



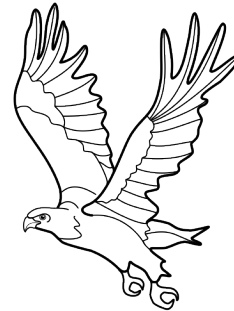
# ANIMALES

## IDEA IMPORTANTE

Los niños tienen una curiosidad natural acerca de los animales. Esta curiosidad puede canalizarse para ayudar a los niños a aprender sobre la clasificación de los animales, sus características y su hábitat o medio ambiente.

### Objetivo del contenido:

El niño(a) identificará y definirá características de los animales que pueden volar. El niño(a) clasificará animales con base en su capacidad para volar o nadar. El niño(a) comenzará a reconocer las letras y sonidos iniciales.



### Materiales necesarios:

- ♦ Libro de la unidad: *My Big Animal Book*, por Roger Priddy, o *Abecedario salvaje*, por Yanitzia Canetti
- ♦ Dibujos de pájaros y peces (Hoja 1)—haga copias y recorte
- ♦ Tabla T (Hoja 2)

### Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

#### Lenguaje y Comunicación:

II.D.1. EL niño usa una amplia variedad de palabras para rotular y describir personas, lugares, cosas y acciones.

II.D.5. EL niño usa rótulos de categorías para entender cómo las palabras/objeto se relacionan entre sí.

#### Alfabetización Emergente, Lectura:

III.C.1. El niño reconoce por lo menos 20 letras mayúsculas y por lo menos 20 letras minúsculas.

III.C.2. El niño reconoce, por lo menos, 20 sonidos de letras.

#### Matemáticas:

V.E.1. El niño clasifica objetos que son iguales y diferentes en grupos y usa el lenguaje para describir en qué se parecen y se diferencian los grupos.

#### Ciencias:


VI.B.1. El niño identifica y describe las características de los organismos.

### Vocabulario de la lección:

- ♦ volar—fly
- ♦ alas—wings
- ♦ plumas—feathers

## Actividades:

### 1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

 Recuerda que la última vez aprendimos acerca de los animales que nadan. ¿Recuerdas algún animal que nada? ¡Correcto! Los peces nadan.



Hoy vamos a aprender acerca de los animales que vuelan. ¿Puedes pensar en algún animal que vuele y se mueva por el aire? **(Pausa)** ¡Correcto! La mayoría de los pájaros vuelan. Los pájaros usan sus alas para volar. Los pájaros tienen una cubierta especial en su cuerpo, ¿Recuerdas cómo se llama? **(Pausa)** ¡Correcto! ¡Plumas! Las plumas protegen a los pájaros y los ayudan a volar. Sus alas están donde están nuestros brazos, pero tienen plumas en sus alas y una cola con plumas que les ayuda a volar. Usan sus alas y su cola para dirigirse hacia donde quieren ir y para no caerse.


Nosotros tenemos brazos en lugar de alas, no tenemos plumas y no podemos volar. Pero nuestros brazos y manos nos ayudan a hacer cosas que los pájaros no pueden. ¿Puedes pensar en alguna de esas cosas que podemos hacer con nuestros brazos y manos y que los pájaros no podrían hacer con sus alas y plumas? **(Pausa)** (Si al niño(a) no se le ocurre ninguna respuesta, haga preguntas más específicas, p.ej., ¿Puede un pájaro sostener un vaso para beber agua? ¿Puede un pájaro colorear y hacer hermosos dibujos como tú?)



¿Cómo piensas que un pájaro toma agua y obtiene su alimento? **(Pausa)** ¡Muy bien! Usa su pico. ¿Hay alguna otra parte de sus cuerpos que los pájaros podrían usar para obtener deliciosos gusanos del hueco de un árbol? **(Pausa)** ¿Sabías que a algunos pájaros les gusta comer gusanos? Por eso tienen su pico tan largo y duro. Nuestra boca no es tan larga ni dura. ¿Crees que podrías tomar un gusano del hueco de un árbol con tu boca? **(Pausa)** ¡No! ¡Qué asco! Nuestras manos y boca son perfectas para comer galletas y otras ricas comidas. Los picos de los pájaros son perfectos para comer gusanos. Los pájaros tienen que volar para encontrar su comida y para encontrar lugares cálidos. Ellos tienen plumas y cola que les ayudan a volar.



Muestre al niño(a) fotografías de pájaros en los libros de la unidad *My Big Animal Book* o *Abecedario salvaje* y señale las alas, la cola y las plumas. Al mismo tiempo que va hojeando el libro con el niño(a), animelo(a) a señalar las alas, la cola y las plumas de los pájaros.

 Hemos aprendido que los peces viven y nadan en el agua. Sus bocas son muy diferentes a los picos de los pájaros. Las bocas de los peces son más parecidas a las bocas de los seres humanos. Debido a que viven en el agua, los peces comen cosas encima del agua o dentro del agua. No necesitan un pico para sacar su comida de los huecos.

*Los pájaros tienen alas y plumas para volar, nosotros tenemos piernas y pies para caminar, un pez tiene aletas y cola para nadar. Todos somos diferentes, pero somos como debemos ser. Vamos a jugar un juego y a ver si puedes adivinar cuál animal nada y cuál animal vuela.*



Enseguida, use los dibujos de las hojas 1 y 2 para clasificar animales que pueden nadar y los que pueden volar. Haga una demostración para el padre de familia clasificando junto con el niño(a) cuatro animales. Diga,

*Ahora vamos a clasificar animales en dos grupos. Un grupo será de animales que nadan; el otro grupo será de animales que vuelan. (Señale las palabras “Nadan” y “Vuelan” en la tabla T según vaya explicando la tarea.)*

*Mira, aquí está un dibujo de un pez dorado. ¿Un pez dorado nada o vuela? (Pausa) ¡Correcto! Nada. ¿Cómo lo sabes? (Pausa) Vamos a poner al pez dorado en el grupo de animales que nadan. ¿Puedes encontrar la palabra “Nadan”? (Pausa) ¡Muy bien! “Nadan” empieza con la letra N. La letra N suena /n/. Vamos a poner al pez dorado bajo la palabra “Nadan”.*

*Ahora, este es un dibujo de un búho. ¿Un búho nada o vuela? (Pausa) ¡Correcto! ¡El búho vuela! ¿Cómo sabes que el búho vuela? (Pida al niño(a) que identifique las alas, la cola, y/o las plumas como características que le ayudan al búho a volar.) ¡Muy bien! Vamos a poner al búho bajo la palabra “Vuelan” para ayudarnos a recordar que el búho es un animal que vuela. ¿Puedes encontrar la palabra “Vuelan”? ¡Muy bien! ¡“Vuelan” empieza con la letra V! que suena /v/.*

Continúe este proceso con dos animales más, colocando animales adicionales verticalmente alineados bajo la categoría correspondiente.

## 2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Pida al padre de familia que continúe guiando al niño(a) en el proceso de clasificación con el resto de tarjetas con dibujos. El padre de familia debe decir el nombre de cada uno de los animales, discutir las características que le ayudan a nadar o volar y dirigir la atención del niño(a) a la primera letra/sonido de las palabras “Nadan” y “Vuelan.”

## 3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

Quite los animales de la tabla T y anime al niño(a) a comenzar de nuevo a clasificar los animales como animales que nadan o vuelan. El padre de familia puede proporcionar asistencia y guía según se necesite.

#### 4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) debe ser capaz de distinguir entre animales que nadan y animales que vuelan y debe ser capaz de identificar las características de los animales que los ayudan a nadar o volar. El niño(a) debe ser capaz de distinguir entre las palabras "Nadan" y "Vuelan," con base en la primera letra y el sonido inicial de cada palabra.

#### 5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

### Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. *¿Puedes pensar en animales que pueden nadar y volar?* (Discuta los ejemplos de patos, cisnes, gansos, peces voladores.)
2. *¿Cómo puedes saber si son pájaros o peces si pueden hacer las dos cosas, nadar y volar?* (los pájaros tienen plumas).
3. *¿Pueden tú o tu mamá nadar? (Pausa) ¿Son tú o tu mamá peces? (Pausa) ¿Cómo nadas? (Pausa) ¡Muy bien! ¿Usas tus brazos y tus piernas! ¿Puedes estar bajo el agua por mucho tiempo como un pez?*
4. *¿Quién crees que nada más rápido: las personas o los peces? (Pausa) ¿Por qué?*

### Maneras de extender los conceptos de la lección:

1. Pida al niño(a) que enseñe a uno de sus padres o hermanos el juego de clasificar.
2. Cuente el número de animales de cada grupo. Discuta los siguientes términos comparando los grupos de animales: más, menos, igual.



3. Haga una lista de otras palabras que empiezan con /n/ y /v/ usando el procedimiento de "lluvia de ideas".



4. Visite la biblioteca y saque los libros, *My First Fish (Mi primer pez)*, por Linda Bozzo, *Pájaros (First Look At Animals/Sp)*, por Dianne James y Sarah Lynn, o *El pez arcoiris*, por Marcus Pfister. Lea un libro en voz alta al niño(a).

---

## Modificaciones:

### Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Clasifique menos animales.
2. Hable primero sobre todos los animales que pueden nadar, luego sobre todos los animales que pueden volar.
3. No se enfoque en las letras o sonidos iniciales.

### Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Recorte dibujos de animales de revistas y agréguelos a la tabla T con base en si pueden nadar o volar.
2. Agregue la categoría “Caminan” a los grupos. Encuentre animales que caminan.

---

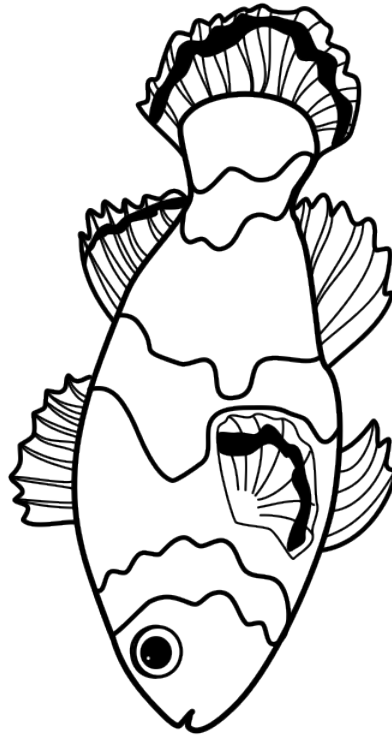
## Sugerencias para la enseñanza:

La intención de la lección no es que el niño(a) aprenda todos los nombres de los animales. Estos se dan sólo con propósitos de información y no debe esperarse que el niño(a) los recuerde.

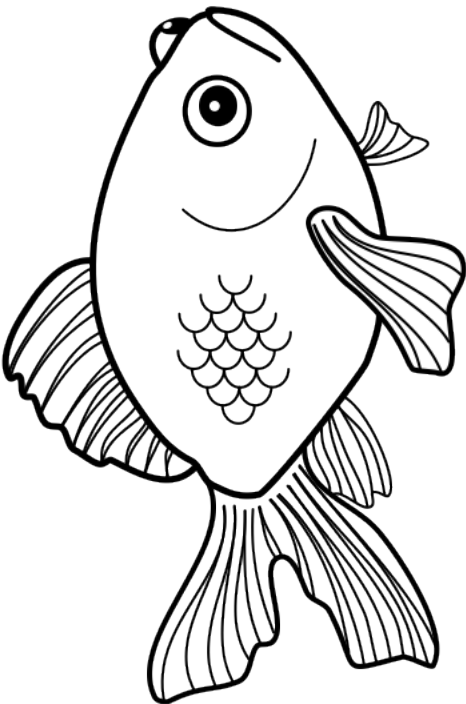
Esta página se dejó en blanco intencionalmente



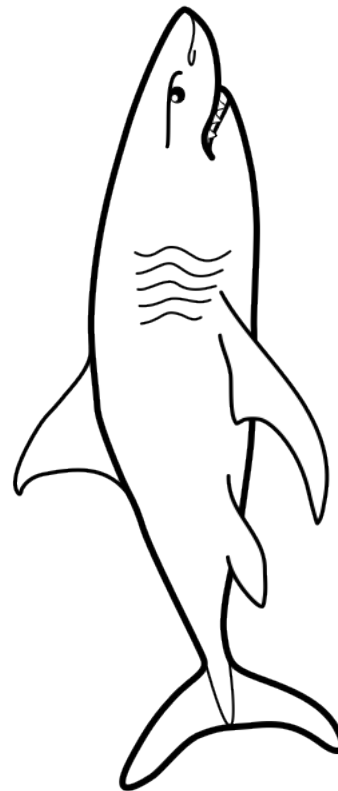
pez ángel



pez payaso



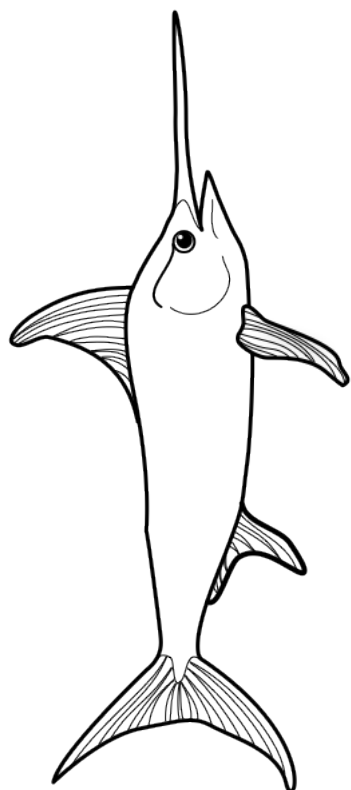
pez dorado



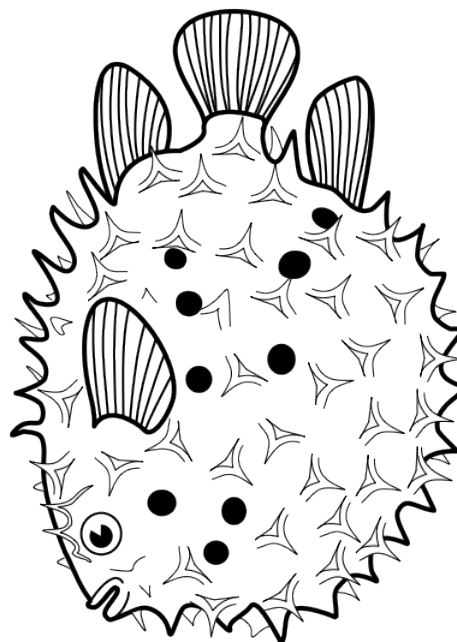
tiburón

Esta página se dejó en blanco intencionalmente

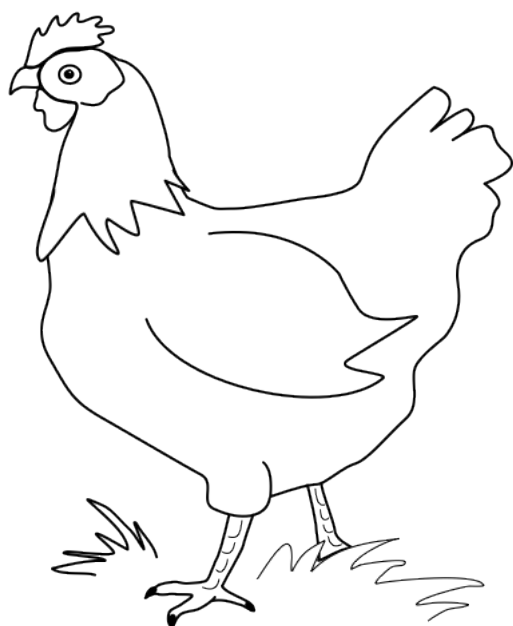




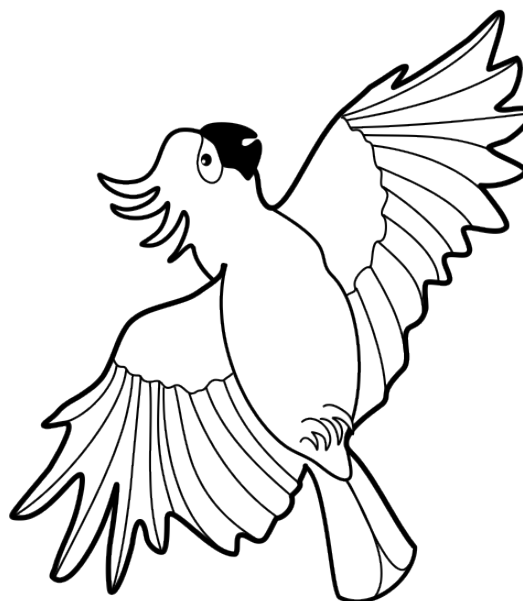
pez espada



pez globo

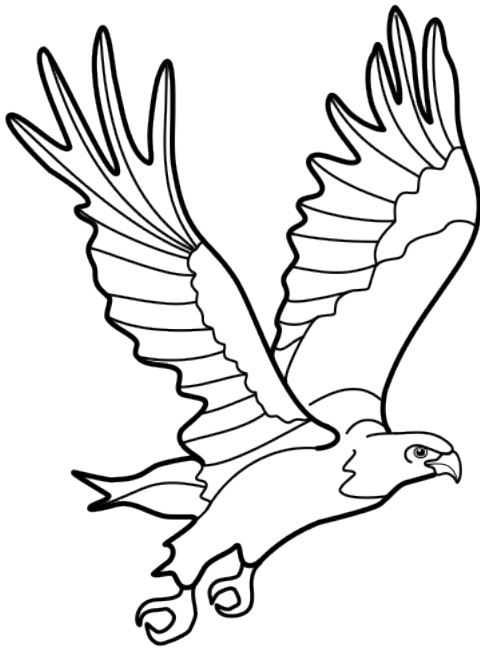


gallina

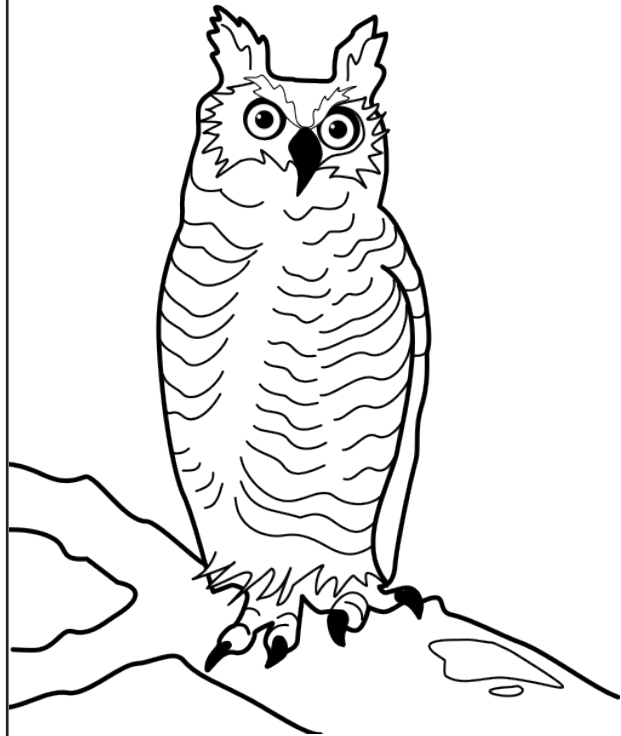


cacatúa

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



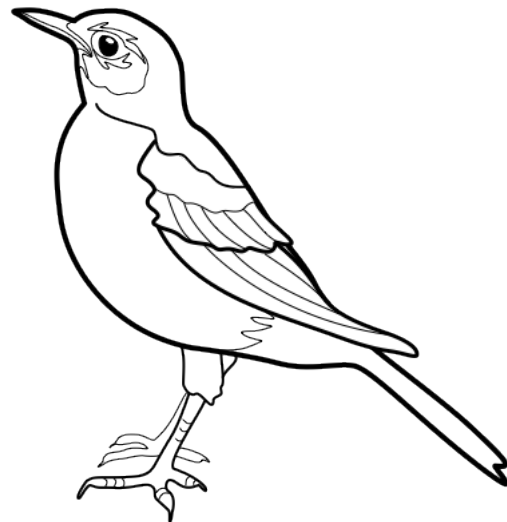
águila



búho/lechuza



loro



pájaro

Esta página se dejó en blanco intencionalmente

nadar	volar

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



# ANIMALES (LECCIÓN 8)

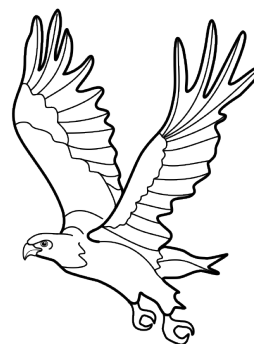
## PÁGINA PARA LOS PADRES

### Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) identificará y definirá características de los animales que pueden volar. Clasificará animales por su capacidad para volar o nadar. Su niño(a) empezará a reconocer las letras y sonidos iniciales.

#### Palabras para aprender:

- ♦ volar—fly
- ♦ alas—wings
- ♦ plumas—feathers



### Qué preguntar:

1. *¿Puedes pensar en animales que pueden nadar y volar?* (Discuta los ejemplos de patos, cisnes, gansos, pingüinos, peces voladores.)
2. *¿Cómo puedes saber si son pájaros o peces si pueden hacer las dos cosas, nadar y volar?* (Si tienen plumas son pájaros.)
3. *¿Podemos tu y yo nadar? (Pausa) ¿Somos peces? (Pausa) ¿Cómo nadamos nosotros? (Pausa) ¡Muy bien! ¡Usas tus brazos y tus piernas! ¿Podemos estar bajo el agua por mucho tiempo o tenemos escamas como un pez?*
4. *¿Quién crees que nada más rápido: las personas o los peces? (Pausa) ¿Por qué?*

### Otras cosas que hacer:

1. Pida a su niño(a) que enseñe a uno de sus padres o hermanos el juego de clasificar.
2. Cuenten el número de animales de cada grupo. Discutan los siguientes términos comparando los grupos de animales: más, menos, igual.
3. Hagan una lista de otras palabras que empiezan con /n/ y /v/ usando el procedimiento de "lluvia de ideas."
4. Visite la biblioteca y saque los libros, *My First Fish* (Mi primer pez), por Linda Bozzo, *Pájaros* (First Look At Animals/Sp), por Dianne James y Sarah Lynn, o *El pez arcoiris*, por Marcus Pfister. Lea un libro en voz alta a su niño(a).

Esta página se dejó en blanco intencionalmente