

ANIMALES



Stepping
Stones

A Texas Migrant Early Childhood
Program for 3- and 4-Year Olds

The Stepping Stones home-based Spanish lessons were co-developed by SEDL and the Texas Education Agency. Funding was provided in whole or in part from the U.S. Department of Education under grant number S283B050020. The content does not necessarily reflect the views of the U.S. government or any other source.

Copyright (c) 2012 by SEDL.

All rights reserved. Educators and nonprofit organizations are welcome to use excerpts from this publication and distribute copies at no cost to recipients. Such users should credit SEDL as publisher and respect the copyrights of designated authors, illustrators, designers, and contributors. For additional uses of this publication, including reproduction or utilization in any form or by any means, electronic or mechanical, (e.g., photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system), please request permission in writing from SEDL at 4700 Mueller Blvd., Austin, TX 78723 or by filling out and submitting a SEDL Copyright Request Permission form at http://www.sedl.org/about/copyright_request.html on the SEDL Web site.



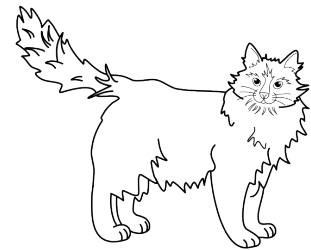
ANIMALES

IDEA IMPORTANTE

Los niños tienen una curiosidad natural acerca de los animales. Esta curiosidad puede canalizarse para ayudar a los niños a aprender sobre la clasificación de los animales, sus características y su hábitat o medio ambiente.

Objetivo del contenido:

El niño(a) identificará a los animales que son considerados mascotas y discutirá sus características a través de conversaciones y lectura de libros.



Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *What Do You Do With a Kangaroo?*, por Mercer Meyer
- ♦ El libro de la unidad: *Oso polar, oso polar, ¿qué es ese ruido?*, por Bill Martin, Jr. (para preguntas de seguimiento)
- ♦ Dibujos de mascotas (Hoja 1)—haga copias y recorte
- ♦ Revistas
- ♦ Pegamento, papel

Vocabulario de la lección:

- ♦ gato—cat
- ♦ perro—dog
- ♦ pez—fish
- ♦ loro—parrot
- ♦ tortuga—turtle
- ♦ serpiente—snake
- ♦ mascota—pet
- ♦ refugio—shelter

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Desarrollo Social y Emocional:

I.C.6. El niño demuestra empatía y preocupación por los demás.

Lenguaje y Comunicación:

II.A.1. El niño muestra entendimiento al responder de manera apropiada.

II.B.2. El niño participa en conversaciones en maneras apropiadas.

Alfabetización Emergente, Lectura:

III.A.1. El niño participa en actividades de pre lectura y actividades relacionadas con la lectura.

Alfabetización Emergente, Escritura:

IV.A.1. El niño usa intencionalmente garabatos/escritura para transmitir significados.

Ciencias:

VI.B.1. El niño identifica y describe las características de los organismos.

Desarrollo Físico:

IX.B.1. El niño muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.



Presente el propósito de la lección y del libro de la unidad.

Hoy vamos a aprender acerca de los animales. Las mascotas son animales que frecuentemente viven con personas dentro o cerca de la casa. Muchas mascotas dependen de las personas para que les provean comida y refugio, o un lugar seguro para vivir. ¿Tienes una mascota? (Pausa) (Si el niño(a) tiene una mascota, haga las siguientes dos preguntas.) ¿Qué clase de mascota tienes? (Pausa) ¿Quién cuida de tu mascota?

Vamos a leer una historia acerca de algunos animales y vamos a ver si pudieran ser mascotas o no.

Haga una demostración de la lectura del libro de la unidad, *What Do You Do With a Kangaroo?*, por Mercer Mayer. Este libro está escrito en inglés. El ayudante educativo debe utilizar los dibujos para contar la historia. Recuerde que la historia debe demostrar por qué los animales salvajes no pueden vivir en la casa como mascotas. Los animales salvajes que se encuentran en este libro son el canguro, tlacuache/zarigüeya, la llama, el mapache, el alce, el tigre de bengala y el camello. Permita que el niño(a) y el padre de familia participen en la narración del cuento. Invítelos a describir lo que está pasando en los dibujos y establezca su relevancia con respecto al tema “por qué los animales salvajes no pueden ser mascotas.”



Pregunte al niño(a) el nombre de uno de los animales en los dibujos de la Hoja 1. Dígale el nombre si el niño(a) no lo sabe. Elogie al niño(a) si contesta correctamente.

Dime si sabes el nombre de los animales que te voy a enseñar.

Coloque un dibujo de un animal en el piso o en la mesa y pregunte,

¿Sabes qué animal es este? (Pausa) (Premie una respuesta correcta; si el niño(a) no la sabe, dígale la respuesta) Este es un _____ (p.ej., pez). ¿Podría un pez vivir dentro o cerca de una casa? (Pausa) (Si el niño(a) no lo sabe, vuelva a preguntar y déle al niño(a) pistas.) ¿Has visto a un pez en un tazón o pecera dentro de la casa de alguien?

Si el niño(a) no contesta o contesta incorrectamente, dígale la respuesta en una oración completa. Por ejemplo, diga,

El pez sí puede vivir en una casa y por eso puede ser una mascota. ¿Piensas que sería divertido tener un pez como mascota?


Trate de conversar acerca de un pez mascota para relacionarlo con la experiencia del niño(a) y descubrir qué más sabe el niño(a) acerca de los peces. Haga el mismo proceso con el dibujo de otro animal. Elogie al niño(a) diciendo,

 ¡Contestaste muy bien estas preguntas!


2. El padre de familia trabaja con el niño(a).




Pida al padre que repita la actividad de las tarjetas de dibujos con dos animales adicionales que elija. Si el niño(a) quiere hablar más acerca del animal, anímelo a hacerlo. El padre de familia debe colocar el dibujo del primer animal en la mesa y preguntar,

 ¿Sabes qué es? **(Pausa)** Este es _____ (p.ej., un gato). ¿Podría un gato vivir dentro de una casa? **(Pausa)** Sí, tienes razón, este animal puede vivir en una casa y por eso podría ser una buena mascota.

Si el niño(a) no sabe, el padre de familia puede ayudarlo dándole pistas (p.ej., ¿Has visto un gato dentro de una casa?). Si el niño(a) no contesta o contesta incorrectamente, el padre de familia debe darle una respuesta y decir,

 Muchas personas dejan que su gato viva dentro de su casa. Un gato podría ser una buena mascota.

Pregunte al niño(a),

 ¿Cómo será tener como mascota a un gato? **(Pausa)** Si tuvieras un gato, ¿cuál sería su nombre?

Repita este proceso con el dibujo de otro animal.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

Después de presentar los dos animales al niño(a), puede pedirle que hable acerca del resto de los animales. Ayude al niño(a) a seguir el mismo formato que usted y el padre de familia usaron, haciendo las mismas preguntas que usted y el padre de familia hicieron. Ayude al niño(a) si no recuerda como hacerlo.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) debe de ser capaz de nombrar correctamente a los animales sin ayuda e identificar por qué podrían ser buenas mascotas.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. Si el niño(a) tiene una mascota, pregunte,
Dime algo especial acerca de tu mascota.
¿Dónde vive tu mascota?
¿Qué tipo de cosas haces con tu mascota?

Si no tiene una mascota, pregunte,

- Si pudieras tener una mascota, ¿qué animal elegirías?*
¿Cuál sería el nombre de tu mascota?



Muestre al niño(a) los animales en el libro, *Oso polar, oso polar, ¿qué es ese ruido?* y pregunte si elegiría alguno de ellos para ser su mascota. Anime al niño(a) a explicar por qué.

2. *¿Qué animal no elegirías nunca como mascota? (Pausa) ¿Por qué?* (Si es necesario muestre los dibujos del libro, *What do You do With a Kangaroo?*)
3. *¿Tendrías un canguro como mascota?*

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Encuentre dibujos de mascotas en una revista. Recórtelos y péguelos en una hoja de papel. El niño(a) puede describir los dibujos, identificar los animales o contar una historia acerca de ellos.



2. Visite la biblioteca y saque libros de animales escritos por Elisabeth De Lambilly-Bresson. Léale el libro en voz alta al niño(a).



3. Invite al niño(a) a dibujar su mascota favorita. Pida al niño(a) que escriba (o dicte al padre de familia) una oración sobre la mascota.

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

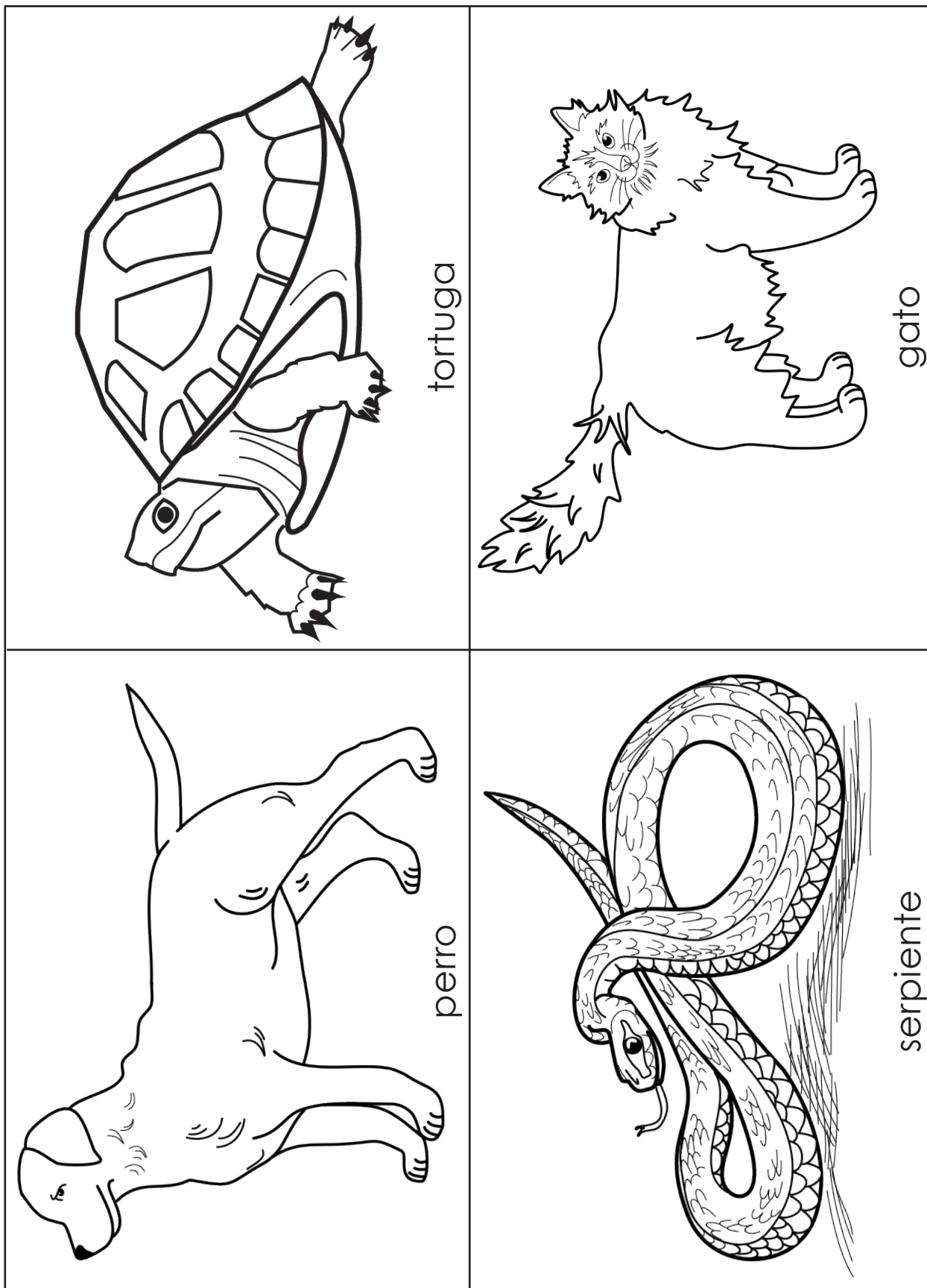
1. Si el niño(a) tiene dificultad para poner atención a la descripción de los dibujos, hágale preguntas para interesarlo en la historia. Hable acerca de lo que están haciendo los animales y por qué no serían buenas mascotas.
2. Deje que el niño(a) coloree los dibujos de animales y continúe practicando.
3. Discuta sólo sobre tres animales en la lección.

4. Anime al niño(a) a identificar mascotas que haya en su casa, su vecindario y su comunidad.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Pida al padre de familia que amplíe las preguntas a otros animales (p.ej., hámsters, pájaros, etc.) y amplíe el conocimiento del niño(a) sobre lo que los animales comen y lo que necesitan para poder vivir en una casa.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



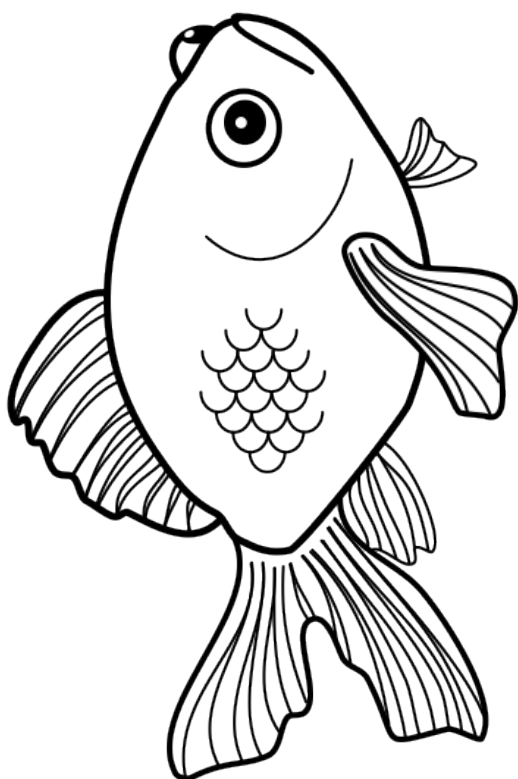
tortuga

gato

perro

serpiente

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



pez



loro

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



ANIMALES (LECCIÓN 1)

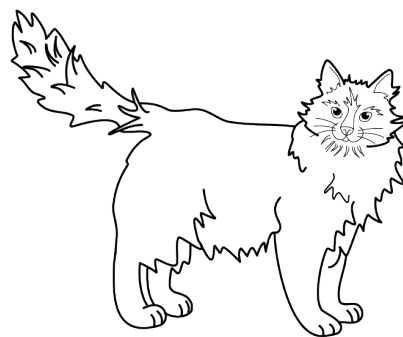
PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su hijo(a) identificará animales que son considerados mascotas e identificará sus características a través de conversaciones y lectura de libros.

Palabras para aprender:

- | | |
|---------------|-------------------|
| ♦ gato—cat | ♦ tortuga—turtle |
| ♦ perro—dog | ♦ serpiente—snake |
| ♦ pez—fish | ♦ mascota—pet |
| ♦ loro—parrot | ♦ refugio—shelter |



Qué preguntar:

1. Si su niño(a) tiene una mascota pregunte:

Dime algo especial acerca de tu mascota.

¿Dónde vive tu mascota?

¿Qué tipo de cosas haces con tu mascota?

Si no tiene una mascota, pregunte:

Si pudieras tener una mascota, ¿qué animal elegirías?

¿Cuál sería el nombre de tu mascota?

Muestre al niño(a) los animales en el libro, *Oso polar, oso polar, ¿qué es ese ruido?* y pregunte si elegiría alguno de ellos para ser su mascota. Anime al niño(a) a explicar por qué.

2. *¿Qué animal nunca elegirías como mascota? (Pausa) ¿Por qué?*
3. *¿Tendrías un canguro como mascota?*

Otras cosas qué hacer:

1. Encuentre dibujos de mascotas en una revista. Recórtelos y péguelos en una hoja de papel. Su niño(a) puede describir los dibujos, identificar los animales o contar una historia acerca de ellos.
2. Visite la biblioteca y saque libros de animales escritos por Elisabeth De Lambilly-Bresson. Léale el libro en voz alta a su niño(a).
3. Invite a su niño(a) a dibujar su mascota favorita. Pida a su niño(a) que escriba (o dicte al padre de familia) una oración sobre la mascota.