



ANIMALES

IDEA IMPORTANTE

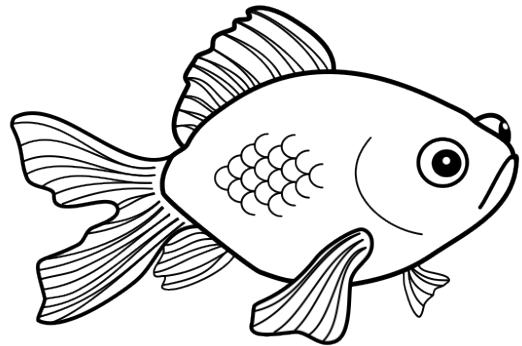
Los niños tienen una curiosidad natural acerca de los animales. Esta curiosidad puede canalizarse para ayudar a los niños a aprender sobre la clasificación de los animales, sus características y su hábitat o medio ambiente.

Objetivo del contenido:

El niño(a) identificará y describirá los rasgos más típicos de los animales y los clasificará en base a las características comunes.

Materiales necesarios:

- ♦ El libro de la unidad: *My Big Animal Book*, por Roger Priddy
- ♦ Dibujos de animales (Hoja 1)—haga copias y recorte



Vocabulario de la lección:

- ♦ cubierta—cover
- ♦ proteger—protect
- ♦ piel—skin
- ♦ pelaje—fur
- ♦ plumas—feathers
- ♦ escamas—scales

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.D.1. EL niño usa una amplia variedad de palabras para rotular y describir personas, lugares, cosas y acciones.

Matemáticas:

V.E.1. El niño clasifica objetos que son iguales y diferentes en grupos y usa el lenguaje para describir en qué se parecen y se diferencian los grupos.

Ciencias:

VI.B.1. El niño identifica y describe las características de los organismos.

Actividades (guión de los procedimientos para la enseñanza):

1. El ayudante educativo piensa en voz alta, modela y hace una demostración para el padre de familia.

Recuerde al padre de familia y al niño(a) que el tema de la unidad es los animales. Pida al niño(a) volver a decir lo que sabe acerca de las mascotas, los animales de granja y los animales salvajes.



Haga una demostración de la lectura del libro de la unidad *My Big Animal Book*, por Roger Priddy. Al igual que en la mayoría de los libros que no son de ficción, no es necesario leer el texto de las páginas de este libro u hojearlo en forma secuencial. Para esta parte de la lección sólo los dibujos de algunas páginas son necesarios para describir los conceptos: la página de “pájaros” o “birds” (para enseñar las plumas), el pez en la página de “mascotas” o “pets” (para mostrar las escamas) y las páginas del “zoológico” o “zoo” (para mostrar el pelaje y la piel gruesa).



Hable sobre las características distintivas de los animales. Diga,

El cuerpo de las personas está cubierto por la piel. La piel ayuda a proteger, o a mantener a salvo el interior de nuestros cuerpos, y nos ayuda a mantenernos tibios en invierno y frescos en verano. También tenemos vellos en nuestro cuerpo, que nos ayudan a protegernos. Observa el cabello en tu cabeza y el vello en tus brazos y piernas. Las personas no necesitamos mucho cabello, porque nuestras casas y nuestra ropa nos protegen y nos mantienen tibios o frescos.


Los animales también necesitan proteger el interior de sus cuerpos y necesitan protegerse del sol y del frío. Los animales tienen piel y muchos tienen pelo sobre todo su cuerpo, usualmente llamado pelaje, para proteger su piel. (Señale en el libro los dibujos de animales que tengan pelaje, en el lado izquierdo de la página del “zoológico” o “zoo”).

Algunos animales, como los cerdos y los elefantes, no necesitan pelaje porque los protege su piel, que es muy gruesa. (Muestre los dibujos de los animales que tienen piel gruesa en el libro de los animales, en el lado derecho de la página del “zoológico” o “zoo”).


Los pájaros tienen plumas en lugar de pelaje (muestre la página de “pájaros” o “birds”) y otros animales tienen escamas, como los peces, para proteger su piel y su cuerpo. (Muestre los peces en la página de “mascotas” o “pets”).

Puede ser útil observar algunas páginas más del libro y trabajar con el niño(a) para identificar otros animales que tienen pelaje, piel gruesa, plumas o escamas. (Nota: El caparazón de las tortugas está formado por escamas modificadas).

Muestre al niño(a) los dibujos de la Hoja 1. Clasifique los dibujos en dos grupos: con pelaje y sin pelaje. Diga,

 Aquí está un dibujo de un gato. ¿Tiene el cuerpo cubierto por pelaje? **(Pausa)**
¡Muy bien! ¡Correcto! Tiene pelaje en todo su cuerpo. Vamos a hacer un montón de animales que tienen pelaje. Pondremos este dibujo aquí.

Enseguida, muestre un dibujo de un animal que no tenga pelaje. Diga,

 Aquí hay un pájaro. ¿Tiene pelaje? **(Pausa)** No, no tiene pelaje. Su cuerpo está cubierto por plumas que lo protegen. Vamos a ponerlo en un montón diferente porque no tiene pelaje.

Continúe con varios dibujos más pidiendo al niño(a) que diga si el animal tiene pelaje o no.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).

El padre de familia continúa el mismo proceso, pero trabaja con el niño(a) clasificando animales con plumas y sin plumas. Use el libro como apoyo adicional si se necesita distinguir entre animales con plumas y sin plumas.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

Ahora el niño(a) puede, con la ayuda del padre, clasificar las tarjetas de animales en los montones de animales, plumas y sin plumas.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

Mientras el niño(a) trabaja con las tarjetas de animales, observe si dice el nombre correcto de cada tipo de cubierta del animal (pelaje, plumas o escamas).

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Cómo está cubierto el cuerpo de una oveja? **[con pelaje]**
2. Así como el pelaje protege a los animales, las escamas protegen a los peces. ¿Cómo crees que las escamas protegen al pez? **[Las escamas son duras y protegen al pez de cortadas y raspones.]**
3. ¿Cómo está cubierto el cuerpo de un elefante? **[con piel gruesa y una pequeña cantidad de pelaje]**
4. ¿Qué pasaría si un animal, como un oso, perdiera su pelaje **[p.ej., podría tener frío o quemarse con el sol, podría cortarse con los arbustos]**

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Encuentre y recorte dibujos de animales en revistas y clasifíquelos en grupos con características específicas (p.ej., con pelaje/sin pelaje, con plumas/sin plumas, o con escamas/sin escamas).



2. Cuente una historia acerca de animales utilizando las tarjetas de animales. Anime al niño(a) a discutir las características de los animales mientras cuenta la historia.
3. Pida al niño(a) que dibuje un animal y describa sus características.



4. Aprendan el poema “Conejito blanco” y señale las palabras que riman.

Conejito blanco

(por Susan M. Parocki)

Vean al conejito saltando feliz,

(Ponga las manos a los lados de la cabeza como orejas.)

Siempre está moviendo su nariz

(Mueva la nariz.)

Una oreja arriba y la otra agachada.

(Baje una mano.)

Su pelaje forma una melena blanca y esponjada.

(Mueva las orejas de conejo, luego los dedos de los pies.)

[From poem “Fluffy Rabbit” by S. M. Parocki, 1994, published in 1001 Rhymes and Fingerplays (p. 149), compiled by Totline staff. Copyrighted by Carson-Dellosa Publishing, Greensboro, NC. Translated into Spanish and reprinted by SEDL with permission from Carson-Dellosa Publishing.]

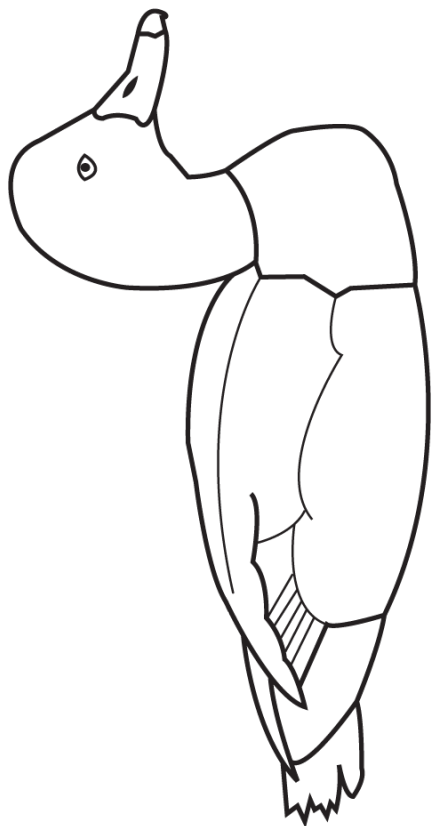
Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Discuta y clasifique sólo animales cubiertos por pelaje.
2. Clasifique sólo animales domésticos o salvajes, pero no ambos.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

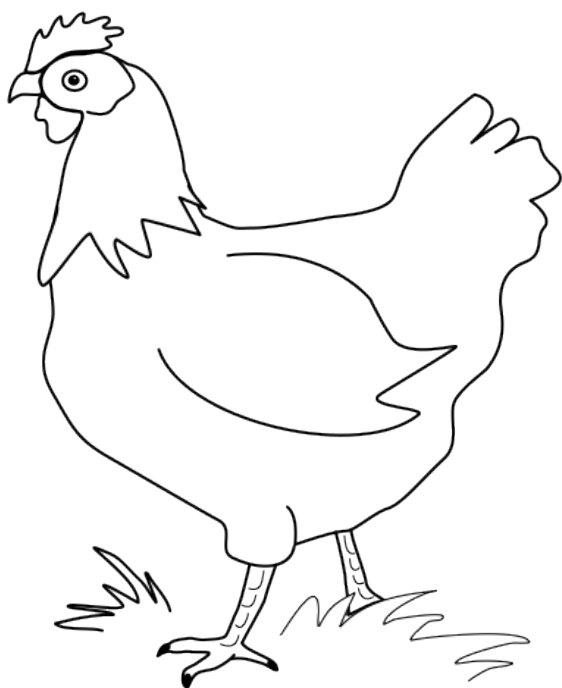
1. Pida al niño(a) que clasifique los dibujos en grupos de animales con escamas y sin escamas. El padre de familia o el ayudante educativo quizá necesiten ayudar al niño(a).
2. Anime al niño(a) a elegir un animal y describir tantas características como pueda. Escriba las palabras que el niño(a) vaya diciendo.
3. Usando dibujos de animales recortados de revistas, trabaje con el niño(a) clasificándolos en nuevos grupos (p.ej., con dientes filosos/sin dientes filosos, con cuernos/sin cuernos, con pico/sin pico).



pato



cabra

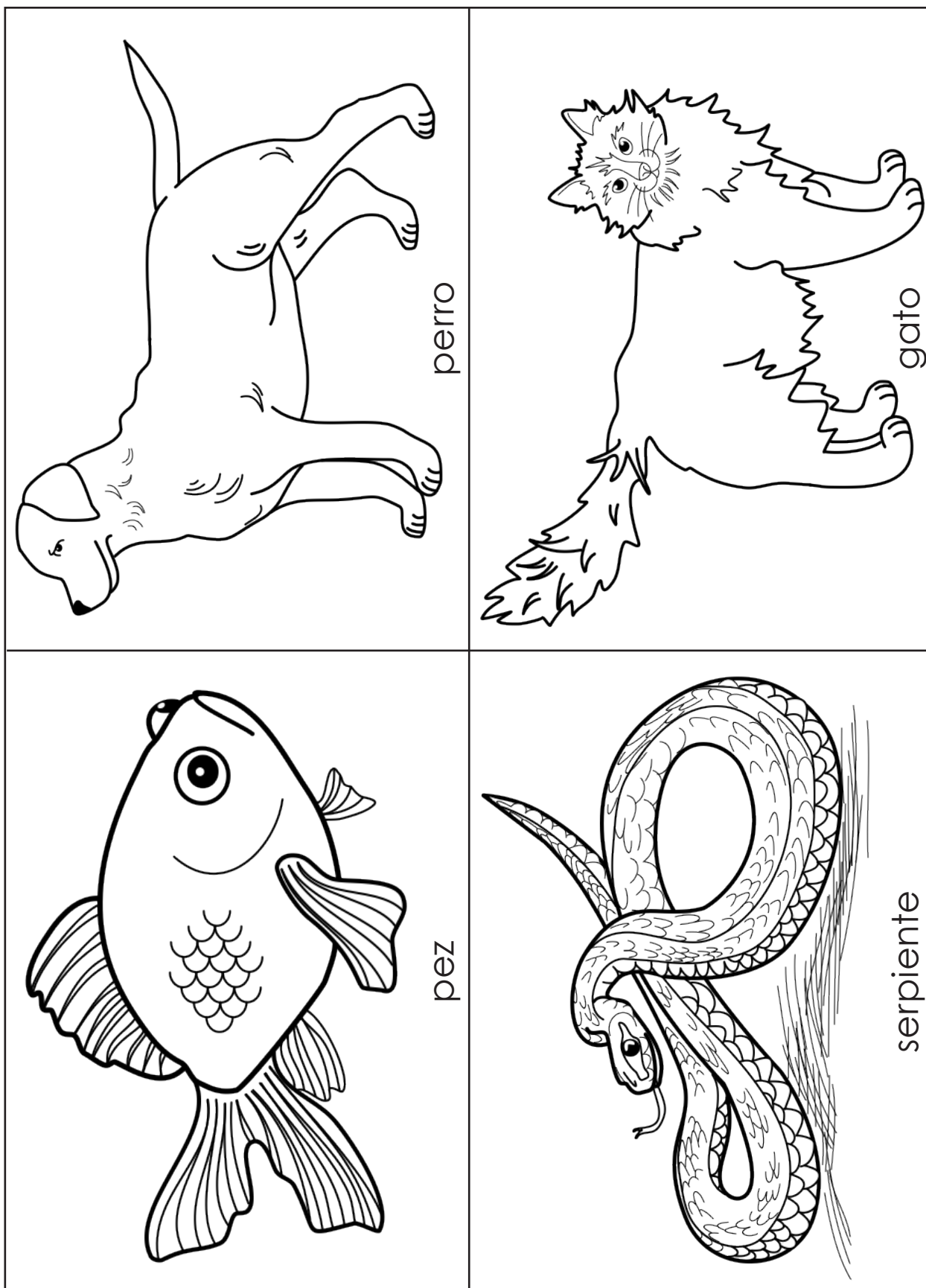


gallina



loro

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



ANIMALES (LECCIÓN 4)

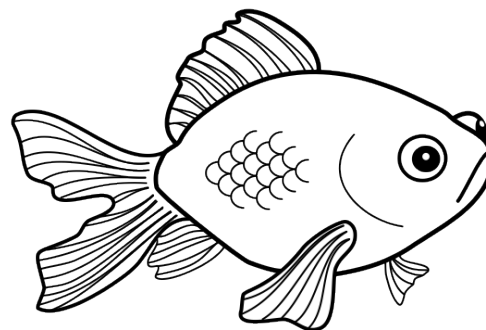
PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) identificará y describirá los rasgos mas típicos de los animales y los clasificará con base en características comunes.

Palabras para aprender:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ♦ cubierta—cover | ♦ pelaje—fur |
| ♦ proteger—protect | ♦ plumas—feathers |
| ♦ piel—skin | ♦ escamas—scales |



Qué preguntar:

1. *¿Cómo está cubierto el cuerpo de una oveja?* [con pelaje]
2. *Así como el pelaje protege a los animales, las escamas protegen a los peces. ¿Cómo crees que las escamas protegen al pez?* [Las escamas son duras y protegen al pez de cortadas y raspones.]
3. *¿Cómo está cubierto el cuerpo de un elefante?* [con piel gruesa y una pequeña cantidad de pelaje]
4. *¿Qué pasaría si un animal, como un oso, perdiera su pelaje [p.ej., podría tener frío o quemarse con el sol, podría cortarse con los arbustos]*

Otras cosas qué hacer:

1. Encuentre y recorte dibujos de animales en revistas y clasifíquelos en grupos con características específicas (p.ej., pelaje/sin pelaje, plumas/sin plumas, o escamas/sin escamas).
2. Cuente una historia acerca de animales utilizando las tarjetas de animales. Anime a su niño(a) a discutir las características de los animales mientras cuenta la historia.
3. Pida a su niño(a) que dibuje un animal y describa sus características.
4. Aprendan el poema “Conejito blanco” y señale las palabras que riman.

Conejito blanco

(por Susan M. Parocki)

Vean al conejito saltando feliz,

(Ponga las manos a los lados de la cabeza como orejas.)

Siempre está moviendo su nariz

(Mueva la nariz.)

Una oreja arriba y la otra agachada.

(Baje una mano.)

Su pelaje forma una melena blanca y esponjada.

(Mueva las orejas de conejo, luego los dedos de los pies.)

[From poem "Fluffy Rabbit" by S. M. Parocki, 1994, published in 1001 Rhymes and Fingerplays (p. 149), compiled by Totline staff. Copyrighted by Carson-Dellosa Publishing, Greensboro, NC. Translated into Spanish and reprinted by SEDL with permission from Carson-Dellosa Publishing.]