



ANIMALES

IDEA IMPORTANTE

Los niños tienen una curiosidad natural acerca de los animales. Esta curiosidad puede canalizarse para ayudar a los niños a aprender sobre la clasificación de los animales, sus características y su hábitat o medio ambiente.

Objetivo del contenido:

El niño(a) identificará oralmente los animales domésticos y los pareará o relacionará con sus correspondientes bebés.

Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *My Big Animal Book*, por Roger Priddy
- ♦ Dibujos de animales domésticos y sus bebés (Hoja 1)
— haga copias y recorte



Vocabulario de la lección:

- ♦ perro—dog; cachorro—puppy
- ♦ gato—cat; gatito—kitten
- ♦ caballo—horse; potrillo—foal
- ♦ vaca—cow; becerro—calf
- ♦ pato—duck; patito—duckling
- ♦ gallina—chicken; pollito o polluelo—chick

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.B.2 El niño participa en conversaciones en maneras apropiadas.

Matemáticas:


V.E.1. El niño clasifica objetos que son iguales y diferentes en grupos y usa el lenguaje para describir en qué se parecen y se diferencian los grupos.

Ciencias:

VI.B.3. El niño reconoce, observa y comenta la relación de los organismos con su medio ambiente.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

 Hemos estado aprendiendo mucho acerca de los animales. Hemos aprendido acerca de animales salvajes y animales domésticos. Hoy vamos a aprender acerca de los animales bebés y sus mamás.




Muestre los dibujos del libro, *My Big Animal Book*, por Roger Priddy. Pregunte al niño(a) el nombre del animal en el dibujo (p.ej., gatito). Elogie al niño(a) cuando conteste correctamente. Dígame el nombre en español si el niño(a) no lo sabe y explíqueme que tiene que encontrar y parear el bebé animal con su mamá. Hágale preguntas como, *¿Quién podría ser la mamá del gatito—un perro o un gato? O Mira, ¡aquí está un polluelo! ¿Quién es su mamá—una gallina o un tigre?* Muestre las páginas del libro en donde se encuentra el dibujo del animal que pudiera ser la mamá (p.ej., para el polluelo muestre la página en la que se encuentra la gallina) para ayudar al niño(a) a identificarla.



Usando la Hoja 1, permita al niño(a) identificar los animales bebé en los dibujos y colóquelos en el piso o en la mesa, uno a la vez, diga,

 Dime si sabes el nombre de estos animales bebé cuando te los muestre.

En otro lugar separado, coloque todos los dibujos de los animales adultos de la Hoja 1. Entonces, al momento de señalar el dibujo del bebé, pida al niño(a) que lo ponga junto al de su mamá. Por ejemplo, señale al dibujo del gatito y diga,

 ¿Sabes qué animal es este? **(Pausa)** (Elógielo si da una respuesta correcta; si el niño(a) no sabe la respuesta, diga, *Este es un gatito.*) *Vamos a encontrar a la mamá del gatito. ¿Puedes encontrar a su mamá y ponerla junto al bebé?*

Dele al niño(a) suficiente tiempo para identificar a la mamá, elegir la tarjeta correcta del grupo de animales adultos y parearlas o relacionarlas. Si el niño(a) no sabe, pregunte de nuevo y dele al niño(a) pistas (p.ej., *¿Alguna de estas mamás se parece al gatito?*). Después de que el niño(a) haya identificado a la mamá, pida al niño(a) que diga el nombre de los dos, la mamá y el bebé (p.ej., gata y gatito). Diga,

 ¡Excelente! ¡Encontraste a la mamá del gatito y lo pusiste junto a su mamá!

Ponga el par de tarjetas a un lado y trabaje con el siguiente par, siguiendo el mismo proceso con todos los pares de animales restantes.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Pida al padre que repita la actividad, pero esta vez debe empezar con la mamá y pedirle al niño(a) que identifique al bebé. Coloque todos los dibujos de los animales bebé en el piso o la mesa y muestre una mamá a la vez.

¿Sabes qué animal es este? **(Pausa)** (Premie una respuesta correcta; si el niño(a) no sabe, dele la respuesta.) *Sí, este es un perro. Ahora vamos a encontrar al bebé del perro. ¿Puedes encontrar al bebé y ponerlo junto a la mamá?*

Dele al niño(a) suficiente tiempo para identificar al bebé, elegir la tarjeta correcta y parearlas o relacionarlas. Si el niño(a) no sabe, pregunte de nuevo y dele al niño(a) pistas (p.ej., *¿Alguno de estos bebés se parece al perro?*). Después de que el niño(a) haya identificado al bebé, pida al niño(a) que diga el nombre de los dos, la mamá y el bebé (p.ej., perra y cachorro).

Repita los nombres y diga,

¡Lo hiciste muy bien! Encontraste al bebé de la perra y lo pusiste junto a su mamá.

¿Cómo sería tener un perrito de mascota? **(Pausa)** ¿Qué nombre le pondrías a tu perro si tuvieras uno?

Repita este proceso con el resto de los dibujos de los animales adultos.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

Pida al padre y al niño(a) que repitan la actividad, pero esta vez deben empezar con ambos grupos de animales, los animales adultos y los animales bebé. Colóquelos en la mesa o en el piso. Tomando turnos, el padre de familia o el niño(a) selecciona una tarjeta de cualquier grupo y le pregunta al otro, *¿Podrías poner este _____ (nombre al animal bebé o madre) junto al dibujo de _____ (madre o bebé)?*

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

Verifique que el niño(a) diga los nombres correctos de los animales sin ayuda y que identifique correctamente a la mamá y al bebé.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. Diga al niño(a), *Tú eres un(a) (niño o niña)*. Luego pregunte, *¿Sabes qué es tu mamá? (mujer)*
2. *¿Has visto alguna vez a un perro con sus cachorros, a un gato con sus gatitos o a otro animal con sus bebés?*

(Si la respuesta es sí, haga las siguientes preguntas.)

- a. *¿Cómo supiste cuál era la mamá del animal bebé?*
- b. *¿Qué es una cosa que hace tu mamá para cuidarte?*
- c. *¿Piensas que las mamás de los animales bebés hacen lo mismo para cuidarlos?*

Extienda la conversación acerca de las semejanzas y diferencias entre la manera en que su mamá lo cuida a él/ella y la manera en que los animales cuidan de sus bebés.

Maneras de extender los conceptos de la lección:

1. Juegue “memorama” con las tarjetas de animales. Haga pares de animales bebé y su mamá.
2. Haga categorías de animales que tienen o no tienen características iguales a las de un niño(a) (p.ej., animales que toman leche, animales que no vuelan, animales que tienen pico).
3. Cante *El viejo McDonald tiene una granja* y en algunos de los versos diga el nombre del bebé animal en vez del animal adulto.

El viejo McDonalds tiene una granja i ay i ay o
y en esa granja tiene un pato i ay i ay o
con un cuac aquí y un cuac allá cuac cuac
El viejo McDonalds tiene una granja i ay i ay o
y en esa granja tiene pollitos i ay i ay o
hace pío aquí hace pío allá pío, pío, pío

Continúe la canción e introduzca otros animales bebés.

Cerditos-oink oink
Cachorritos-guau guau
Becerro- muu muu



4. Visite la biblioteca y saque el libro, *¿Eres mi mamá?*, por P. D. Eastman. Lea el libro en voz alta al niño(a).

Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Use menos dibujos de animales y seleccione los más comunes (p.ej., gatito en lugar de becerro).
2. En lugar de pedir al niño(a) que encuentre a la mamá, cuando el niño(a) esté haciendo pares de animales, dele pistas: p.ej., *¿Cuál animal se ve como este _____* (nombre del animal)?
3. Coloque un animal a la vez y tenga solamente dos opciones para formar el par (p.ej., si el animal con el que el niño(a) está trabajando es un gatito tenga solo el polluelo y el gato en lugar de todos los demás animales adultos).
4. Dele al niño(a) tiempo adicional y más pistas para hacer pares de mamás y bebés.

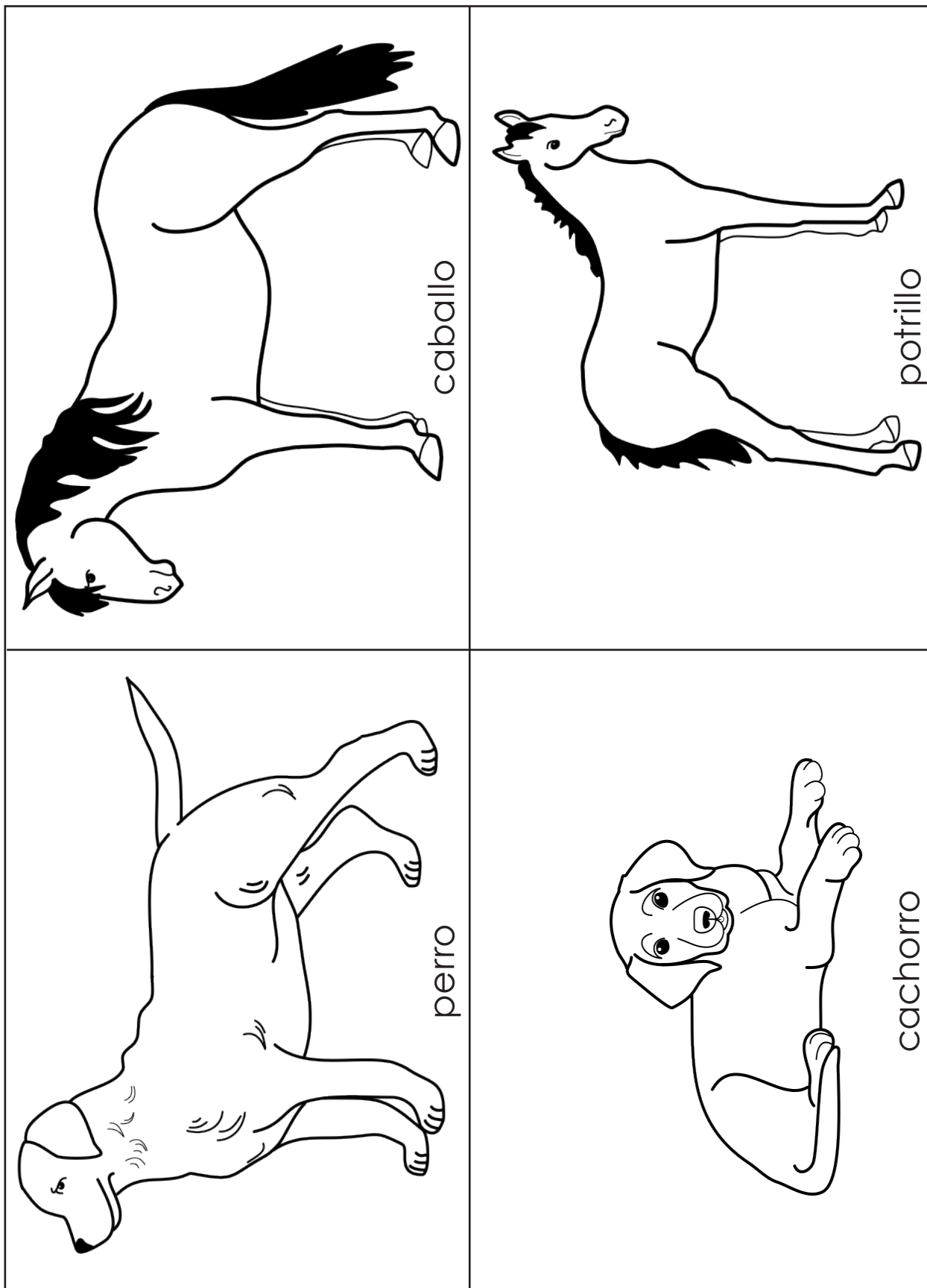
Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Aumente las pistas incluyendo características específicas de los animales cuando estén identificando los pares (p.ej., *¿Crees que su mamá tiene plumas o pelo?*).
2. Aumente las pistas incluyendo otras categorías de animales cuando se estén identificando los pares (p.ej., *¿Su mamá sería un animal de granja o una mascota?*).

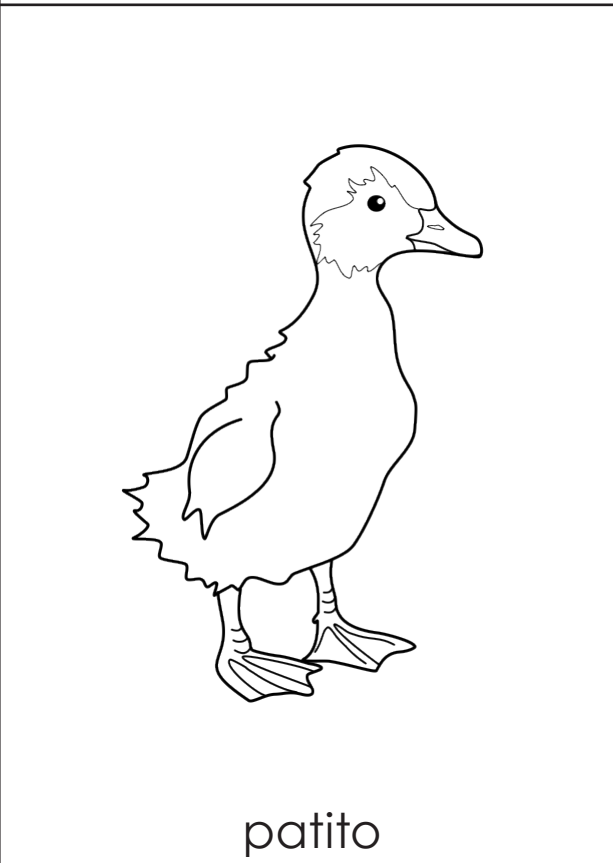
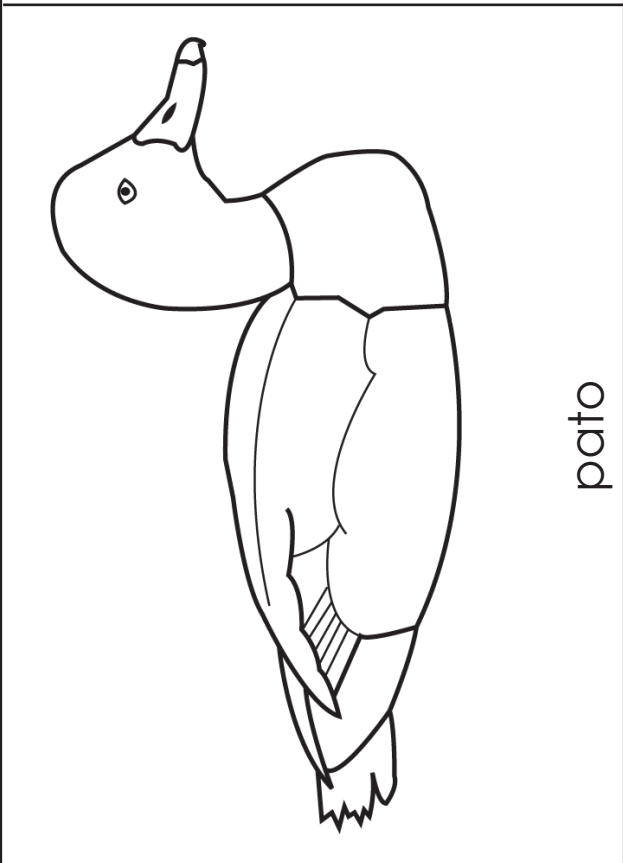
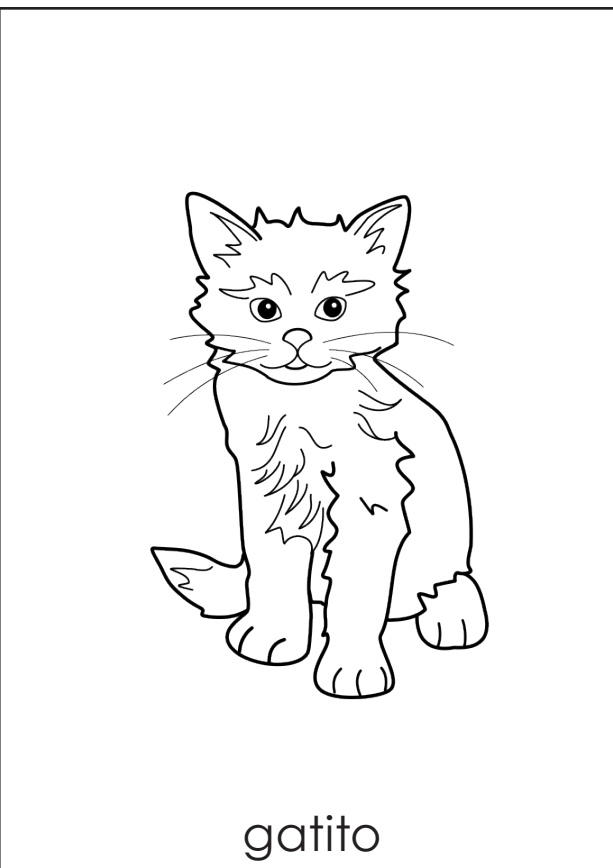
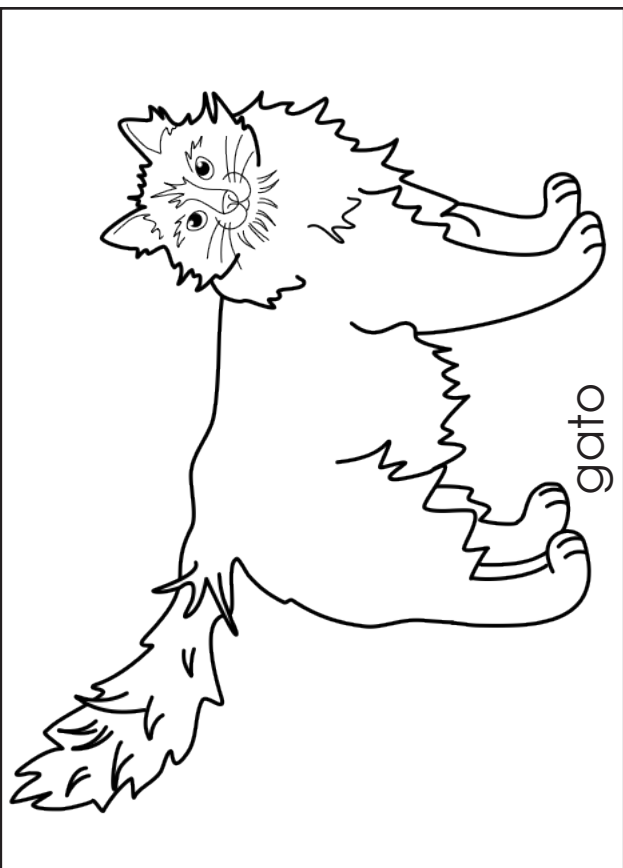
Sugerencias para la enseñanza:

El padre de familia debe mantener las tarjetas de animales para que pueda seguir jugando “memorama” con su hijo(a).

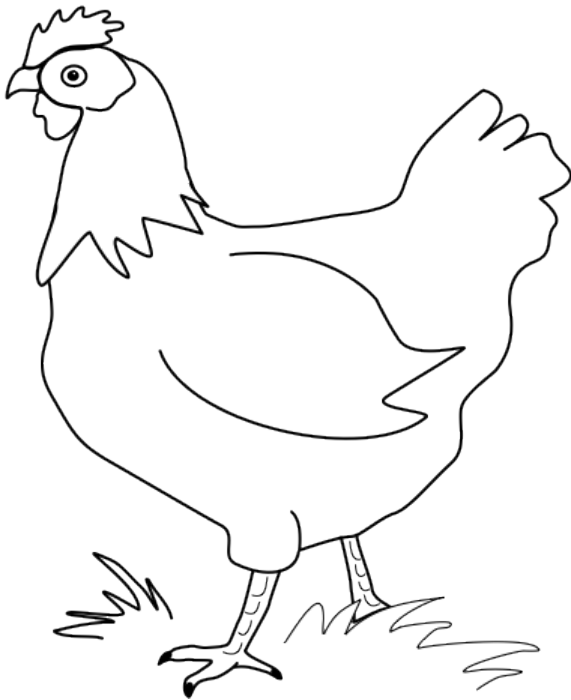
Esta página se dejó en blanco intencionalmente



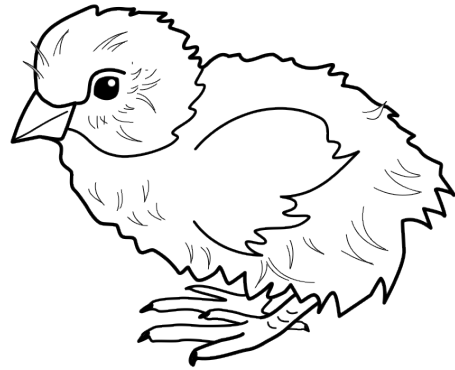
Esta página se dejó en blanco intencionalmente



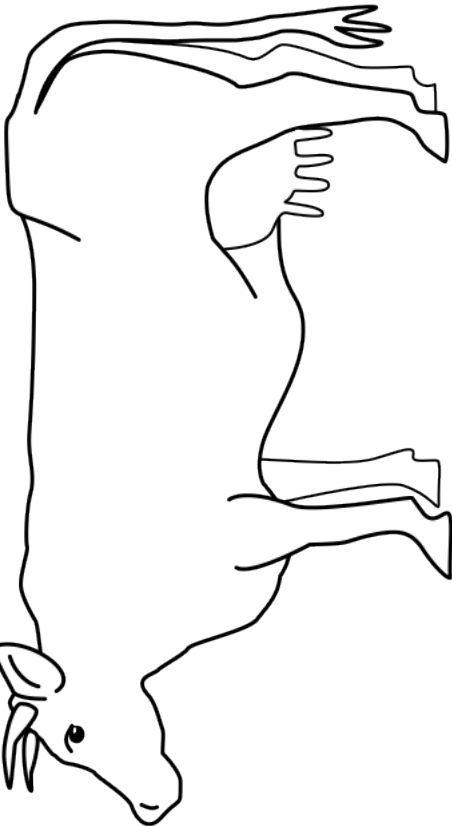
Esta página se dejó en blanco intencionalmente



gallina



pollito o polluelo



vaca



becerro

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



ANIMALES (LECCIÓN 6)

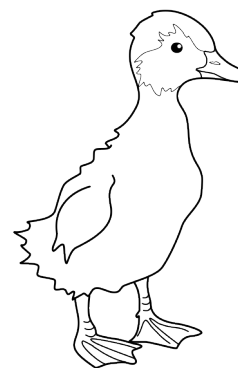
PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) identificará oralmente los animales domésticos y los pareará o relacionará con sus bebés.

Palabras para aprender:

- | | |
|--------------------------------|---|
| ♦ perro—dog; cachorro—puppy | ♦ pato—duck; patito—duckling |
| ♦ gato—cat; gatito—kitten | ♦ gallina—chicken; pollito o polluelo—chick |
| ♦ caballo—horse; potrillo—foal | |
| ♦ vaca—cow; becerro—calf | |



Qué preguntar:

1. Diga a su niño(a), *Tú eres un(a) (niño o niña)*. Luego pregunte, *¿Sabes qué soy yo? (mujer o hombre)*
2. *¿Has visto alguna vez a un perro con sus cachorros, a un gato con sus gatitos o a otro animal con sus bebés?*

(Si la respuesta es sí, haga las siguientes preguntas.)

- a. *¿Cómo supiste cuál era la mamá del animal bebé?*
- b. *¿Qué es una cosa que hace tu mamá para cuidarte?*
- c. *¿Piensas que las mamás de los animales bebés hacen lo mismo para cuidarlos?*

Extienda la conversación acerca las semejanzas y diferencias entre la manera en que su mamá lo cuida a él/ella y la manera en que los animales cuidan de sus bebés.

Otras cosas que hacer:

1. Juegue “memorama” con las tarjetas de animales. Haga pares de animales bebé y su mamá.
2. Haga categorías de animales que tienen o no tienen características iguales a las de un niño(a) (p.ej., animales que toman leche, animales que no vuelan, animales que tienen pico).

3. Cante *El viejo McDonald tiene una granja* y en algunos de los versos diga el nombre del bebé animal en vez del animal adulto.

El viejo McDonalds tiene una granja i ay i ay o
 y en esa granja tiene un pato i ay i ay o
 con un cuac aquí y un cuac allá cuac cuac
 El viejo McDonalds tiene una granja i ay i ay o
 y en esa granja tiene pollitos i ay i ay o
 hace pío aquí hace pío allá pío, pío, pío

Continúe la canción e introduzca otros animales bebés.

Cerditos-oink oink
 Cachorritos-guau guau
 Becerro- muu muu

4. Visite la biblioteca y saque el libro. *¿Eres mi mamá?*, por P. D. Eastman. Lea el libro en voz alta a su niño(a).