



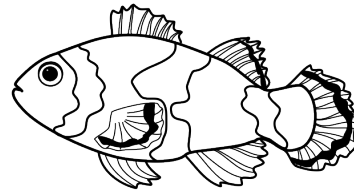
ANIMALES

IDEA IMPORTANTE

Los niños tienen una curiosidad natural acerca de los animales. Esta curiosidad puede canalizarse para ayudar a los niños a aprender sobre la clasificación de los animales, sus características y su hábitat o medio ambiente.

Objetivo del contenido:

El niño(a) identificará, describirá y rotulará o clasificará las características de animales que nadan.



Materiales necesarios:

- ♦ Los libros de la unidad: *My Big Animal Book*, por Roger Priddy y *Abecedario Salvaje*, por Yanitzia Canetti.
- ♦ Dibujo grande de un pez (Hoja 1)
- ♦ Pegamento, tijeras, crayones o pintura
- ♦ Papel
- ♦ Una bandeja o tazón grande o una bolsa de plástico (para la extensión)
- ♦ Dos platos desechables (para la extensión)

Vocabulario de la lección:

- ♦ pez—fish
- ♦ escamas—scales
- ♦ cola—tail
- ♦ aleta—fin

Guía de Aprendizaje Preescolar de Texas (Revisada), campos utilizados:

Lenguaje y Comunicación: (extensión)

II.A.2. El niño muestra entendimiento al seguir instrucciones orales de dos pasos y usualmente sigue instrucciones de tres pasos.

Alfabetización Emergente, Lectura:

III.A.2. El niño usa libros y otros materiales escritos para participar en conductas de pre lectura.

Alfabetización Emergente, Escritura:

IV.A.1. El niño usa intencionalmente garabatos/escritura para transmitir significados.

Ciencias:

VI.B.1. El niño identifica y describe las características de los organismos.

Bellas Artes: (extensión)

VIII.A.2. El niño usa el arte como una forma de auto-expresión creativa y representación.

Desarrollo Físico:

IX.B.1. El niño muestra control en las áreas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños.

Actividades:


1. El ayudante educativo hace una demostración para el padre de familia.

 Hoy vamos a aprender sobre los animales que nadan. ¿Conoces algún animal que nade?



¡Correcto! Los peces nadan. Los peces son animales que viven en el agua. Son muy buenos nadadores. ¿Has visto alguna vez nadar a un pez? **(Pausa)** Pueden nadar muy rápido, ¿verdad? **(Pausa)** ¿Puedes nadar como un pez? **(Pausa)** Muéstrame cómo te mueves cuando nadas.


Si el niño(a) no puede hacer los movimientos, ayúdelo mostrándole cómo se nada. Diga,

 Fíjate como uso mis manos para moverme y también uso mis pies. Los peces tienen algo mejor que manos y pies para nadar. Ellos usan sus aletas y su cola. La cola del pez le ayuda a moverse hacia adelante y la aleta le ayuda a ir en la dirección que quiera.




Muestre al niño(a) fotografías de peces en los libros de la unidad *My Big Animal Book* o *Abecedario salvaje*, y señale la cola y las aletas. Explique el propósito de las escamas así:




 Los peces están cubiertos con escamas. Las escamas protegen sus cuerpos y los ayudan a moverse por el agua cuando nadan.

Use el dibujo del pez en la Hoja 1 para señalar y rotular sus características. Diga,


 Mira, esta va a ser la cola del pez. ¿Para qué se usa la cola? **(Pausa)** Correcto, el pez usa su cola para moverse hacia adelante. (Señale hacia las aletas) Estas van a ser las aletas. ¿Para qué usa el pez las aletas? ¡Así es! El pez usa sus aletas para llevarlo en la dirección que quiera ir. (Señale las líneas de las escamas en el cuerpo del pez) Estas son las escamas del pez. Ahora necesitamos colorearlas. ¿Qué color o colores te gustaría usar?

Después de que el niño(a) coloree el pez, diga,

 Ahora tenemos que recortar el pez. Vamos a cortar la cola y las aletas también. Después vamos a pegarlas donde deben de ir en el pez.

Ayude al niño(a) a recortar el dibujo del pez, la cola, y la aleta. Después de que el niño(a) recorte la cola, diga,



 Vamos a escribir la palabra “cola” en el reverso de la cola para estar seguros de que no se confunde con la aleta. La cola empieza con la letra “c,” que suena /k/.

Permita que el niño(a) rotule (escriba con garabatos) en la cola; luego escriba la palabra “cola” claramente en el reverso de la cola del pez. Continúe la discusión, rotule la aleta y diga,

💬 *¿Puedes pegar la cola y la aleta en donde deben ir en el cuerpo del pez?*

Si el niño(a) necesita ayuda, abra el libro en la página donde están los dibujos de los peces y ayúdele a investigar dónde pegar la cola y la aleta.

2. El padre de familia trabaja con el niño(a).



El padre de familia puede trabajar con el niño(a) para identificar y describir las funciones de cada una de las partes del cuerpo del pez y explicar por qué los peces son tan buenos para nadar.

3. El niño(a) trabaja con la ayuda del padre de familia.

El niño(a) puede colorear el pez mientras habla con el padre acerca del pez, las partes de su cuerpo y sus funciones.

4. El niño(a) trabaja independientemente, mientras que el padre y el ayudante educativo observan el aprendizaje.

El niño(a) debe ser capaz de identificar las partes del cuerpo y explicar sus funciones. Es posible que el niño(a) pueda “leer” los rótulos de las partes del pez. El niño(a) podrá mostrarle su pez coloreado a otro miembro de la familia y decirle lo que sabe acerca del pez.

5. El ayudante educativo da el resumen de la lección.

Para terminar la lección, revise el objetivo del contenido y hable de lo que la familia aprendió hoy.

Seguimiento, preguntas para profundizar el entendimiento del niño(a):



1. *¿Qué otros animales nadan? [p.ej., patos, tortugas, cangrejos, pulpos, etc.]*
2. *¿Por qué los peces no tienen piernas?*
3. *Si fueras pez, ¿preferirías tener piernas o cola? (Pausa) ¿Por qué?*
4. *¿Son los peces animales salvajes o mascotas? (Aclare que los peces pueden ser ambos, mascotas y animales salvajes.)*
5. *¿Qué necesitaría un pez para vivir en una casa como mascota?*
6. *Si estuvieras todo cubierto de escamas, ¿Qué cosas se te harían difícil de hacer fuera del agua?*

Maneras de extender los conceptos de la lección:

1. Haga un pez con un plato desechable. Coloree o pinte la parte de abajo de un plato desechable. Use cualquier color(es) que el niño(a) seleccione. Corte una figura triangular del plato desechable y colóquela en la parte de atrás del plato para crear la cola. Agregue detalles (ojo, boca, aleta, escamas).



2. Cuente una historia acerca de su pez. Use el pez para actuar algunas de las partes de la historia.



3. Visite la biblioteca y saque el libro *Nadarín/Swimmy*, por Leo Lionni y Teresa Mlawer o un libro que no sea de ficción acerca de peces y de otros animales que nadan, como *Peces (Compáralos/Creature comparisons)*, por Tracey Crawford, y *Animales marinos-Abre los ojos*, por Sibmar.



4. Llene una bandeja o tazón grande con agua (suficientemente grande para meter la mano y moverla dentro). Mueva el agua con su mano, primero con la mano cerrada y luego con la mano abierta. Luego meta su mano en una bolsa de plástico y mueva el agua con ella, mantenga sus dedos extendidos dentro de la bolsa. Hable acerca de cómo se movió más el agua (guiando al niño(a) a reconocer que cuando usó la bolsa de plástico, el agua se movió más). Luego muestre un dibujo de una aleta y de una pata palmeada de un pájaro que nada. Discutan sobre la eficacia de la aleta y de la pata palmeada para nadar más rápido.

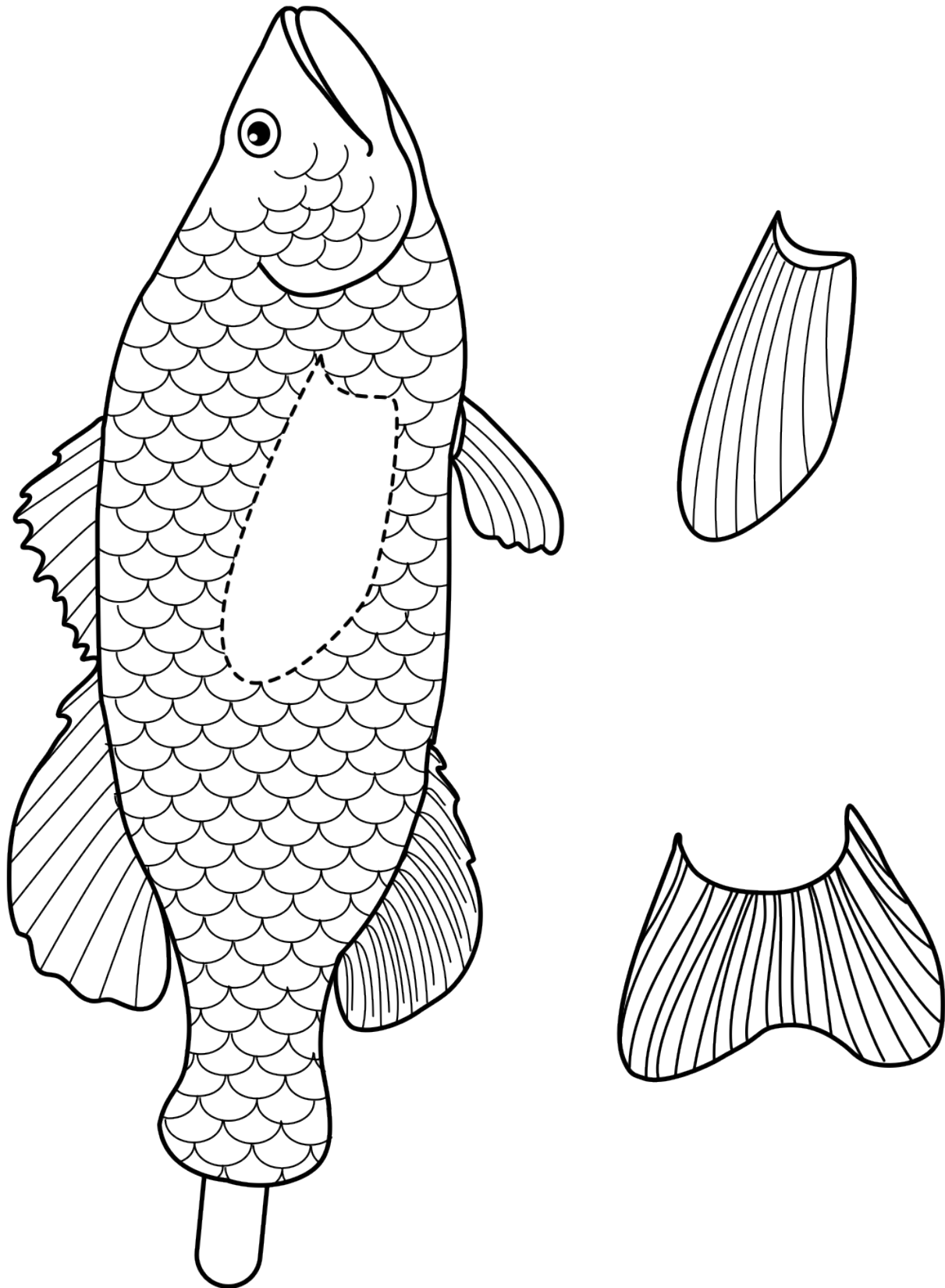
Modificaciones:

Si la actividad de la lección es muy difícil—

1. Enfóquese sólo en la aleta y la cola.
2. Déle apoyo adicional (pistas y recordatorios) y practique la identificación y explicación de las partes del cuerpo y sus funciones.
3. Refiérase frecuentemente a las fotografías del pez para que el niño(a) pueda ver más detalles claramente.

Si la actividad de la lección es muy fácil—

1. Discuta características adicionales del pez, dibújelas en el folleto y rotúlelas (boca, branquias, aletas del pecho y aletas dorsales).
2. Encuentre dibujos de peces en revistas. Discuta sus características. Recórtelas y clasifíquelas por tamaño y color.
3. Explique que las partes del cuerpo con las que el pez respira son diferentes de las partes de los seres humanos. [El pez tiene branquias y los seres humanos tienen pulmones. Las branquias toman oxígeno del agua que pasa a través de ellas y los pulmones toman oxígeno del aire que los llena.]



Esta página se dejó en blanco intencionalmente



ANIMALES (LECCIÓN 7)

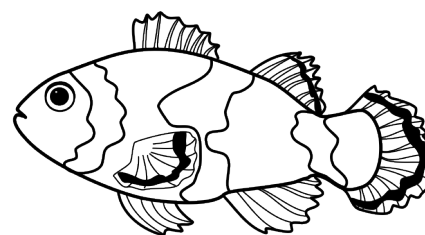
PÁGINA PARA LOS PADRES

Lo que estamos aprendiendo:

Su niño(a) identificará, describirá y rotulará o clasificará las características de los animales que nadan.

Palabras para aprender:

- ♦ pez—fish
- ♦ cola—tail
- ♦ escamas—scales
- ♦ aleta—fin



Qué preguntar:

1. ¿Qué otros animales nadan? [p.ej., patos, tortugas, cangrejos, pulpos, etc.]
2. ¿Por qué los peces no tienen piernas?
3. Si fueras pez, ¿preferirías tener piernas o cola? **(Pausa)** ¿Por qué?
4. ¿Son los peces animales salvajes o mascotas? (Aclare que los peces pueden ser ambos, mascotas y animales salvajes.)
5. ¿Qué necesitaría un pez para vivir en una casa como mascota?
6. Si estuvieras todo cubierto de escamas, ¿qué cosas se te harían difícil hacer fuera del agua?

Otras cosas qué hacer:

1. Haga un pez con un plato desechable. Coloree o pinte la parte de abajo de un plato desechable. Use cualquier color(es) que su niño(a) seleccione. Corte una figura triangular del plato desechable y colóquela en la parte de atrás del plato para crear la cola. Agregue detalles (ojo, boca, aleta, escamas).
2. Cuente una historia acerca de su pez. Use el pez para actuar algunas de las partes de la historia.

3. Visite la biblioteca y saque el libro, *Nadarín/Swimmy*, por Leo Lionni y Teresa Mlawer, o un libro que no sea de ficción acerca de peces y de otros animales que naden, como *Peces (Compáralos/Creature comparisons)*, por Tracey Crawford, y *Animales marinos-Abre los ojos*, por Sibmar.
4. Llene una bandeja o tazón grande con agua (suficientemente grande para meter la mano y moverla dentro). Mueva el agua con su mano, primero con la mano cerrada y luego con la mano abierta. Luego meta su mano en una bolsa de plástico y mueva el agua con ella, mantenga sus dedos extendidos dentro de la bolsa. Hable acerca de cómo se movió más el agua (guiando a su niño(a) a reconocer que cuando usó la bolsa de plástico, el agua se movió más). Luego muestre un dibujo de una aleta y de una pata palmeada de un pájaro que nada. Discutan sobre la eficacia de la aleta y de la pata palmeada para nadar más rápido.