



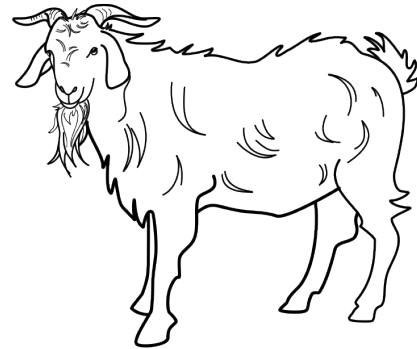
ANIMALES

IDEA IMPORTANTE

Los niños tienen una curiosidad natural acerca de los animales. Esta curiosidad puede canalizarse para ayudar a los niños a aprender sobre la clasificación de los animales, sus características y su hábitat o medio ambiente.

Objetivo del contenido:

El niño(a) identificará y describirá animales que son considerados animales de granja. El niño(a) discutirá animales de granja y responderá a preguntas acerca de ellos al mostrarle ilustraciones.



Materiales necesarios:

- ♦ Libro de la unidad: *Abecedario Salvaje*, por Yanitzia Canetti, y *My Big Animal Book*, por Roger Priddy
- ♦ Dibujos de animales de granja (Hoja 1)—haga copias y recorte
- ♦ Dibujos de mascotas (Hoja 2)—haga copias y recorte
- ♦ Revistas

Vocabulario de la lección:

- ♦ granja—farm
- ♦ granero—barn
- ♦ gallina—chicken
- ♦ vaca—cow
- ♦ pato—duck
- ♦ cabra—goat
- ♦ caballo—horse
- ♦ cerdo—pig
- ♦ oveja—sheep

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación:

II.A.1. El niño muestra entendimiento al responder de manera apropiada.

II.B.2. El niño participa en conversaciones en maneras apropiadas.

Alfabetización Emergente, Lectura:

III.A.1. El niño participa en actividades de pre lectura y actividades relacionadas con la lectura.

Matemáticas:

V.E.1. El niño clasifica objetos que son iguales y diferentes en grupos y usa el lenguaje para describir en qué se parecen y se diferencian los grupos.

Ciencias:

VI.B.1. El niño identifica y describe las características de los organismos.

Actividades:

1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

Recuerde al niño(a) y al padre de familia que hemos estado aprendiendo acerca de animales. Muestre al niño(a) el libro *Abecedario salvaje* y busque las páginas que muestren mascotas (12, 24, 25, 32 y otros dibujos de *My Big Animal Book*, por Roger Priddy). Diga,

Cuando nos vimos la última vez, aprendimos acerca de algunos tipos especiales de animales que viven en la casa o cerca de la casa. ¿Los puedes recordar? (Pausa) ¡Buena memoria! Son las mascotas. ¿Qué necesitan las mascotas? (Pausa) ¡Correcto! Necesitan que los alimentemos y les demos un lugar seguro y cómodo para vivir.



Repase algunas de las mascotas en las páginas del libro. Anime al niño(a) a hablar acerca de los animales que conoce y que diga los nombres y detalles de animales con los que esté familiarizado. Cuando termine la plática acerca de las mascotas, dé vuelta a la página y diga,

Hoy vamos a hablar acerca de otros animales que pueden vivir cerca de la casa pero no dentro de la casa. ¿Sabes dónde viven estos animales? (Pausa) ¡Correcto! Ellos viven en una granja! Las personas también deben cuidar a los animales de la granja para asegurarse que tienen suficiente comida y agua y un lugar cómodo para vivir. Los animales de granja pueden vivir en un granero. Un granero es un gran edificio en la granja donde se quedan los animales.

Usando las ilustraciones del libro en las páginas acerca de animales de granja (5, 30 y otros dibujos de *My Big Animal Book*, por Roger Priddy), discuta los animales con el niño(a). Anime al niño(a) a hablar de lo que sabe acerca de cada animal y de las experiencias que haya tenido con los animales.



Después, ponga un dibujo de la Hoja 1 (animales de granja) en la mesa o el piso frente al niño(a). Pida al niño(a) que identifique el animal, que diga algunas cosas que sepa acerca de él y que diga si es una mascota o un animal de granja. Coloque la tarjeta del animal en un montón y nombre el montón “animales de granja.” Diga,

Aquí hay un animal. ¿Qué es? (Pausa) ¡Correcto, es una gallina! ¿Qué sabes acerca de las gallinas? (Pausa) La gallina, ¿es un animal de granja o una mascota? (Pausa) ¿Por qué? (Pausa) ¡Correcto! Las gallinas viven en una granja. No pueden vivir en una casa. ¡Las gallinas ponen huevos que nos podemos comer! ¡Muy bien! Recordaste que la gallina es un animal de granja. Vamos a poner este dibujo aquí porque es un animal de granja. Este va a ser nuestro montón de animales de granja.

Repita el proceso con uno de los dibujos de la Hoja 2 (mascotas). Pida al niño(a) que identifique al animal, hable acerca de lo que sabe del animal y diga dónde vive (casa o granja). Luego ayude al niño(a) a colocar el dibujo en otro montón y nómbrelo “mascotas.”

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



Pida al padre de familia que repita el proceso con otros dos dibujos. El padre de familia debe animar y ayudar al niño(a) a identificar al animal, preguntarle qué sabe acerca del animal y pedirle que diga si el animal es una mascota o un animal de granja. Entonces el padre de familia debe ayudar al niño(a) a colocar el dibujo en el montón correcto (mascota o animal de granja).

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.



Pida al niño(a) que complete el proceso con el resto de los dibujos de animales.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) identificará los animales y los colocará en el montón apropiado. El niño(a) será capaz de explicar por qué cada animal es un animal de granja o una mascota.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. ¿Cuál es tu animal de granja favorito? **(Pausa)** ¿Por qué?
2. ¿Podrías tener _____ (el animal que el niño(a) eligió) como mascota? **(Pausa)** ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Has visto alguna vez _____ (el animal que el niño(a) eligió) de verdad? **(Pausa)** ¿Dónde?
4. Cuéntame acerca de una vez que viste a tu animal de granja favorito (o cualquier otro).
Si el niño(a) no ha visto ninguno, dígame que se imagine cómo sería encontrarse uno en el parque. Escuche y muestre interés en la historia que cuente el niño(a).

Maneras de extender los conceptos de la lección:



1. Encuentre dibujos de animales de granja en revistas. Hable con el niño(a) acerca de las características de los animales, qué comen, dónde viven, cómo obtienen su comida y si podrían ser peligrosos.



2. Pida al padre que continúe esta discusión de los animales de granja cuando sea apropiado, por ejemplo, cuando se encuentre una foto o un programa de TV acerca de animales de granja.



3. Cuente una historia usando los dibujos del libro, *Abecedario salvaje*, por Yanitzia Canetti, o los dibujos de *My Big Animal Book*, por Roger Priddy.

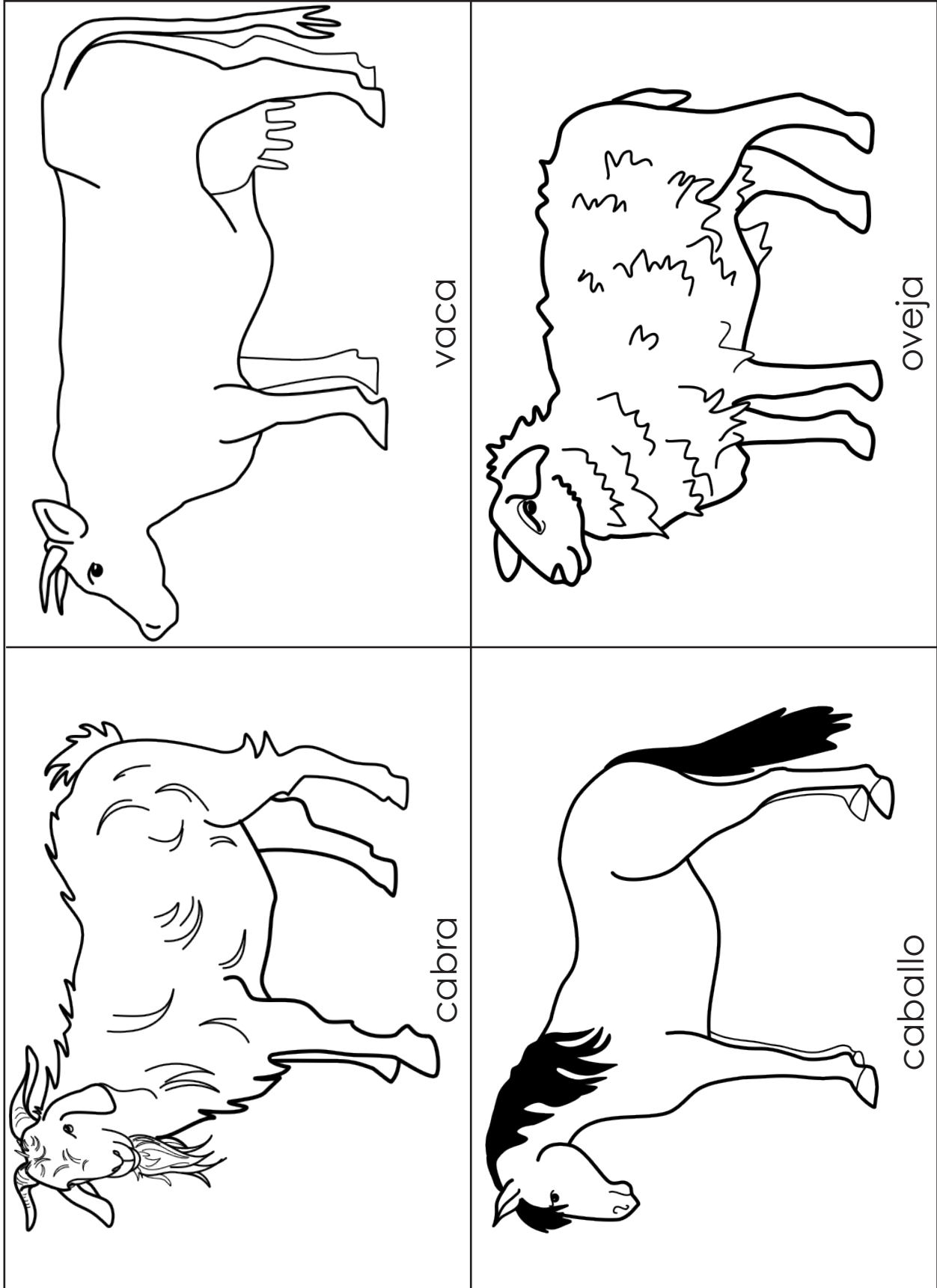
Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

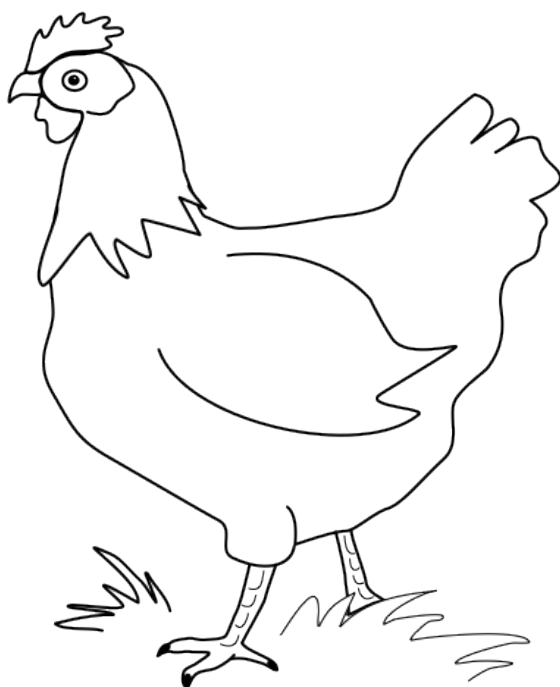
1. Clasifique menos tarjetas de animales.
2. Use los dibujos de los libros de la unidad (*Abecedario salvaje* y *My Big Animal Book*) para ayudar al niño(a) a identificar si el animal es mascota o animal de granja.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Amplíe la información acerca de cada animal hablando de su comida, cómo está cubierto su cuerpo (p.ej., lana, plumas), y características especiales (p.ej., picos, caparazones, cuernos, etc.).
2. Ayude al niño(a) a identificar el primer sonido del nombre del animal y haga una lista de otros animales que empiecen con el mismo sonido.



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



gallina



pato

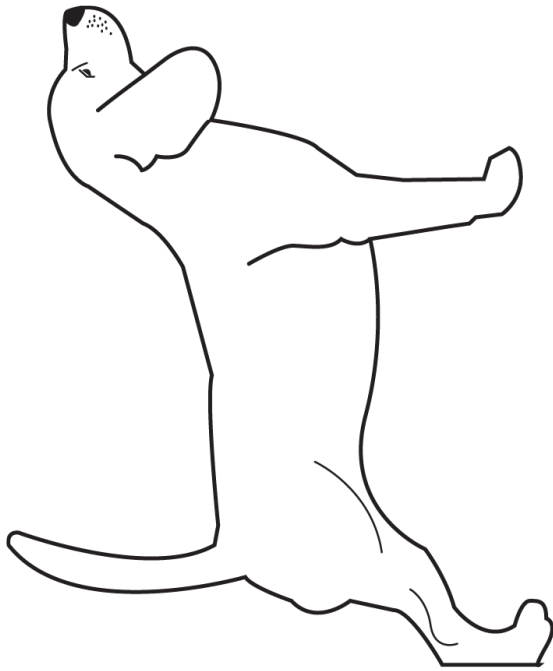


cerdo

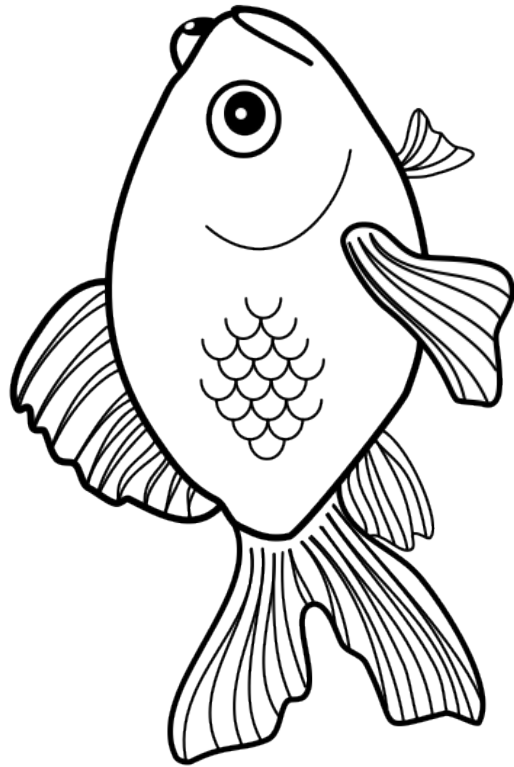


granja

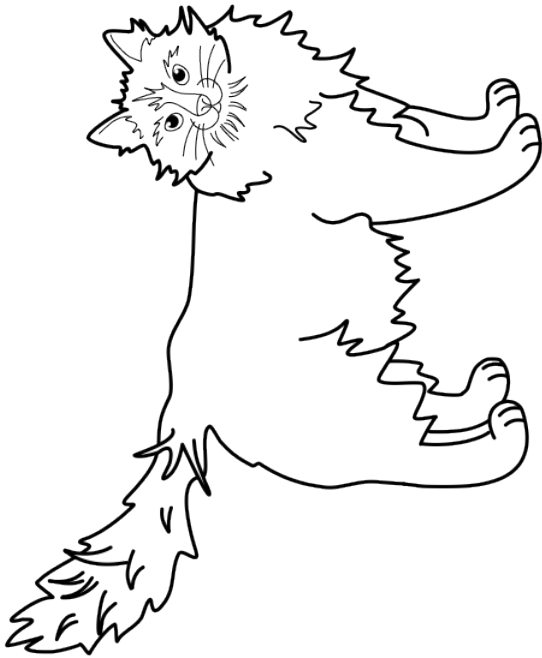
Esta página se dejó en blanco intencionalmente



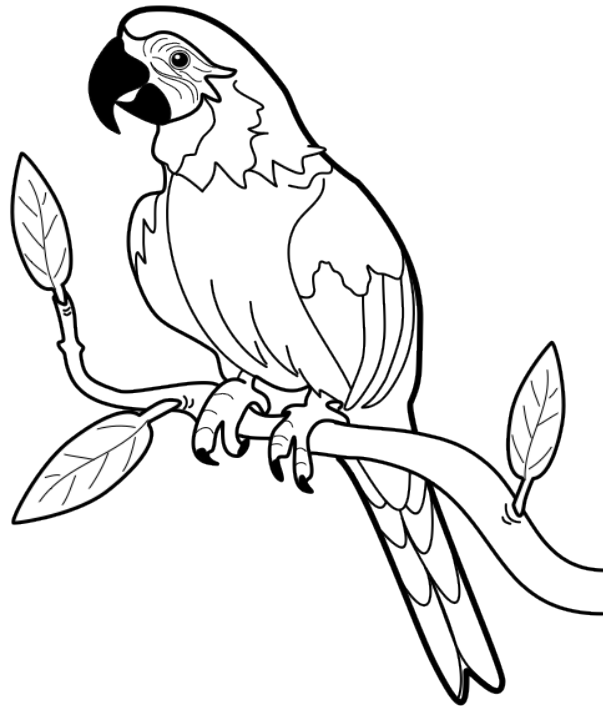
perro



pez



gato



loro

Esta página se dejó en blanco intencionalmente



ANIMALES (LECCIÓN 2)

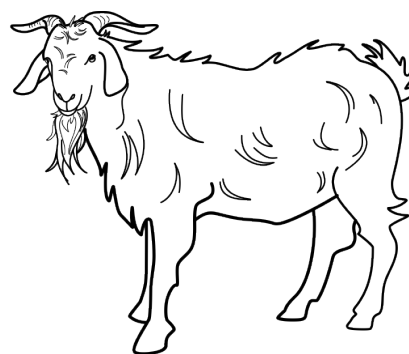
PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) identificará y describirá animales que son considerados animales de granja. Su niño(a) discutirá sobre los animales de granja y responderá a preguntas acerca de ellos al mostrarle ilustraciones.

Palabras para aprender:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| ♦ granja—farm | ♦ cabra—goat |
| ♦ granero—barn | ♦ caballo—horse |
| ♦ gallina—chicken | ♦ cerdo—pig |
| ♦ vaca—cow | ♦ oveja—sheep |
| ♦ pato—duck | |



Qué preguntar:

1. ¿Cuál es tu animal de granja favorito? **(Pausa)** ¿Por qué?
2. ¿Podrías tener _____ (el animal que su niño(a) eligió) como mascota? **(Pausa)** ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Has visto alguna vez _____ (el animal que su niño(a) eligió) de verdad? **(Pausa)** ¿Dónde?
4. Cuéntame acerca de una vez que viste a tu animal de granja favorito (o cualquier otro).

Si su niño(a) no ha visto ninguno, dígame que se imagine cómo sería encontrarse uno en el parque. Escuche y participe en la historia que cuente su niño(a).

Otras cosas qué hacer:

1. Encuentre dibujos de animales de granja en revistas. Hable con su niño(a) acerca de las características de los animales, qué comen, dónde viven, cómo obtienen su comida y si podrían ser peligrosos.
2. Continúe esta discusión de los animales de granja cuando sea apropiado, por ejemplo, cuando se encuentre una foto o un programa de TV acerca de animales de granja.
3. Anime a su hijo a contar una historia usando los dibujos del libro, *Abecedario Salvaje*, por Yanitzia Canetti, y otros dibujos de *My Big Animal Book*, por Roger Priddy.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente