



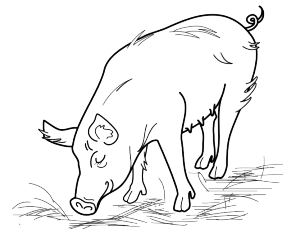
ANIMALES

IDEA IMPORTANTE

Los niños tienen una curiosidad natural acerca de los animales. Esta curiosidad puede canalizarse para ayudar a los niños a aprender sobre la clasificación de los animales, sus características y su hábitat o medio ambiente.

Objetivo del contenido:

El niño(a) escuchará una historia e identificará animales. El niño(a) identificará y describirá a su animal favorito e identificará los sonidos iniciales de los nombres de los animales.



Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí?*, por Bill Martin Jr. y Eric Carle
- ♦ Página del libro (Hoja 1)—haga varias copias
- ♦ Engrapadora

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.D.1. EL niño usa una amplia variedad de palabras para rotular y describir personas, lugares, cosas y acciones.

II.E.5. El niño combina oraciones que dan muchos detalles, se mantiene en el tema y comunica claramente el significado deseado.

Alfabetización Emergente, Lectura:

III.A.1. El niño participa en actividades de pre lectura y actividades relacionadas con la lectura.

Alfabetización Emergente, Escritura:

IV.D.1. El niño usa algunas convenciones de escritura apropiadas cuando escribe o da un dictado.

Matemáticas: (extensión)

V.E.2. El niño recopila datos y los organiza en una representación gráfica.

Desarrollo Físico:


IX.B.1. El niño muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.

Vocabulario de la lección:

- ♦ favorito(a)—favorite

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

 *Vamos a leer una historia acerca de animales y vamos a ver si podemos nombrar a todos los animales de la historia.*




Haga una demostración de la lectura del libro de la unidad, *Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí?*, por Bill Martin y Eric Carle.



 *¿Sabes cuál es mi animal favorito?*

Haga una demostración para el padre de familia y el niño(a) de cómo describir su animal favorito usando sus características específicas, razones por las cuales le gusta el animal y experiencias relacionadas con el animal. Por ejemplo, diga,

 *Mi animal favorito es el perro. Me gustan los perros porque les gusta estar cerca de las personas y jugar con ellas. Algunos perros son suaves y nos gusta acariciarlos. Tengo un pequeño perro llamado Fido al que le gusta salir a caminar y atrapar una pelota.*



Haga una demostración de cómo completar la página del libro (Hoja 1) haciendo un dibujo y agregando el nombre del animal favorito a la oración al pie de la página (p.ej., “Yo veo un perro que me mira a mí.”) Lea la oración al padre de familia y al niño(a), señalando cada palabra a medida que la lee.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Anime al padre de familia a describir su animal favorito y sus características. Luego pida al padre que diga por qué le gusta y cualquier experiencia que haya tenido con el animal.

El padre de familia también completa una página del libro representando su animal favorito con un dibujo y escribiendo el nombre del animal en la oración al pie de la página. El padre de familia puede pedirle al niño(a) que le ayude a decir los sonidos del nombre del animal (Ejemplo: *Necesito escribir la palabra oso. ¿Qué sonido escuchas al comienzo de la palabra oso? (Pausa) ¡Correcto! /o/ es el sonido inicial de oso. ¿Qué sonido escuchas al final de la palabra oso?*). El padre de familia debe leerle la oración al niño(a) señalando cada palabra a medida que lee.

Tenga uno o más libros de la unidad disponibles para que los usen el padre de familia o el niño(a) si el padre de familia o el niño(a) tienen problemas al seleccionar su animal favorito.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



Anime al niño(a) a describir su animal favorito y a decir por qué le gusta y cualquier experiencia que haya tenido con el animal. El padre de familia debe ayudar al niño(a) a crear una página del libro, agregar detalles al dibujo y escribir el nombre del animal en la oración. El padre de familia debe leerle la oración al niño(a), señalando cada palabra a medida que lee.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) debe ser capaz de leer cada una de las páginas que se han hecho, usando los dibujos como pistas y la repetición como apoyo.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. *¿Cuál animal no sería nunca tu animal favorito? (Pausa) ¿Por qué?*
2. *¿Es tu animal favorito una mascota, un animal de granja o un animal salvaje?*
3. *Si fueras un animal, ¿cuál te gustaría ser? (Pausa) ¿Por qué?*
4. *¿Dónde le gusta vivir a tu animal favorito? (Pausa) ¿Por qué?*

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Pida a otros miembros de la familia que completen una página del libro dibujando su animal favorito y escribiendo el nombre del animal en la oración. Haga una página del título y engrape todas las páginas como un libro para que el niño(a) lo pueda leer varias veces.



2. Visite la biblioteca y lea otros libros de animales de Bill Martin, Jr.: *Oso panda, oso panda, ¿qué ves ahí?*; *Osito, osito, ¿qué ves ahí?*; *El canguro tiene mamá también?* Hojee cada libro dirigiendo la atención del niño(a) a cada dibujo y hágale preguntas relacionadas con el tipo de animal, como de qué está cubierto su cuerpo, cuál es su refugio/hábitat, etc.



- Haga una gráfica de los animales favoritos entre los miembros de la familia. Haga dibujos pequeños o escriba los nombres de los animales en tarjetas. Agrupe tarjetas con el mismo animal para crear una gráfica (vea el ejemplo de la gráfica en seguida). Discuta cuál animal es el que escogieron más personas como el favorito y cuál animal fue el que escogieron menos personas como el favorito, etc. Si no hay suficientes miembros de la familia para hacer una gráfica completa, pídeles que escojan entre dos animales (p.ej., *¿Cuál es tu favorito—un oso o una jirafa?*).



- Haga un separador de libros con animales. Haga una lista de libros de animales en un lado y pida al niño(a) que decore el otro lado con crayones o calcomanías de animales. El padre de familia o el ayudante educativo deben escribir claramente el nombre del niño(a) en el separador de libros.

Modificaciones:

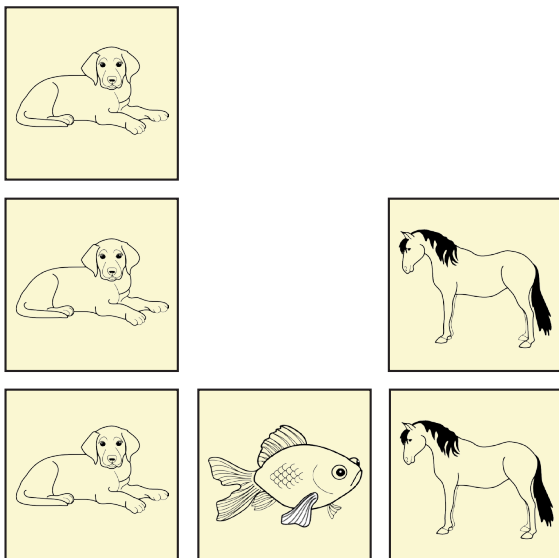
Si la actividad de la lección es muy difícil—

- Déle apoyo adicional cuando el niño(a) trate de hacer el dibujo (p. ej. *¿El mono tiene cola?* **(Pausa)** *¿Dónde iría?*)
- Escriba el nombre del animal y en lugar de preguntarle al niño(a), diga los sonidos de las letras.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

- Invite al niño(a) a escribir palabras si puede hacerlo. Elogie los intentos del niño(a) de escribir las letras que sabe y que representen sonidos que quiere escribir.
- Discuta los hábitats o refugios de los animales en el libro con más detalle.

Ejemplo de una gráfica:



Veó un _____ me miran.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



ANIMALES (LECCIÓN 10)

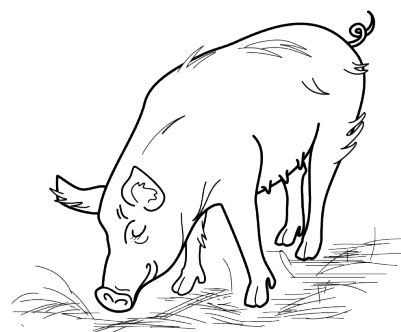
PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) escuchará una historia e identificará los animales. Identificará y describirá su animal favorito e identificará los sonidos iniciales.

Palabras para aprender:

- ♦ favorito(a)— favorite



Qué preguntar:

1. ¿Cuál animal no sería nunca tu animal favorito? **(Pausa)** ¿Por qué?
2. ¿Es tu animal favorito una mascota, un animal de granja o un animal salvaje?
3. Si fueras un animal, ¿cuál te gustaría ser? **(Pausa)** ¿Por qué?
4. ¿Dónde le gusta vivir a tu animal favorito? **(Pausa)** ¿Por qué?

Otras cosas que hacer:

1. Pida a otros miembros de la familia que completen una página del libro dibujando su animal favorito y escribiendo el nombre del animal en la oración. Haga una página del título y engrape todas las páginas como un libro para que su niño(a) lo pueda leer varias veces.
2. Visite la biblioteca y lea otros libros de animales de Bill Martin, Jr., *Oso panda, oso panda, ¿qué ves ahí?*; *Osito, osito, ¿qué ves ahí?*; *El canguro tiene mamá también?* Hojee cada libro dirigiendo la atención su niño(a) a cada dibujo y hágale preguntas relacionadas con el tipo de animal, cómo está cubierto su cuerpo, su refugio/hábitat, etc.
3. Haga una gráfica de los animales favoritos entre los miembros de la familia. Haga dibujos pequeños o escriba los nombres de los animales en tarjetas. Agrupe tarjetas con el mismo animal para crear una gráfica (vea el ejemplo de la gráfica en la siguiente página). Discuta cuál animal es el que escogieron más personas como el favorito y cuál animal fue el que escogieron

menos personas como el favorito, etc. Si no hay suficientes miembros de la familia para hacer una gráfica completa, pídales que escojan entre dos animales (p.ej., *¿Cuál es tu favorito—un oso o una jirafa?*).

4. Haga un separador de libros de un animal. Haga una lista de libros de animales en un lado y pida al niño(a) que decore el otro lado con crayones o calcomanías de animales. El padre de familia o el ayudante educativo deben escribir claramente el nombre su niño(a) en el separador de libros.

Ejemplo de una gráfica:

