

¿Qué queremos decir con “las conexiones de la familia y la comunidad con la escuela?”

Cuando algunas personas piensan en la participación de la familia, están pensando en los padres que se ofrecen como voluntarios en el salón de su hijo y asisten a las conferencias entre padre y maestro. La realidad es que las escuelas, las familias, y las comunidades pueden relacionarse de muchas maneras diferentes para apoyar a sus estudiantes. Las conexiones pueden suceder en la escuela, en el hogar familiar, y afuera en la comunidad. Las conexiones de la escuela y la comunidad pueden incluir los eventos de la escuela patrocinados por negocios locales, las inmunizaciones que se ofrecen en la escuela por un departamento local de salud, o cuando un ciudadano jubilado se ofrece como tutor de lectura. Además, las escuelas pueden jugar un papel crucial en la comunidad, sirviendo como un socio importante para mejorar la vida de los niños y su familia.

Muchas personas tienen buenas intenciones de tratar de hacer conexiones entre escuela, familias, y comunidad. Luego se desilusionan cuando sus esfuerzos no dan los resultados positivos que esperaban. Uno de los desafíos de entender lo que significan las conexiones entre escuela, familia y comunidad es que dependiendo de la clase de conexión se puede tener resultados muy diferentes (Ventilador & Chen, 1999). Muchas formas de conexiones “dentro de la escuela”, como el asistir a las reuniones de la escuela y el desempeño del estudiante, no tienen necesariamente un impacto fuerte en el aprovechamiento académico del estudiante. Sin embargo, pueden ser valiosos de otra forma, como cuando aumentan la comunicación y comprensión entre el personal de la escuela, la familia, y otros miembros de la comunidad.

La comprensión que las conexiones tienen muchas dimensiones puede ayudar también a explicar por qué parte de la investigación parece contradecirse en cuanto a la diferencia que estas conexiones pueden lograr. Cuando creamos asociaciones y programas, es importante entender qué clase de conexiones logran qué clase de impacto. Entonces podemos ser deliberados en cuanto a las conexiones que propician los resultados específicos que queremos lograr.

Debemos cerciorarnos también que las conexiones que hacemos van a satisfacer las metas de todos los involucrados. La investigación ha mostrado que los educadores, individuos en la comunidad, y los padres, a menudo tienen ideas muy diferentes del papel que los padres deben jugar en la educación de sus hijos. Las conexiones que cumplen con las necesidades de la escuela, tal como la recaudación de fondos de algún club, no puede ser importante para aquellos padres que quieren aprender cómo ayudar a sus hijos a prepararse para entrar a la escuela. Cumplir con las metas de todos los interesados requiere de una comprensión que una sola definición de lo que implica la participación del padre no es suficiente.

La investigación relacionada

Hay aquí algunos ejemplos de estudios de investigación relacionados al tema de la definición de “las conexiones de la familia y comunidad con las escuelas.”

Abrams y Gibbs (2000) encontraron que el personal de la escuela y los miembros de la comunidad (incluyendo los padres) tienen diferentes perspectivas acerca de las razones del desempeño del estudiante, el papel apropiado para los padres en la escuela, y el papel del director. Encontraron también que el desarrollo de una comprensión de su respectivo rol, aclarar cómo compartir el poder, y marcar metas específicas ayudaba a que las cosas mejoraran.

Keith y Keith (1993) encontraron una conexión significativa entre la participación de los padres y el aprovechamiento del estudiante. Encontraron también que los componentes de la participación de los padres que incluyen: las aspiraciones educativas de los padres, la comunicación de padre e hijos en casa, y la participación paternal en actividades de la escuela, no están conectados totalmente. Es decir, aunque los padres puedan comunicarse con su hijo acerca de la escuela, quizás no tomen parte en las actividades de la escuela.

Lopez (2001) encontró que aunque los padres de los estudiantes migrantes exitosos no asistieran con regularidad a eventos de la escuela, ellos se consideraban como sumamente involucrados en la educación de sus hijos. Estas familias consideran la transmisión de una ética de trabajo como la manera de ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.

Más recursos

Usted puede encontrar más información e investigación en este tema buscando en la base de datos de “The Connection Collection” en <http://www.sedl.org/connections/resources/>. Si busca información para definir “la participación de los padres,” las palabras clave para ayudar en su búsqueda son “define” y “perception.”

En la práctica

1. Piense cómo la escuela, los padres, y los grupos de la comunidad trabajan para conectar su comunidad escolar. Cree una lista de las conexiones, agrupando esfuerzos similares en categorías (tales como comunicaciones de la escuela a la casa y la ayuda con las tareas escolares).
2. Pregunte a las personas involucradas en estos esfuerzos qué clase de resultados esperan de las conexiones. La prueba es obtener una variedad de perspectivas, del personal de la escuela, de los padres, y de personas de la comunidad, ya que cada individuo puede tener metas diferentes para la conexión.
3. Después de que haya recopilado una lista de las conexiones y sus propósitos, busque “The Connection Collection” en <http://www.sedl.org/connections/resources/> para averiguar lo que la investigación ha mostrado como resultados posibles de estas conexiones.
4. Basado en la investigación que usted encuentra, reflexione en estas preguntas: ¿Tiene una incompatibilidad entre las conexiones que está tratando de crear y la clase de resultados que espera conseguir? ¿Se le están escapando conexiones que ayudarían a su comunidad escolar a alcanzar sus metas?
5. Comparta los resultados de su investigación con la escuela local, con su familia, y otros miembros de la comunidad. Discuta cómo pueden trabajar juntos para hacer que sus conexiones sean efectivas y realizar las metas de todos los participantes involucrados.

Para mayor información

El Institute for Educational Leadership ha producido una publicación “Education and community building: Connecting two worlds.” Los autores ofrecen información acerca de la diferencia en filosofías, las culturas de la organización, operando los estilos que influyen en cómo las escuelas y las organizaciones de la comunidad pueden trabajar juntas. Ellos sugieren también “reglas de combate” como guía para indicar y reforzar las asociaciones entre la escuela y la comunidad. Para más información, llame a IEL al (202) 822-8405 o baje la publicación de <http://www.communityschools.org/combuild.pdf>.

La National Network of Partnership Schools en la universidad de Johns Hopkins pone en contacto a las escuelas, los distritos, y los estados que están comprometidos a desarrollar y apoyar las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad. Su sitio Web es <http://csos.jhu.edu/p2000/> donde tienen una lista de seis clases de asociaciones, y de los resultados que se pueden esperar de cada clase. Usted puede llamar a sus oficinas al 410-516-8800.

The National Center for Family and Community Connections with Schools es un proyecto de la organización Southwest Educational Development Laboratory (SEDL en inglés).

Copyright ©2006 by the Southwest Educational Development Laboratory. This publication was produced in whole or in part with funds from the Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education, under contract #ED-01-CO-0009. The content herein does not necessarily reflect the views of the Department of Education, any other agency of the U.S. government, or any other source.

Referencias

-
- Abrams, L., & Gibbs, J. T. (2000).** Planning for change: School-community collaboration in a full-service elementary school. *Urban Education, 35*(1), 79–103. EJ602753.
- Fan, X., & Chen, M. (1999, April).** Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Montreal, Canada. ED430048.
- Keith, T. Z., & Keith, P. B. (1993).** Does parental involvement affect eighth-grade student achievement? Structural analysis of national data. *School Psychology Review, 22*(3), 474–496. EJ486048.
- Lopez, G. R. (2001, April).** *On whose terms? Understanding involvement through the eyes of migrant parents.* Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Seattle, WA.