entre el clima y su seguridad personal.

Objetivo del contenido:

El niño(a) observará, comparará y describirá diferentes cantidades de lluvia/agua recogida en recipientes. El niño(a) entenderá el impacto de la lluvia en el medio ambiente.

Materiales necesarios:

- ◆ Tres recipientes transparentes del mismo tamaño (se pueden usar vasos desechables pequeños si no se consiguen recipientes transparentes)
- ◆ Botella con rociador (si no hay regadera o el grifo del fregadero no tiene rociador)



Vocabulario de la lección:

- ◆ más—more
- ◆ menos—less
- ◆ el(la) mayor—most
- ◆ el(la) menor—least
- ◆ río—river
- ◆ lago—lake
- ◆ cultivos—crops
- ◆ medir—measure

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.D.1. El niño usa una amplia variedad de palabras para rotular y describir personas, lugares, cosas y acciones.

Matemáticas:


V.D.2. El niño empieza a reconocer cuánto se puede colocar dentro de un objeto.

Ciencias:

VI.A.3. El niño usa aparatos de medición simples para aprender acerca de los objetos.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

 Recuerde al padre de familia y al niño(a) que hemos estado aprendiendo acerca del clima. Luego diga al niño(a),




Dime lo que recuerdas sobre la lluvia. **(Pausa)** ¿De dónde viene la lluvia? **(Pausa)** ¿Por qué es importante?

¿Te gustan los días lluviosos? **(Pausa)** ¿Por qué sí/por qué no? **(Pausa)** A veces llueve poquito y a veces llueve mucho. ¿Has estado fuera de la casa alguna vez cuando llueve muy fuerte? **(Pausa)** No me gusta cuando llueve mucho porque me tengo que quedar en la casa para no mojarme.

¿Has visto un río? **(Pausa)** Un río tiene agua que corre rápido. Un lago es una área grande que tiene agua también, pero está quieta o quizás tiene pequeñas olas. Algunas veces las personas que viven cerca del agua tienen que abandonar sus casas cuando llueve muy fuerte porque el agua puede meterse dentro de sus casas. También cuando llueve mucho, los cultivos—las frutas y los vegetales—pueden echarse a perder. ¿Cómo puedes saber si ha llovido poco o mucho? **(Pausa)** Correcto, podemos medirlo. Hagamos un experimento y averigüémoslo.

Coloque uno de los recipientes en el piso de la regadera. Si no hay una regadera disponible, use el rociador del fregadero o una botella con rociador. Diga al niño(a),

 Vamos a imaginar que la regadera es la lluvia. Vamos a recoger un poco de lluvia y vamos a ver si llovió poco o mucho. ¿Estás listo(a)?

Abra la llave de la regadera para que se llene parcialmente el recipiente. Saque el recipiente y colóquelo en una mesa u otra superficie donde el niño(a) y el padre de familia lo puedan examinar.

 Miren cuánto llovió.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).




Luego, pida al padre de familia que coloque un recipiente diferente bajo la regadera y lo deje ahí por un periodo de tiempo más largo o más corto para que el nivel del agua sea diferente al del primer recipiente. Luego el padre de familia debe colocar el segundo recipiente al lado del primer recipiente y preguntar al niño(a),

 ¿Cuál recipiente tiene más lluvia? **(Pausa)** ¿Llovió más en este recipiente o en este recipiente?

Si no hay recipientes transparentes disponibles, coloque una marca en la parte de afuera del vaso desechable para hacer más visible el nivel del agua al niño(a).

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

Luego el niño(a) puede usar el tercer recipiente para recoger lluvia. Permita que el niño(a) coloque el recipiente en la regadera y lo saque después. Compare los tres recipientes. El padre de familia o el ayudante educativo debe hacer las siguientes preguntas:

-  ¿Cuál recipiente tiene más lluvia?
- ¿Cuál recipiente tiene menos lluvia?
- ¿Cuál recipiente tiene la mayor cantidad de lluvia?
- ¿Cuál recipiente tiene la menor cantidad de lluvia?

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje:

El niño(a) debe poder comparar las cantidades de lluvia en los recipientes y decir cuál recipiente tiene más y cuál tiene menos agua.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Qué podría pasar si lloviera por mucho tiempo?
2. ¿Qué podría pasar si no lloviera por mucho tiempo?
3. ¿Cómo usamos el agua de la lluvia?
4. ¿Cómo supiste cuál recipiente tenía más agua?
5. ¿Cómo supiste cuál recipiente tenía menos agua?
6. ¿Cómo puedes saber si va a llover?

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Use los dedos del niño(a) para medir y registrar las cantidades de lluvia en cada recipiente. Luego discuta los conceptos más y menos en términos de números (p.ej., 2 dedos o 3 dedos).
2. Use un pluviómetro u otro recipiente (p.ej., un vaso con las pulgadas marcadas) para medir la lluvia real en un día lluvioso.
3. Cuando parezca que va a llover, observe o escuche los reportes del estado del tiempo o clima.



4. Visite la biblioteca pública y saque los libros, *Paseo En La Lluvia*, por Angel Azamendía, y *Lila y el Secreto de la Lluvia* (*Lila and the Secret of Rain*), por David Conway. Lea los libros en voz alta al niño(a).

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Use solamente dos recipientes para medir y comparar.
2. Use solamente los términos “más” y “menos”; no use “la mayor” y “la menor.”
3. Tome más tiempo en la discusión para que la relación entre el agua de la regadera y la lluvia esté clara.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Permita al niño(a) abrir y cerrar la llave de la regadera.
2. Discuta el término “cantidad mediana” para describir el recipiente que no tiene ni la mayor ni la menor cantidad de lluvia.
3. Quite el recipiente con más agua y pregunte, *¿Ahora cuál tiene la mayor cantidad?*
4. Use recipientes de diferentes tamaños y demuestre que es difícil determinar si hay más/menos cuando los recipientes no son del mismo tamaño y forma.

Sugerencias para la enseñanza:

Hable con los padres de familia antes de la lección para averiguar si puede usar la regadera para la actividad de llenar los vasos con “lluvia.”

Asegúrese de que el niño(a) está bajo estrecha supervisión al usar el agua de la regadera o del fregadero.



CLIMA (LECCIÓN 7)

PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) observará, comparará y describirá diferentes cantidades de lluvia/agua recogida en recipientes. Su niño(a) entenderá el impacto de la lluvia en el medio ambiente.

Palabras para aprender:

- | | |
|----------------------|------------------|
| ♦ más—more | ♦ rio—river |
| ♦ menos—less | ♦ lago—lake |
| ♦ el(la) mayor—most | ♦ cultivos—crops |
| ♦ el(la) menor—least | ♦ medir—measure |



Que preguntar:

1. ¿Qué podría pasar si lloviera por mucho tiempo?
2. ¿Qué podría pasar si no lloviera por mucho tiempo?
3. ¿Cómo usamos el agua de la lluvia?
4. ¿Cómo supiste cuál recipiente tenía más agua?
5. ¿Cómo supiste cuál recipiente tenía menos agua?
6. ¿Cómo puedes saber si va a llover?

Otras cosas que hacer:

1. Use los dedos de su niño(a) para medir y registrar las cantidades de lluvia en cada recipiente. Luego discuta los conceptos más y menos en términos de números (p.ej., 2 dedos o 3 dedos).
2. Use un pluviómetro u otro recipiente (p.ej., un vaso con las pulgadas marcadas) para medir la lluvia real en un día lluvioso.
3. Cuando parezca que va a llover, observe o escuche los reportes del tiempo.
4. Visite la biblioteca pública y saque los libros, *Paseo En La Lluvia*, por Angel Azamendía, y *Lila y el Secreto de la Lluvia* (Lila and the Secret of Rain), por David Conway. Lea los libros en voz alta a su niño(a).

Esta página se dejó en blanco intencionalmente